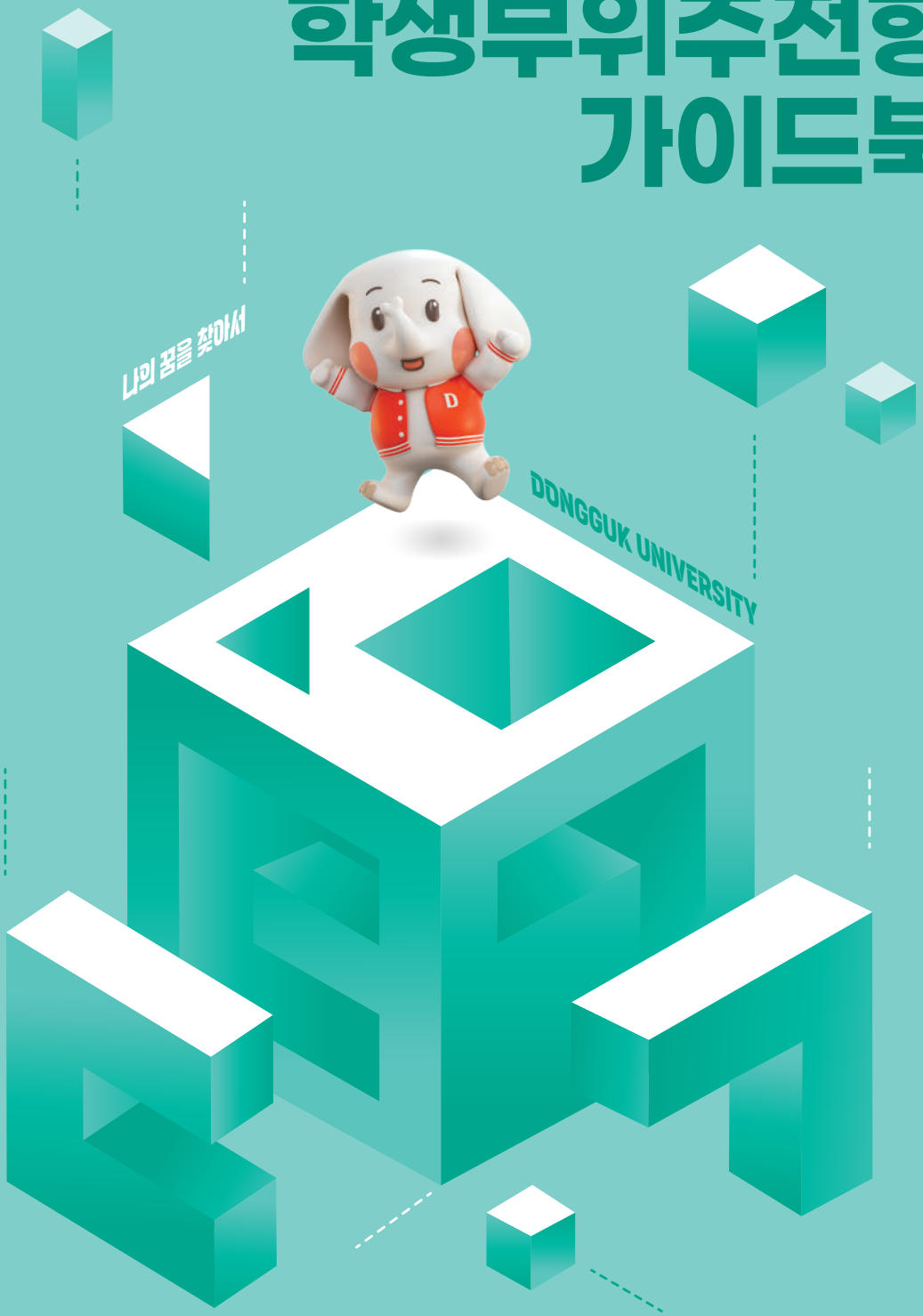
DONGGUK UNIVERSITY

더 높은 동국 더 나은 미래

2025 동국대학교

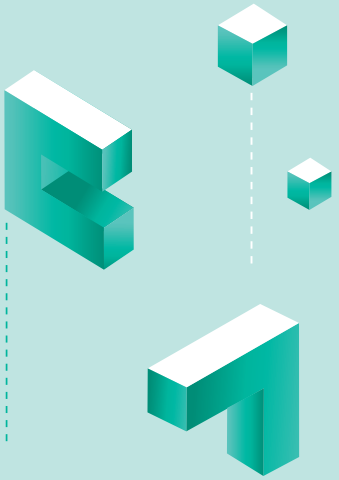
학생부위주전형 가이드북



동국대학교
dongguk university

더 좋은 동국
더 나은 미래

DONGGUK UNIVERSITY



건학이념

불교정신을 바탕으로 학술과 인격을 연마하고 민족과 인류사회 및
자연에 이르기까지 지혜와 자비를 충만케하여 서로 신뢰하고 공경하는
이상세계의 구현

교훈

지혜 (智慧) · 자비 (慈悲) · 정진 (精進)

교육목적

건학이념에 따라 학술의 이론과 응용방법을 연구·교수하여
불교를 비롯한 한국문화의 세계화에 노력하며 민족과 인류사회의 이상실현에
기여할 지도적 인재 양성

교육목표

건학이념에 따라 학술의 이론과 응용방법을 연구·교수하여 불교를 비롯한
한국문화의 세계화에 노력하며 민족과 인류사회의 이상실현에 기여할
지도적 인재 양성

인재상

화쟁형 인재

창의 융합적 사고로 문제를 해결하고 깨달음을 실천하여 인류사회에 공헌하는
인재

핵심역량

창의융합 역량 · 디지털 역량 · 자기개발 역량 · 소통협력 역량 · 글로벌시민 역량

국내 TOP5, 세계 TOP100
목표를 향해 동국대학교는
거침없이 나아갑니다

2025 동국대학교

학생부위주전형 가이드북

CONTENTS

04 교육방향
06 주요성과
08 비교과 프로그램
10 국제화 프로그램
12 동국존

14 2025학년도 전형 주요 사항
16 학생부종합전형 안내
18 학생부교과전형 안내

20 공정성 기반의 교육과정 중심 평가란
35 학생부위주전형을 말하다
47 FAQ ① 학교생활기록부
66 사례로 보는 학생부종합전형
72 FAQ ② 면접

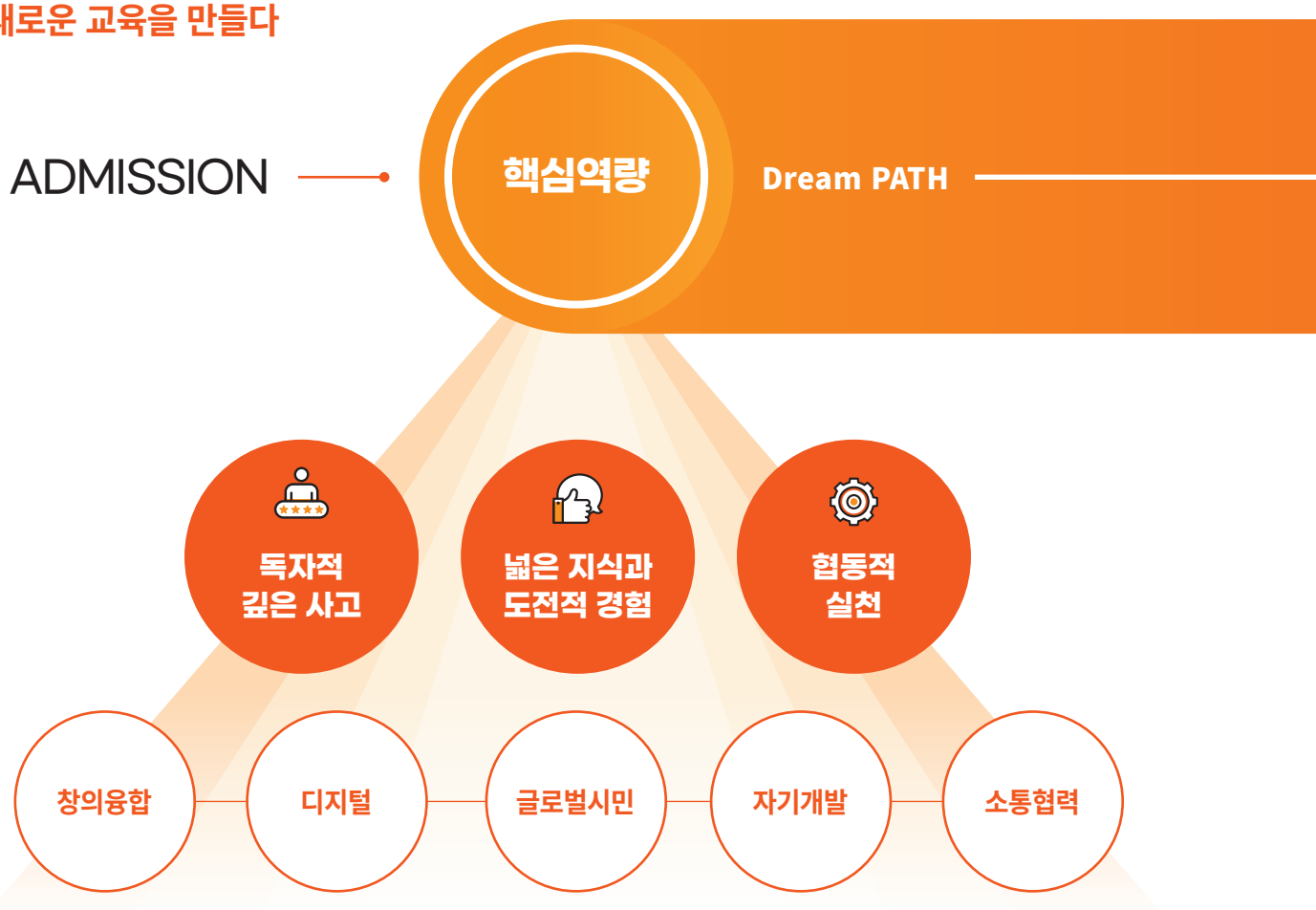
83 2024학년도 학생부위주전형 경쟁률
86 캠퍼스맵

※ 본 가이드북의 저작권은 동국대학교 입학처에 있습니다.
무단 복제 및 사용을 금합니다.
※ 본 가이드북의 내용은 참고 자료로만 활용해 주시기 바랍니다.

교육방향

CREATING NEW EDUCATION

미래를 선도하는 새로운 교육을 만들다



전공교육

전공제도

다전공
(복수·연계·융합·학생설계전공)
전과제도
공학교육인증제
창업대체학점인증제
학·석사 연계과정

융합교육

마중대학 / 마중학과
나노디그리
마이크로디그리

비교과 프로그램

학습역량 강화 프로그램
진로 / 상담 프로그램
취·창업 지원 프로그램
해외교류 프로그램

교양교육

자기탐색과 리더십
고전과 창의융합
전지구적 사고와 과제
4차 산업혁명과 미래
글로벌 의사소통

동국대학교는 융합교육과 학생성장을 중심으로
새로운 교육과정을 운영하고 있으며
최고의 교육환경과 교수진 및 인프라는 미래를 선도하는
인재를 양성하고 내일을 열어가고 있습니다.

DONGGUK ADVANCE

창조적 지식인
Creative Thinker

진취적 도전자
Young Challenger

도덕적 지도자
Ethical Leader

주요성과

DONGGUK IN GROWTH

꾸준한 성과를 통해 지속적으로 성장하는 동국대학교

<2021~2023 중앙일보 대학평가> 3년 연속 TOP 10,
<3주기 대학기본역량진단> 일반재정지원대학 선정,
<일반대학 첨단분야 정원배정> 미래차·로봇분야 45명 증원 등
동국대학교는 담대한 도전으로
세계대학을 향해 거침없이 나아갑니다.

중앙일보 대학평가 역대 최고 순위 — 일반재정지원대학 선정 — 서울캠퍼스타운 조성사업 선정

2023 중앙일보 대학평가

5위	8위	7위
학생교육부문	역대 최고 종합순위	순수취업률

숫자로 보는 동국대학교의 성과

교육중심 대학평가

컴퓨터공학전공 공학교육인증평가
국내 최초 유일 2회 연속 최우수 인증

ONLY ONE

교육국제화역량인증제
(2021.3.~2023.2.)

IEQAS 인증대학

정보통신공학전공
2022 산업계관점 대학평가

2연속 최우수 등급

학생만족도 NCSI
(2021)

사립대학 7위

창업교육비율
중앙일보대학평가(2023)

1위

교육 인프라

소프트웨어 중심대학 선정

6년간 109억원

학생 1인당 연간 장학금
대학알리미 공시정보(2023)

3,556,377원

9년 연속 100억 이상 모금 5대 사립대
대학알리미(2011~2019 회계년도 교비회계 기준)

기부금 국내 TOP 5

118년 역사가 배출한 동문

350,000명

교육 지원사업 선정

교육부 지원사업 선정
(2014~2024)

고교교육 기여대학

인문한국플러스(HK+)사업 선정
(7년간)

84억원

중소벤처기업부 예비창업패키지사업 주관기관 선정(2023)(4년간)

87억원

비교과 프로그램

DONGGUK DREAM PATH WE MAKE TOGETHER

Dream PATH는 입학에서 졸업까지 교과와 비교과활동에 대한 체계적인 관리를 통해 미래인재로 성장할 수 있도록 돕는 학생역량통합관리시스템입니다.

Dream PATH 학생역량통합관리시스템

1

진단

각종 진로적성검사도 해볼 수 있고 기업 및 취업정보도 얻을 수 있습니다.

2

상담, 활동관리

교수님 면담을 신청할 수도 있고 진로준비 및 심리검사에 대한 상담을 받을 수 있습니다.

3

진로설정

희망 진로분야를 설정하면 어떤 역량이 필요한지 알 수 있습니다.

4

역량개발 활동

필요한 역량에 얼마나 도달했는지 점검하면서 무엇을 하면 좋을지 제안도 해줍니다.

5

포트폴리오 작성

입학에서부터 졸업까지의 활동을 기록으로 남겨 포트폴리오를 만들 수 있습니다.

입학에서 졸업까지 학생들의
진로설정과 성공적인 사회진출을 돕는

학생역량통합 관리시스템

Dream PATH
학생역량통합관리시스템

동국대학교에는 꿈을 찾아가는 길,
Dream PATH가 있습니다.

- 역량진단
- 비교과 프로그램 이수
- 마일리지 인증
- My Portfolio
- 성공적인 사회진출

Start

진로 설계

현재 나의 역량과
희망취업분야에 도달하기 위해
필요한 역량을 체계적으로
진단하고 안내해줍니다.

진로 의사결정

역량진단결과를 통해서
자신의 현재 상황을 파악하고
졸업한 선배들과 역량을
비교할 수 있습니다.

역량 개발활동

- 최신의 트렌드를 반영한 역량개발 활동을 체험해 볼 수 있습니다.
- 자신의 전공이 아니더라도 관심있는 분야의 활동에 도전해볼 수 있습니다.

커리어 포트폴리오

입학에서 졸업까지
커리어로드맵을 그려보며
포트폴리오를 만들 수 있습니다.

Career

국제화 프로그램

DONGGUK WITH THE WORLD

54개국 329개 대학과 교류하며
세계와 함께 하는 동국대학교의 비전은
새로운 내일을 만들고 있습니다.

교류 대학

54개국 329개 대학

2023년 12월 기준 대학교류 현황

미국
City university of New York,
Brooklyn College,
University of California San Diego,
SUNY Stony Brook University

에콰도르
Universided Internacional del Ecuador

브라질
University of Sao Paulo

교육국제화역량 인증제

우수인증대학

2023년 교육국제화역량인증제(IEQAS)

외국인학생 비율

국내 9위

2023 중앙일보 대학평가 기준

교환학생 프로그램 • 복수학위

세상을 보는 시야를 확장한다

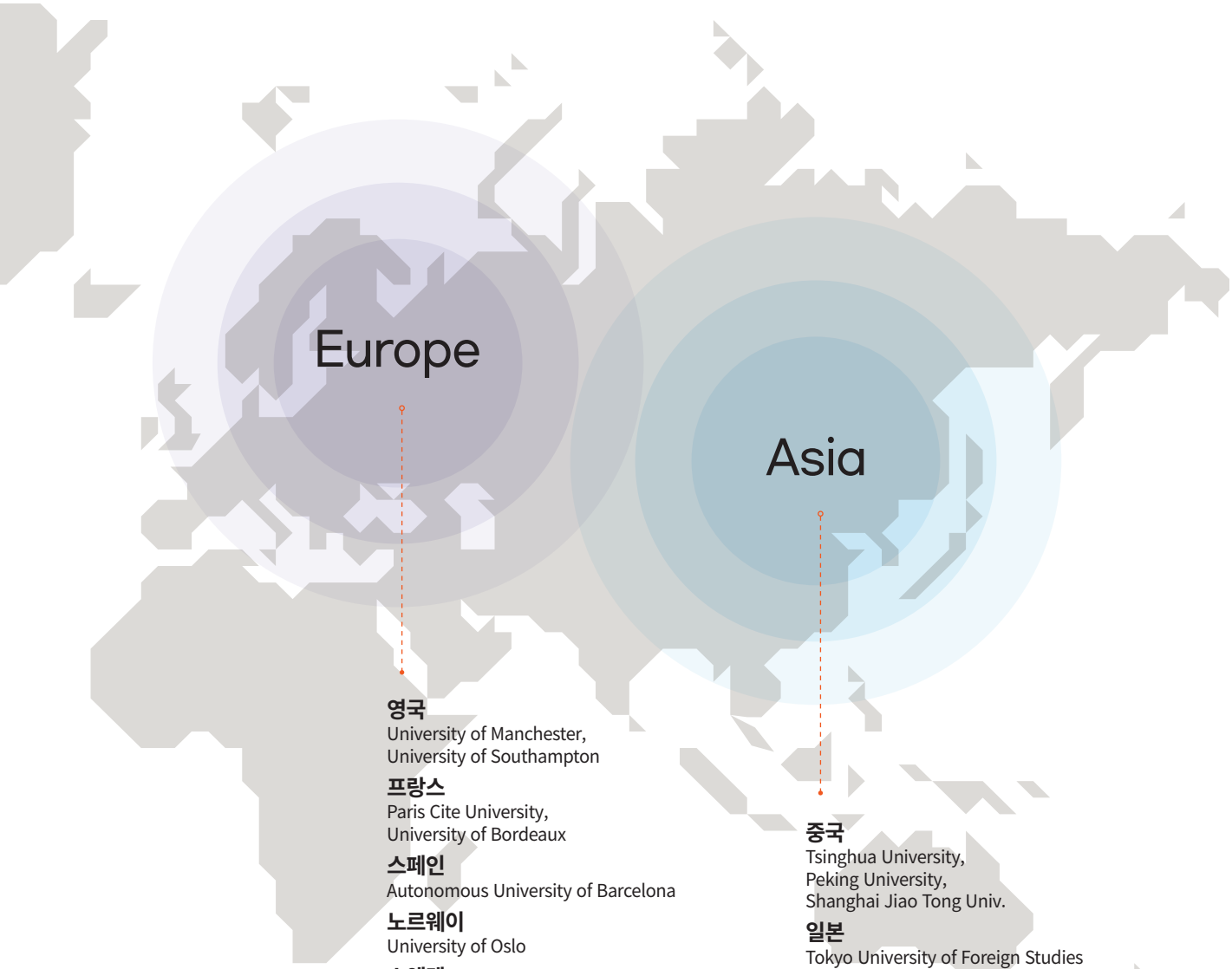
해외 자매 대학에서 한 학기 또는 1년간 취득한 학점을 우리대학 학점으로 인정받는 제도입니다.

* 지원시점 기준 1학기 이상 이수자, 평균 평점 3.0 이상이면 지원 가능

국내외 학위를 동시에 취득한다

동국대학교와 복수학위 협정을 맺은 해외 대학에서 수학하고 두 대학 학위를 모두 취득하는 제도입니다.

* 미국 The State University of New York-Stony Brook, 중국 동북 사범대, 국립 대만 사범대, 일본 니가타 대학 등의 학위 취득 가능



영국
University of Manchester,
University of Southampton

프랑스
Paris Cite University,
University of Bordeaux

스페인
Autonomous University of Barcelona

노르웨이
University of Oslo

스웨덴
Lund University

네덜란드
Leiden University

오스트리아
University of Vienna

독일
University of Hamburg

중국
Tsinghua University,
Peking University,
Shanghai Jiao Tong Univ.

일본
Tokyo University of Foreign Studies
Kyushu University

인도
IIT-Bombay

태국
Mahidol University

말레이시아
University of Malaya

동국벗(Bud) · 언어 교환 · 해외인턴십 · 인터내셔널 서머스쿨

Win-win하는 1:1 매칭

외국인 교환학생과 재학생의 1:1 매칭으로 외국인 교환학생의 유학생활 정착을 서포트하고 어학 실력을 향상시킬 수 있는 버디 프로그램입니다.

자율적으로 스터디 효과를 높인다

동국대학교에 재학 중인 외국인 교환학생 1명과 재학생 2~3명이 튜터링 그룹을 조직해 다양한 외국어를 자율적으로 학습합니다.

글로벌 감각으로 진로를 설계한다

2개월에서 1년까지의 파견기간 동안 직무 전문성과 국제 감각을 키웁니다.

다국적 학생과 특별한 여름을 보낸다

전 세계 20여 개국의 학생들과 함께 세계적인 석학들의 참 지식을 배우며 다양하고 즐거운 문화교류로 어우러집니다.

DONGGUK ZONE

SEOUL TRIP AROUND DONGGUK

교육으로 미래를 꿈꾸는
동국대학교는
서울의 역사와 문화를
함께 만들고 있습니다

동국과 함께 떠나는 서울여행

남산공원 & N서울타워

걷기 좋은 남산 산책로는 동국대학교 캠퍼스와
바로 연결되어 있어요. 계절을 느끼며 조용히 걷고 싶을 때,
친구와 즐거운 추억을 만들고 싶을 때 산책로를 따라 걸으면
남산공원에 닿아요. 캠퍼스 바로 위쪽에 위치한
N서울타워에서의 야경 감상을 추천합니다.

3, 4호선 **충무로역**
3호선 **동대입구역**

명동

버스나 지하철을 이용해도 운동 삼아 걸어도
금방인 이 곳. 쇼핑, 극장, 맛집이 모두 있는
명동에서 젊음의 에너지를
발산해 보세요.

2호선 **을지로입구역**
4호선 **명동역**

세계 최대 규모의 3차원 비정형 건물로
동국대학교 캠퍼스에서 도보 15분이면
갈 수 있는 DDP는 다채로운 디자인 콘텐츠와
전시를 경험할 수 있는 열린 공간입니다.

2, 4, 5호선 **동대문역사문화공원역**

동대문디자인플라자

동대입구역을 나서면 바로 보이는 장충단공원은
캠퍼스 아래쪽으로 학교와 맞닿아 있어
등하굣길에 만나게 되는 친숙한 공간입니다.
작고 조용한 공원의 사계절을 느껴보세요.

3호선 **동대입구역**

장충단공원

삼청동과 북촌

복잡한 서울 시내에서 색다른 공간을 찾는다면 삼청동과 계동을 아우르는 북촌을 추천합니다. 이색 맛집과 아기자기한 카페, 정독도서관까지 기억에 남는 장면을 많이 담게 될 거예요.

3호선 **안국역·경복궁역**
5호선 **광화문역**

을지로

새로운 핫플레이스 '힙지로'는 레트로한 기존 상권에 힙한 감성을 덧칠한 복고풍 카페와 맛집이 곳곳에 숨어있어 찾아보는 재미가 있어요. 과거와 현재가 공존하는 '힙지로'에서 서울 한복판 캠퍼스 라이프를 즐겨보세요.

2, 3호선 **을지로3가역**

이태원과 경리단길

핫플레이스로 주목받고 있는 이태원과 경리단길은 남산을 중심으로 동국대학교 반대편에 위치해 있어요. 남산공원과 N서울타워를 구경하고 산책길로 내려가면 이태원과 경리단길이 나오죠. 이국적인 먹거리, 다국적의 사람들이 모인 서울의 가장 글로벌한 곳에서 이색적인 문화를 즐겨보세요.

6호선 **이태원역·녹사평역**

대학로

낙산공원과 마로니에 공원에 인접해 낭만과 활기가 살아있는 곳으로 연극과 뮤지컬 등 매일매일 다양한 공연이 펼쳐진답니다.

4호선 **혜화역**

남산골한옥마을

서울의 상징인 남산 투어에서 한옥마을을 빼놓을 수 없겠죠? 서울시 민속자료인 한옥을 이전, 복원하여 선조들의 삶을 재조명한 곳입니다. 외국인 친구나 부모님과 방문해도 참 좋은 코스랍니다.

3, 4호선 **충무로역**

2025학년도 입학 전형 개요

수시 1,879명 / 59.9%

학생부종합
817명 / 26.0%

DoDream	507명	16.2%
DoDream(소프트웨어)	64명	2.0%
불교추천인재	108명	3.4%
기회균형	138명	4.4%

재외국민
54명
1.7%

학생부교과
543명 / 17.2%

학교장추천인재		384명	12.2%
특성화고등을 졸업한재직자	서류형	92명	2.9%
	면접형	67명	2.1%

논술
296명
9.4%

실기/실적
169명
5.4%

정시 1,259명 / 40.1%

수능
수능 일반
1,118명 / 35.6%

기회균형
138명 / 4.4%

학생부교과
특성화고등을졸업한재직자
3명 / 0.1%

※ 상기 모집인원 및 비율은 우리대학 편제 및 정원조정, 모집단위 광역화 등에 따라 모집요강 확정 시 변경 가능

2025학년도 전형 주요 사항

학생부종합

Do Dream/ Do Dream (소프트웨어)

571명

지원자격: 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)

인 재 상: 주도적인 고교생활을 바탕으로 본인의 진로에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재

제출서류: 학교생활기록부 등

전형방법: **[1단계]** 서류종합평가 100%(3.5 또는 4배수) ※ Do Dream(소프트웨어)전형은 2.5배수
[2단계] 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

불교추천인재

108명

지원자격: **[일반]** 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한불교 조계종 산하 사찰(포교당 포함) 주지스님 혹은 소속(졸업)종립고등학교장의 추천을 받은 자

[불교대학(승려)] 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 다음 중 하나에 해당하는 자
(1) 원서접수 마감일 기준 대한불교조계종 재적 승려
(2) 2024년 9월 및 2025년 3월 대한불교조계종 승적취득 예정자
(3) 우리대학 입학 후 대한불교조계종 승려가 되고자 하는 자

인 재 상: 우리대학 건학이념인 불교정신을 바탕으로 학업역량과 인성을 겸비한 인재

제출서류: 학교생활기록부, 불교추천인재 추천서(소정양식) 등 지원자격 관련 증빙서류

전형방법: **[1단계]** 서류종합평가 100%(2 또는 3배수)
[2단계] 1단계성적 70% + 면접평가 30%

기회균형통합

138명

지원자격: **1) [기회균형통합(130명)]**
국가보훈대상자, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 기초생활수급자 및 차상위계층, 서해5도 학생, 자립지원대상자

2) [특수교육대상자(8명)]

인 재 상: 주어진 환경에서 전공분야에 대한 역량을 갖추기 위해 주도적인 노력을 기울인 인재

제출서류: 학교생활기록부, 지원자격 관련 증빙서류 등

전형방법: **[1단계]** 서류종합평가 100%(4 또는 5배수)
[2단계] 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

학생부교과

학교장 추천인재

384명

지원자격: 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업)고등학교장의 추천을 받은 자이며
※고교 추천인원: 총 8명 이내

원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목 석차등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가

인 재 상: 성실한 고교생활을 바탕으로 학업역량과 공동체 의식을 보유한 인재

제출서류: 학교생활기록부, (고교 제출) 학교장 추천 명단

전형방법: **[일괄]** 학생부교과(정량) 70% + 서류종합평가(정성) 30%

동국대학교의 학생부종합전형은 학교생활기록부를 기반으로 평가합니다

서류평가

1. 학생부종합전형 서류평가 특징

- 다수의 평가자, 다단계 평가절차로 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학교생활기록부에 기재된 고교 생활을 중심으로 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익 처리합니다.
- 서류평가 시 블라인드 평가로 진행하며, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적 지위, 실명 등 작성 시 불이익을 받을 수 있습니다.
  (※ 블라인드 내용 : 성명·주소 등 개인 인적사항, 수험번호, 출신고교명 등)
- 서류평가 시 소속 고교의 교육과정 편제표를 활용합니다.

2. 평가서류

- 학교생활기록부

※ 검정고시 출신자, 국외고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항 (※ 평가항목은 2024학년도 기준이며, 세부내용의 변경이 있을 수 있으므로 자세한 사항은 추후 모집요강 참조)

	구분		평가항목	배점	기본점수
Do Dream/ 불교추천인재/ 기회균형	학교생활충실도	학업역량	기초학업역량	30	18
			학습의 주도성		
		전공적합성	전공수학역량	50	30
			전공관심도 및 진로탐색노력		
	인성	인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
			협업소통능력		
	계			100	60

	구분		평가항목	배점	기본점수
Do Dream (소프트웨어)	학교생활충실도	학업역량	기초학업역량	25	15
			학습의 주도성		
	4차산업혁명역량	SW전공적합성	전공수학역량	55	33
			전공관심도 및 진로탐색노력		
	인성	인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
			협업소통능력		
	계			100	60

구분	평가항목	주요사항
학업역량	기초학업역량	- 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학 역량 평가 - 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업역량 - '교과성적' 및 '세부능력 및 특기사항'을 통한 정성평가
	학습의 주도성	- 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 - 교과 : 선택과목 이수 노력 및 수업태도 등 - 비교과 : 적극적 참여 및 경험을 하기 위한 노력
전공적합성/ SW전공적합성	전공수학역량	- 전공 관련 교과목의 학업 이수 과정 - 전공 관련 교과목의 학업 성취도 - '교과성적' 및 '세부능력 및 특기사항'을 통한 정성평가
	전공관심도 및 진로탐색노력	- 진로탐색 활동 노력 및 탐구과정 - 학교생활 중 전공 관련 활동과 경험 - 교과 : 전공 관련 선택 교과목의 탐구과정 및 노력 - 비교과 : 활동 내용에 대한 과정 및 깊이 등
인성 및 사회성	역할의 주도성	- 학교생활(교과 및 비교과)에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 - 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	- 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 - 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

1. 학생부종합전형 면접평가 특징

- 2인 이상의 평가자가 평가하여 공정성을 확보하고 있습니다.
- 10분 내외의 개별면접 진행으로 공정성과 형평성을 지킵니다.
- 공통질문을 지양하고 학교생활기록부를 기반으로 한 개별질문을 합니다.
- 평가자들은 면접고사 시행 전 면접대상자의 서류를 파악한 후 면접을 진행합니다.
- 면접평가 시에도 블라인드 평가를 진행합니다.
- 교복착용을 금지하며, 고교명, 수험번호, 지원자 성명, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적 지위, 실명 등의 언급을 금지합니다.

2. 평가기반서류

- 학교생활기록부

※ 검정고시 출신자, 국외고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항

Do Dream/불교추천인재/기회균형			
평가항목	**점수배점**	**기본점수**	**주요사항**
전형취지적합성	20	12	**전형별 인재상 부합도 평가** - Do Dream : 주도적인 고교생활 - 불교추천인재 : 건학이념 수행 - 기회균형 : 주어진 환경 극복
전공적합성	30	18	학교생활기록부에 기반한 질의응답을 통해 기초학업능력, 전공 관련 분야에 대한 관심도 및 이해도 등을 평가
발전가능성	20	12	문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	30	18	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

Do Dream(소프트웨어)			
평가항목	**점수배점**	**기본점수**	**주요사항**
전형취지적합성	20	12	전형별 인재상 부합도 평가
SW전공적합성※	30	18	학교생활기록부에 기반한 질의응답을 통해 기초학업능력, SW전공 관련 분야에 대한 관심도 및 이해도 등을 평가 ※ SW전공분야에 필요한 고교교육과정 내 수학과 과학(교과 및 비교과)을 기반으로 한 역량 평가
발전가능성	30	18	4차 산업혁명에서 요구되는 문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	20	12	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

※ SW전공적합성에서 SW 전공 관련 분야에 대한 관심도는 컴퓨터 언어 공부나 SW와 관련된 기술적인 활동을 의미하는 것이 아닙니다. **고교교육과정 내에서 배우는 수학, 과학과 관련한 교과 또는 비교과활동을 중심**으로 역량을 평가합니다.

학생부교과전형의 패러다임을 바꾼 동국대학교 학교장추천인재전형은

교과등급 상위 10과목을 정량화한 점수(70%)와
학교생활기록부 바탕의 정성평가(30%)를 기반으로 학생을 선발합니다.
우수한 교과성적을 바탕으로
학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.

학교장추천인재전형 주요변경사항

구분	변경 전(2024)	변경 후(2025)
서류종합평가 평가영역	학교생활기록부 전(全) 영역	학교생활기록부 교과 관련 영역

* 교과 관련 영역: 출결상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견

학생부교과(학교장추천인재) 전형

- 사회적 책무성 제고를 위한 지역균형관련 전형-

1. 지원자격

- 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업)고등학교의 추천을 받은 자(계열구분 없이 고교별 8명 이내)로서,
- 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 본교 학생부 반영 교과목 석차 등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자

※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가

2. 전형요소 및 평가방법

정량평가 | 학생부(교과) 70%

: 계열별 반영교과 중 석차등급 상위 10과목 (이수단위 미적용)

■ 학생부 교과(70%) 반영 영역

반영 교과	
인문계열/영화영상학과	자연계열
국어, 수학, 사회, 영어, 한국사	국어, 수학, 과학, 영어, 한국사

■ 반영 방법 : 다음의 석차등급별 점수를 반영총점으로 환산하여 산출

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
학생부교과	10	9.99	9.95	9.9	9.0	8.0	5.0	3.0	0.0

※ 산출방법 : [{Σ(등급점수)÷(반영과목수)} ÷ 최대등급점수(10점)] × 반영총점

※ 유의사항

(1) 지정교과별 인정과목 선정 시 학교생활기록부 상의 교과를 기준으로 반영하고, 교과영역 구분이 없거나 어려운 경우에는 과목명을 기준으로 반영
(2) 교과 성적 반영 시 교과별/학년별 반영비율과 각 과목별 이수단위는 미적용
(3) 졸업예정자는 3학년 1학기(조기졸업은 2학년 1학기)까지, 졸업자는 전(全) 학년을 대상으로 반영

- 같은 과목명으로 1, 2학기 나눠져 등급이 나타난 경우 각각 한 과목씩 2과목으로 산정합니다.
  (예. 인문계열 지원 시, 경제 1학기 1등급, 경제 2학기 1등급일 경우 1등급 2과목으로 산정합니다.)
- 상위 10과목은 전산을 통해 자동으로 산출되며 학생이 별도로 입력할 필요 없습니다.
- 지원 가능한 고교라면 유형(특성화고, 특목고 등)에 상관없이 정량평가는 동일하게 상위 10과목이 적용됩니다.

정성평가 | 학생부(서류종합평가) 30%

: 학교생활기록부 교과 관련 영역에서 학업역량, 전공적합성, 인성 및 사회성에 대한 정성평가

- 학교생활기록부 중 교과 관련 영역(출결상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견) 이외의 영역은 평가에 반영하지 않습니다.

■ 평가항목별 평가배점

구분	평가항목	배점	기본점수
학업역량	기초학업역량	50	30
	학습의 주도성		
전공적합성	전공수학역량	30	18
	전공관심도 및 진로탐색노력		
인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
	협업소통능력		
계		100	60

※ 평가항목별 주요사항은 16p 내용 참조

3. 동국대학교 학생부교과전형 특징

- 우수한 교과 성적을 바탕으로 학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.
- 면접이 없는 서류 100%의 일괄전형입니다.
- 교과 성적의 반영비율이 높지만, 서류종합평가의 영향력이 90% 이상으로 높습니다.
- 다수의 평가자, 철저한 블라인드 평가로 공정성 및 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학교생활기록부 교과 관련 영역만을 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익 처리합니다.
- 서류평가 시 블라인드 평가로 진행하며, 소속 고교의 교육과정 편제표를 활용합니다.

※ 블라인드 내용: 개인인적사항 등 교육부에 따른 학교생활기록부 기재금지 항목 및 대입 미반영 사항

DONGGUK UNIVERSITY
학생부위주전형 가이드북

공정성 기반의 교육과정 중심 평가란

21
교육전문가 칼럼

26
대학이 원하는 인재상
- 전공관련교과 영역을 중심으로

대입전형 공정성 확보를 위한 대학의 노력

- 동국대학교 학생부위주전형 평가 참관 경험을 바탕으로 -

경기도이천교육지원청 교육장 **김은정**

학외인사 참관 시행 배경 : (교육부) 대입제도 공정성 강화 방안

교육부는 2019년 11월 28일 「대입제도 공정성 강화 방안」을 발표한 바 있다. 대입제도 공정성 강화 방안의 핵심은 **학생부종합전형 공정성 강화, 대입전형의 합리적 비율 조정, 사회통합전형 신설** 등이다.

교육부는 대입전형 간 불균형이 심화된 가운데 학생부종합전형에 대한 국민들의 불신이 지속됨에 따라, 학생들의 대입에 대한 선택권을 보장하고 학생부종합전형 실태조사 결과에서 나타난 문제점들을 개선하고자 하였다. 이에 교육부는 **학생부종합전형의 공정성과 투명성 제고**를 위해 고등학교에서 학교생활기록부 등 대입 전형자료가 공정하게 기록될 수 있도록 부모배경, 사교육 등 외부요인을 차단하고, 학교와 교원의 책무성을 강화하였다.

부모배경 등 외부요인 차단을 위해 2024학년도 대입부터 정규교육과정 이외의 모든 비교과활동과 자기소개서가 폐지되었다.

학교와 교원의 책무성 강화 방안으로 교원의 평가와 학생부 기록 역량을 높이기 위해 모든 학생의 교과 세부능력특기사항을 기재하도록 하고, 학생부 기재를 위한 표준안 보급 추진과 학생부 허위기재와 기재금지사항 위반 등 비위를 저지른 교원과 해당 학교를 엄정하게 조치한다고 발표하였다.

대학의 경우, 대입에서 출신고교 후광효과를 차단하고, 투명하고 내실 있는 평가가 이루어지도록 관련 제도를 신설·강화하였다.

첫째, 전형운영의 투명성 강화

출신고교의 후광효과를 차단하기 위해 서류평가 단계부터 고교정보 블라인드 평가를 실시하고, 공통 고교정보(고교프로파일)를 폐지하였다. 또한, 사전에 학생, 학부모가 평가기준을 알고 준비할 수 있도록 평가기준 표준 공개양식을 개발하여, 대입정보포털·모집요강 등을 통해 공개하였고, 아울러, 외부공공사정관의 평가참여, 면접 등 평가과정 녹화와 보존, 면접관의 동일모집단위 연임 금지 등을 유도하여 평가과정에서 일어날 수 있는 입시부정과 비리요인을 차단하고자 하였다.

둘째, 전형운영의 전문성 강화

입학사정관 공통교육과정을 개발하고 위촉사정관의 교육이수 권장시간을 (신임/경력) 40시간으로 상향하여 대학의 평가 전문성을 강화하였다. 모든 지원자의 서류가 내실있게 평가될 수 있도록 모든 세부평가단계에서 복수위원 평가 의무화, 1인당 평가시간 확보, 서류평가 시 전임사정관 1인 이상 참여 등을 추진하도록 하고 있다. 대입전형 간 불균형을 해소하기 위하여 학종과 논술위주전형 위주로 쏠림이 있는 서울 소재 16개 대학에 대해 수능위주전형으로 40% 이상 선발하도록 권고하였으며, 고교에서 준비하기 어려운 논술위주전형과 특기자전형을 단계적으로 폐지하여, 대입전형을 학생부위주전형과 수능위주전형으로 단순화고자 하였다.

셋째, 사회통합전형 도입

사회적 배려 대상자의 고등교육 기회를 확대하고, 지역균형발전을 도모하기 위해 사회적 배려 대상자를 대상으로 하는 전형을 전체 모집정원 대비 10% 이상 선발하도록 의무화하고, 수도권 대학의 경우 지역균형발전을 위한 전형으로 10% 이상 선발하되 학생부교과 위주로 선발할 것을 권고하였다. 이후 대학들은 한국대학교육협의회에서 제공한 대학입학전형 회피·배제 가이드라인을 준수하고 있으며, 매년 학생부위주전형 평가과정을 외부 학외인사를 위촉하여 참관하는 절차를 추가하여 실시하고 있다. 그러나 아쉽게도 일부 대학은 외부 학외인사 참관을 면접과정에만 제한하여 실시하기도 한다.

학외 인사 입장에서 바라본 동국대학교 학생부위주전형 평가 과정

학생부위주전형 서류평가와 면접평가 전체 과정에 외부 학외인사 참관을 통하여 전형운영의 공정성을 인정받고 있는 동국대학교의 사례를 소개하고자 한다. 교육부의 권고에 따라 수능위주전형으로 40% 이상 선발하는 동국대학교에서는 전형운영의 투명성과 전문성 강화 방안을 다각도로 모색하여 적용하고 있다.

우선, 전형운영과 평가과정의 공정성 및 투명성 강화를 위하여 회피·배제를 강화한 학내 규정을 만들고, 서류평가와 면접평가 과정을 외부 학외인사에게 모두 공개하여 피드백을 받고 있다. 외부 학외인사들의 참관의견을 토대로 매년 서류평가시스템을 업그레이드하여 보안성을 강화한 서류평가는 입학사정관들의 평가를 더욱 투명하고 공정하도록 만들고 있으며, 전형결과를 토대로 전년도의 절차와 결과 등 비교 분석을 통해 더욱 공정한 전형을 실시하고 있다.

학외인사는 대학입학전형 회피·배제 가이드라인을 엄격하게 준수(고등학교 관계자 3년 이내 등 제외 준수)하여 17개 시도교육청에서 추천 받은 진학 전문가들을 위촉한다. 위촉 후에는 동국대학교 평가에 대한 이해도를 높이기 위한 사전교육(온라인 이론교육, 모의평가 중심의 토론 교육 등)을 진행하며 수시 원서접수 이후에는 상반기에 위촉된 위원들의 회피·배제 사항을 다시 한번 확인한다(실제 이 과정에서 9월 1일자 단위학교로 인사이동이 있었던 위원 해촉). 평가가 시작되는 9월 말부터 12월까지 서류 및 면접평가 과정을 모두 공개하고, 사전에 준비된 체크리스트를 바탕으로 참관을 진행하여 제3자의 입장에서 공정성에 대한 피드백을 받고 있다.

서류평가 과정 참관은 일회성이 아닌 기간 내에 6회 이상 실시하며 서류평가 시작과 마감처리, 재평가 시작 등 절차상의 공정성을 확인할 수 있다. 참관 주요 내용은 서류평가장 운영 뿐만 아니라 평가시스템 등에 대한 내용이며 구체적으로 서류평가장 운영 및 관리 시 보안을 철저하게 유지하는지, 평가 자료 처리와 평가과정이 적절한지, 지원자의 학교생활기록부가 제대로 블라인드 처리되어 평가자료로 제공되고 있는지, 평가자에게 지원자의 부적절한 평가 정보가 제공되고 있지는 않은지 공정성 확보 관련 사항에 대한 평가 처리 기준 자료가 적절하게 제공되는지, 평가자별 독립적인 평가가 이루어지고 있는지 등 대학에서 마련한 공정성 강화 기준을 지키고자 꼼꼼하게 점검하고 있다.

면접평가 과정 참관은 면접진행과정 및 특수교육대상자전형의 면접평가과정의 2Track으로 운영된다. 면접진행과정은 사전회의, 고사본부 운영 등의 면접 진행 및 관리 측면에 대한 것이다. 실제 동국대학교 면접진행과정을 살펴보면, 평가의 신뢰성을 높이기 위한 평가위원 교육 및 관리와 수험생들을 배려하면서도 공정성이 확보될 수 있는 동선 관리 등의 세심함을 확인할 수 있다. 또한 특수교육대상자전형 면접에는 직접 참여하여 평가위원들의 질문 내용과 면접 진행과정 등의 현장을 직접 확인할 수 있다. 실제 면접과정에서 전형특성상 수어통역사 등을 준비하는 동국대학교가 우수인재선발을 하는데 있어 많은 노력을 기울이고 있음을 확인할 수 있었다.

일부 지원자 중에는 대학의 전형운영이 투명한지, 전문성이 있는지에 대한 의문을 갖을 수도 있지만 실제로 학외인사로 참여한 진학 전문가들의 의견을 종합해 보면 동국대학교 학생부위주전형의 서류평가는 공정성 강화 지침을 위반한 자료는 제공되지 않도록 철저하게 블라인드 처리된 서류평가 시스템을 통해 평가가 이루어지고 있고, 서류평가 결과를 토대로 이루어지는 면접평가에서는 지원자들에게 충분히 공정한 기회를 주는 평가가 이루어짐을 확인할 수 있었다.

서류 및 면접평가 참관 세부 내용

서류	평가 참관	평가 자료의 적절성	- 고교정보, 고교 등급, 수능성적 활용 등 부적절한 평가 자료 제공 여부 확인 - 서류 평가 관련 블라인드 처리 사항 확인 - 학교폭력사실 검증 등에 대한 명확한 처리 기준 확인
		평가 방법의 적절성	- 평가자의 독립적 평가 확인 - 평가 기준의 명확성 확인 - 평가지침 기반 평가 여부 확인
	관리운영 참관	- 평가 환경 및 보안 확인 - 보안유지를 위한 독립적인 평가체계 구축 확인 - 지정된 장소 관리 - 평가장 운영시간 등의 적절성 및 관리 일지 작성 확인 - 평가위원의 회피·배제 등을 위한 서약서 작성 확인	
면접	면접고사 진행과정	- 면접고사 운영 및 관리 : 면접고사 건물의 접근성, 면접고사 운영 과정에서의 공정성 등 - 면접고사실/대기실 운영 및 관리 : 평가기기 및 고사실, 대기실 세팅의 적절성 등 - 면접(진행)위원 관리 : 사전 안내 및 교육 유무, 면접진행위원 배치 정도, 면접위원 구성의 적절성 등	
	특수교육대상자전형 면접평가 과정	- 면접질문 내용 관련 : 질문 내용의 공정성 위반 여부, 제출 서류 기반의 질의 여부 등 - 면접태도 관련 : 면접위원 복장, 지원자를 대하는 태도 등 - 면접진행 관련 : 1인당 면접시간 준수 여부, 면접 진행의 원활성 정도 등	

이 외에도 과정 및 절차를 중심으로 동국대학교 전형 운영을 살펴보면 여러 과정에서부터 공정성을 제고하기 위한 노력을 기울이고 있음을 확인할 수 있다. 학생부위주전형 운영의 공정성 확보를 위해 위촉입학사정관 선정과정부터 공정성 확보를 위한 단계별 검증을 통해 선발·위촉하고 있으며, 입학사정관의 전문성 확보를 위해 교육부에서 제시한 교육시간 40시간을 초과한 집중교육 45시간 이상을 교육하여 공정한

평가를 도모하고 있다. 학생부위주전형 서류평가에서도 사전교육을 통하여 전공적합성 평가 방향을 논의하며, 평가심의위원회와 교내·교외 위원으로 구성된 공정성심의위원회를 통해 학생부 기재금지 사항을 2차에 걸쳐 검증하고, 노출된 사항 등을 심의하는 등 평가의 공정성 확보를 위한 공정성확보자체검증단을 운영하고 있다.

학생부위주전형 면접평가에서는 블라인드 면접, 시스템 안내 등 사전 교육을 진행하고, 입학사정관들은 면접대상자 서류를 검토하여 사전에 개발한 면접 질문을 토대로 2인 1조로 평가자별 개별 평가를 진행하는데 단일 모집단위 내 복수의 평가팀 구성 시 평가자별 표준화작업을 시행하여 공정성 확보에 노력하고 있다. 이 과정에서도 공정성심의위원회에서 부적격 처리자 등에 대한 논의를 비롯한 공정성 사안을 심의하고 있다.

교육부의 공정성 강화 방안 발표 이후, 고등학교에서 학교생활기록부 기록시 관련 지침을 위반하지 않으려고 노력하고 있는 만큼 대학에서도 학생부위주전형 서류평가와 면접평가, 논술평가, 실기평가 과정에서 공정성 강화를 위한 각종 제도적인 시스템을 마련하여 운영하고, 매년 입시 결과를 피드백하여 개선점 등을 고민하면서 투명성과 공정성, 전문성 논란이 생기지 않도록 대비하여 운영하고 있음을 확인할 수 있었다. 이러한 동국대학교의 학생부위주전형은 공정성 강화를 위해 노력하고 있는 다른 대학의 모범이 되기에 충분하다.

교육과정 중심 평가에 따른 전공적합성의 이해

미림여자고등학교 교장 **주석훈**

교육부에서 발간한 『2023학년도 학교생활기록부 기재요령』에 따르면, 과목별 세부능력 및 특기사항은 '교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 중심으로 기재'하는 항목이다. 따라서 이를 검토해 보면 학교 현장에서 어떠한 수업 활동이 이루어지고 있는지, 또 수행평가는 어떠한 방식으로 운영하고 있는지를 확인할 수 있다.

그런데 최근 대학 간 공동 연구를 바탕으로 『new 학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가항목』이라는 책자가 발간되었다. 해당 연구에 따르면, '전공적합성'의 취지를 살리되, '전공적합성'이 대학의 희망 전공에 맞춰 학생들의 활동과 경험을 지나치게 협소하게 하는 문제를 개선하기 위해 계열적합성으로 그 개념을 확장하고, 명칭을 '진로역량'으로 바꿀 필요가 있음을 언급하고 있다. 그리고 이러한 연구 결과가 반영된 한 대학의 2024학년도 수시모집 요강 책자를 살펴보면, '진로역량-진로 탐색 활동과 경험' 항목에서 다음과 같은 문구가 눈에 띈다.

"교과활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?"

여기서 주목하고자 부분은 '교과활동'에 있다. 결국 이 문구는 '전공적합성'에서 '진로역량'으로 전환한 연구의 취지를 모두 무색하게 만든다. 학교생활기록부의 과목별 세부능력 및 특기사항에서도 전공에 대한 관심을 확인하겠다는 의도로 읽힐 수밖에 없기 때문이다. 즉 본질적인 부분은 변하지 않은 셈이다. 이러한 상황이 지속되는 한 아래와 같이 기형적인 과목별 세부능력 및 특기사항(가상의 자료이긴 하나 실제 사례는 이보다 더한 수준도 허다함)은 교육 현장에서 존속될 수밖에 없다.

화법과 작문

여러 과목을 통해 배운 지식과 이를 응용하여 구상한 기술들을 합쳐 자신이 상상하고, 구상했던 차세대 퍼블릭 디스플레이를 구체화시킨 보고서를 작성하는 작문 활동을 수행함. 자신이 생각한 바를 정교하게 구현하기 위해 더 필요한 지식을 주체적으로 학습하는 등 자기주도적 학습의 좋은 예시를 보여줌. 기술적 측면의 지식은 디스플레이, 정보전자 재료 공학 관련 전공서를 찾아가며 공부하고, 이해하기 어려운 부분은 관련 교사에게 설명을 듣고, 같이 이야기하며 해결해 나감.

위의 서술에서 '화법과 작문'이라는 과목의 성취기준을 바탕으로 한 내용은 극히 일부분에 불과하다. 더욱 냉정하게 이야기하면 위의 내용은 과목별 세부능력 및 특기사항인지 창의적 체험활동의 진로활동인지 분간되지도 않는다. 만약 대학이 과목 선택 경향성을 넘어 교과 활동에서마저 진로역량을 판단하겠다고 한다면, 교육과정에 기반한 수업도, 활동도, 그리고 과정 중심 평가도 제대로 이루어지기 어려운 셈이다.

물론 '진로역량'이 핵심 역량 중 하나라는 점에는 이견이 없다. 하지만 학생들이 초·중·고교를 거치면서 본인의 진로를 적극적으로 탐색해 나갈 수 있는 환경이 제대로 마련되어 있지 않은 상황에서, 진로 담당 교사가 예능 프로그램 '유 퀴즈 온 더 블록'을 보여주는 것으로 진로 탐색 활동을 대신하는 상황에서, 학생들에게 꿈을 강요하는 것은 옳지 않다. 제대로 된 진로 관련 교육을 받고 관련 탐색 활동을 적극적으로 수행한 학생도 수시로 변하는 것이 진로이다. 그런데 이제 고작 17살, 18살, 19살이 된 아이들이 제대로 된 꿈을 가지고 있기를 기대하는 것은 지나치게 가혹한 일이라고 본다. 게다가 현재는 다수의 대학에서 이와 관련한 학교생활기록부 기재 내용을 점수화하여 합격과 불합격을 가르고 있다. 따라서 더욱 신중한 접근이 필요하다고 본다.

한편 대학 입장에서 학교생활기록부의 내용을 사정할 때 일반적인 평가 기준을 활용할지, 아니면 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 기준을 활용할지에 따라서도 그 결과가 다르게 나타날 수 있다는 점을 유의해야 한다.

심화국어

홉스의 '리바이어던'에 대한 지문 독해 후 사회적 국가의 지위에 대한 궁금증을 가지고 '국가란 무엇인가(유시민)'를 읽고 국가에 대해 다양한 입장을 제시한 인물들을 시대별로 분석하여 정리함. 이에 대해 국가를 바라보는 관점들에 대해서 파악하고 이를 우리나라 정치와 비교하여 이해하였음.
중세 국어 문법에 대해 배우면서 중국어와 달리 현재에는 사라진 우리나라 성조에 대해 깊은 관심을 가져 이에 대해 조사하였음. 조사 과정에서 성조의 평성, 거성, 상성, 입성 중 상성이 평성과 거성이 결합된 복합 성조임을 알게 되었고, 성조 축약 현상에 대해 추가로 학습함.

위 가상의 학교생활기록부 기재 내용을 일반적인 잣대로 평가한다면 '상, 중, 하' 중에서 '상'을 부여할 수 있을 정도로 학업에 충실한 학생으로 볼 수 있다. 하지만 아래와 같은 교육과정상의 성취기준에 따른 평가 잣대를 활용한다면 그 결과는 사뭇 달라진다.

[12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.	**상**	연구문제를 명확하게 인식하고 이를 해결하기 위하여 자신의 생각으로 독창적인 논점을 구성할 수 있다.
	중	연구문제를 해결하기 위하여 자신의 생각으로 논점을 구성할 수 있다.
	하	연구 문제를 해결하기 위하여 자신의 생각을 제시할 수 있다.

위의 내용은 교육부에서 발간한 『2015 개정 교육과정 평가기준 고등학교 국어과』의 내용 중 일부를 발췌한 것이다. 이러한 성취기준에 따른 평가 준거를 활용한다면 이 학생은 '상, 중, 하' 중에서 '중' 정도에 해당한다고 볼 수 있다. 고등학생 수준보다 높은 내용 요소가 서술되어 있긴 하나 '독창적인 논점을 구성'하지 못했기 때문이다. 이처럼 교육과정에 근거하여 학교생활기록부를 평가하는 것과 그렇지 않은 것 사이에는 꽤나 큰 간극이 존재한다. 결국 교육과정을 철저히 분석하고 이를 적용한 수업 및 평가를 실시하는 교사 및 그 학생이 과목의 성격 및 교육과정과 큰 관련 없이 진로 활동에만 치우친 수행평가를 설계하는 교사 및 그 학생에 비해 대학 입학 사정 시 도리어 손해를 볼 수 있는 상황이 발생하는 것이다.

본질적인 해결책이라 할 수는 없으나 이러한 부조리함을 극복하기 위해서는 **대학에서 과목별 세부능력 및 특기사항을 평가할 때 교육과정 각론 및 과목별 성취기준을 고려해야만 한다.** 그리고 이러한 방향성을 일선 학교에 적극적으로 홍보할 필요가 있다. **최근 많은 학교에서 과목별 세부능력 및 특기사항을 진로활동화하여 기재하는 것도, 이를 위해 진로로 점철된 수업 활동 및 평가를 전개하는 것도 결국은 대입에서 좋은 성과를 거두기 위함이었기 때문이다.**

결자해지(結者解之). 학교 현장에서 교육과정에 기반한 평가가 이루어지기 위해서는 현 사태를 유발한 대학 측의 변화가 선행되어야 하는 이유이다.

대학이 원하는 인재상 : 고등학교 교육을 기반으로 기본적인 학습역량을 확보한 인재

- 동국대학교 전공 관련 교과 영역을 중심으로 -

매년 강조하고 있는 동국대학교 학생부위주전형에서 선발하고 싶은 학생은 다음과 같습니다.

교육과정을 바탕으로 주도적인 진로설계를 통해 우수한 학업역량과 전공적합성을 갖춘 학생

여기서 '우수한 학업역량'은 대학 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초적인 학업 역량을 의미하며, '전공적합성'은 지원하는 전공의 높은 지식 수준을 요구하는 것이 아닌 해당 전공이 어떠한 특성의 학문을 공부하는지 제대로 알고 있는지를 의미합니다.

즉, **'우수한 학업역량'과 '전공적합성'에 대한 평가는 '대학 수학에 필요한 과목을 제대로 배우고 온 학생을 선발하겠다'라는 의미로 이해**하면 됩니다.

대학 수학에 필요한 과목을 제대로 배우는 방법은 어렵지 않습니다. 교육과정의 '보통교과'만으로도 충분하기에 **고등학교는 학생들의 선택에 따라 과목을 충실히 이수할 수 있도록 교육과정을 개설하고, 과목에서 요구하는 역량 확보를 위한 수업, 그리고 그러한 수업 과정 및 평가를 기록**해 주면 됩니다. 그 과정에서 학생들은 등급을 잘 받기 위한 과목 선택, 개념을 더 학습해야 하는 과목을 피하는 선택, 과목명만 멋진 과목 선택이 아닌 **진로 탐색 과정에서 나에게 필요한 과목을 선택하고, 수업에 적극적인 참여로 학업 역량을 키우는 것**이 중요합니다. 추후 도입 예정인 2022개정 교육과정, 고교학점제는 다양한 과목이 개설되고 학생들의 선택권은 넓어질 것이지만 그 과정에서도 이러한 '기본적인 학업역량' 확보는 기반이 되어야 합니다. (여기서 '기본적인 학업역량'은 단순히 국어, 수학, 영어만을 의미하는 것은 아닙니다.)

이를 위해 동국대학교는 전년도에 이어 학생부위주전형 가이드북을 통해 '전공 관련 교과 영역'을 공개합니다. 공개한 이유는 고교에서 교육과정을 개설하고, 학생들이 과목을 선택하는데 있어 가이드를 주기 위한 것입니다. **특정 과목이 아닌 '전공 관련 교과 영역'이라는 새로운 범주로 제공한 이유는 "A학과를 진학하기 위해서 B과목을 반드시 이수해야한다"라는 공식화가 아닌 범주화된 영역 내 과목 이수를 통해 운영의 주체인 고교와 선택 및 이수의 주체인 학생의 부담을 완화하고자 하였습니다.** 더불어 과목 이수를 통한 학생들의 진로 탐색 과정이 조금 더 넓어지고 다양해질 수 있기를 기대하고 있습니다.

동국대학교에서 설정한 자체적인 전공 관련 교과 영역은 「전공적합성 평가를 위한 전공 관련 교과 도출 연구」를 바탕으로 마련되었으며 기준은 다음과 같습니다.

2015개정 교육과정 기준		전공 관련 교과 영역 (자체기준)	포함 과목		
교과영역	교과(군)		공통 과목	일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용국어, 심화국어, 고전읽기
	수학	수학	수학	수학 Ⅰ, 수학 Ⅱ, 미적분, 확률과통계	기본 수학, 실용수학, 기하, 경제수학, 수학과제탐구, 인공지능수학
	영어	영어	영어	영어회화, 영어 Ⅰ, 영어독해와작문, 영어 Ⅱ	기본 영어, 실용영어, 영어권문화, 진로영어, 영미문학읽기
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	사회문화	통합 사회	사회·문화	사회문제 탐구
		정치와법		정치와 법	사회문제 탐구
		경제		경제	사회문제 탐구
		역사		한국사, 동아시아사, 세계사	-

2015개정 교육과정 기준		전공 관련 교과 영역 (자체기준)	포함 과목		
교과영역	교과(군)		공통 과목	일반 선택	진로 선택
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	윤리	통합 사회	생활과 윤리, 윤리와 사상	고전과 윤리
		지리		한국지리, 세계지리	여행지리
	과학	물리학	통합과학, 과학탐구 실험	물리학 I	물리학 II
		화학		화학 I	화학 II
		생명과학		생명과학 I	생명과학 II
		지구과학		지구과학 I	지구과학 II
생활·교양	기술·가정	기술·가정	-	기술·가정, 정보	-
	제2외국어	제2외국어	-	독일어 I , 일본어 I , 프랑스어 I , 러시아어 I , 스페인어 I , 아랍어 I , 중국어 I , 베트남어 I	독일어 II , 일본어 II , 프랑스어 II , 러시아어 II , 스페인어 II , 아랍어 II , 중국어 II , 베트남어 II
	한문	한문	-	한문 I	한문 II

설정한 기준은 보통교과의 기초, 탐구, 생활·교양 영역을 바탕으로 하고 있습니다. 기준에 포함되지 않은 과목은 평가에서 제외되는 것이 아니라 다양한 항목에서 세부능력 및 특기사항 등과 함께 다각도로 평가합니다.

과목에 대한 이수 및 학습은 계열에 따라 다음과 같은 다른 특징을 보임을 전년도에도 언급하였으며, 2024학년도 선발 분석 결과도 전년도와 비슷한 특징을 보입니다.

구분	특징	비고
인문계열	기초학업역량을 기반으로 전공 관련 교과 중심의 '소양' 필요	상경계열은 수학적 역량 필요
자연계열	수학, 과학, 영어 등의 기초학업역량이 곧 전공수학역량	

인문계열학과 : 기초학업역량을 기반으로 전공 관련 교과 중심의 "소양"

학과 기준으로 인문계열로 분류되는 대부분의 학과에서는 국어, 수학, 영어 중심의 기초 학업 역량을 기반으로 전공 관련 교과 중심의 "소양"이 필요합니다. 즉, 제시한 전공 관련 교과 이수가 필수로 보기는 어렵다는 의미입니다. 동국대학교 인문/예체능계열 학과의 전공 관련 교과 영역은 다음과 같습니다.

<동국대학교 인문/예체능계열 학과의 전공 관련 교과 영역> ※ 해당 영역은 2024학년도 기준

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
불교	불교학부	역사, 윤리
	문화유산학과	국어, 사회문화, 역사, 한문
문과	국어국문·문예창작학부	국어, 사회문화, 역사, 한문
	영어영문학부	국어, 영어, 사회문화
	일본학과	국어, 역사, 사회문화, 정치와법, 경제, 일본어
	중어중문학과	국어, 역사, 중국어
	철학과	국어, 수학, 영어, 윤리, 사회문화, 정치와법
	사학과	국어, 역사, 한문
법과	법학과	국어, 역사, 윤리, 정치와법

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
사회과학	정치외교학전공	역사, 사회문화, 정치와법, 경제
	행정학전공	사회문화, 정치와법, 경제
	북한학전공	국어, 역사, 사회문화
	경제학과	수학, 영어, 정치와법, 경제
	국제통상학과	수학, 영어, 정치와법, 경제
	사회학전공	사회문화, 윤리
	미디어커뮤니케이션학전공	국어, 사회문화, 정치와법, 경제
	식품산업관리학과	수학, 사회문화, 경제
	광고홍보학과	국어, 영어, 사회문화

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
사회과학	사회복지학과	윤리, 사회문화, 정치와법, 경제
경찰사법	경찰행정학부	수학, 영어, 사회문화, 정치와법
경영	경영학과	국어, 수학, 영어, 사회문화, 경제
	회계학과	국어, 수학, 영어
	경영정보학과	수학, 사회문화, 경제
사범	교육학과	역사, 윤리, 사회문화
	국어교육과	국어, 역사, 윤리, 사회문화

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
사범	역사교육과	역사
	지리교육과	지리
예술	연극학부	국어, 수학, 영어, 역사, 윤리, 사회문화, 물리학
	영화영상학과	국어, 역사, 윤리, 사회문화
미래융합	융합보안학과	수학, 사회문화, 공업(전문교과)
	사회복지상담학과	윤리, 사회문화
	글로벌무역학과	국어, 수학, 영어, 사회문화, 경제

전공 관련 교과 영역의 '수학'을 포함하고 있는 학과는 조금 더 세심하게 살펴보면 사회과학대학의 경제학과, 국제통상학과, 식품산업관리학과, 경영대학의 경영학과, 회계학과, 경영정보학과로 '상경계열'의 학과들이 대부분입니다. 이는 **상경계열의 경우 전공 관련한 '소양'을 넘어 '수학적 역량'이 반드시 필요**하다고 할 수 있습니다.

단과대학별 주요학과를 중심으로 전공 관련 교과 영역 이수 현황을 살펴보겠습니다.

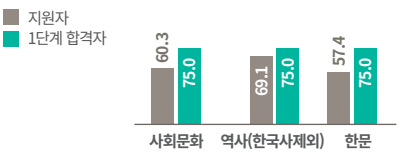
[불교대학] 문화유산학과

⇒ 전년도와 비슷한 경향성을 보이지만 역사의 이수비율 폭은 상대적으로 작게 상승
⇒ 학문 특성에 따라 문화재 보존 등에 관심을 두고 물리학, 화학 등의 과목 이수자 존재

(단위 : %)

구분		사회문화	역사(한국사제외)	한문
2024	지원	60.3	69.1	57.4
	1단계 합격	**75.0**	**75.0**	**75.0**
2023 (전년도)	지원	59.6	66.0	61.7
	1단계 합격	**64.3**	**100.0**	**71.4**

이수인원 비율 비교



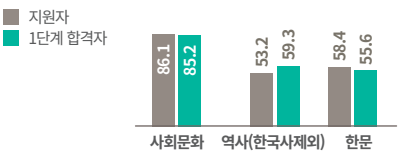
[문과대학] 국어국문·문예창작학부

⇒ 평균 이수 과목 수 및 이수인원 비율의 유의미한 차이 없음(전년도와 비슷)

(단위 : %)

구분		사회문화	역사(한국사제외)	한문
2024	지원	86.1	53.2	58.4
	1단계 합격	**85.2**	**59.3**	**55.6**
2023 (전년도)	지원	84.9	52.2	65.4
	1단계 합격	**83.9**	**58.1**	**64.5**

이수인원 비율 비교



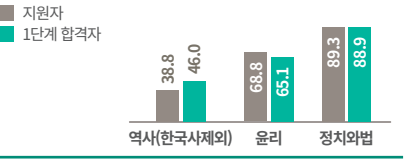
[법과대학] 법학과

⇒ 1단계 합격자의 전공 관련 교과 영역의 이수비율에는 큰 변화가 없음

(단위 : %)

구분		역사(한국사제외)	윤리	정치와법
2024	지원	38.8	68.8	89.3
	1단계 합격	**46.0**	**65.1**	**88.9**
2023 (전년도)	지원	45.5	92.7	87.9
	1단계 합격	**48.4**	**97.8**	**88.2**

이수인원 비율 비교

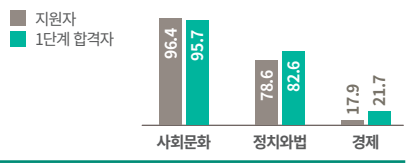


[사회과학대학] 행정학전공

⇒ 1단계 합격자의 정치와법 및 경제 영역의 이수비율 소폭 상승(전년도와 비슷)

(단위 : %)

구분		사회문화	정치와법	경제	이수인원 비율 비교
2024	지원	96.4	78.6	17.9	
	1단계 합격	**95.7**	**82.6**	**21.7**	
2023 (전년도)	지원	93.5	89.2	25.9	
	1단계 합격	**94.3**	**94.3**	**34.3**	



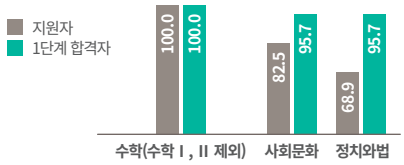
[경찰사법대학] 경찰행정학부

⇒ 1단계 합격자의 사회문화 및 정치와법 영역의 이수비율 90%이상으로 높게 나타남

⇒ 전년도와 경향성은 유사하지만 상승폭이 매우 높음

(단위 : %)

구분		수학 (수학 I , II 제외)	사회문화	정치와법	이수인원 비율 비교
2024	지원	100.0	82.5	68.9	
	1단계 합격	**100.0**	**95.7**	**95.7**	
2023 (전년도)	지원	100.0	81.4	71.8	
	1단계 합격	**100.0**	**84.3**	**76.5**	



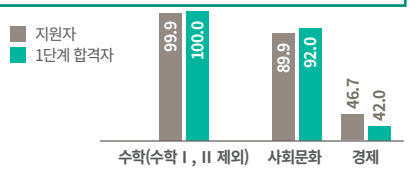
[경영대학] 경영학과

⇒ 1단계 합격자의 경제 영역의 이수비율 소폭 하락

⇒ 경제과목 미이수자 중 미적분 및 경제수학의 이수비율이 소폭 상승(지원 49.2% → 1단계합격 51.1%)

(단위 : %)

구분		수학 (수학 I , II 제외)	사회문화	경제	이수인원 비율 비교
2024	지원	99.9	89.9	46.7	
	1단계 합격	**100.0**	**92.0**	**42.0**	
2023 (전년도)	지원	100.0	92.2	52.1	
	1단계 합격	**100.0**	**92.4**	**63.8**	

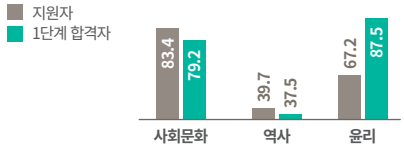


[사범대학] 교육학과

⇒ 전년대비 다소 다른 경향성을 보이며 전공특성(교육행정, 교육통계, 교육철학 등)에 따라 다양한 관심이 있는 학생들의 지원과 합격이 나타남

(단위 : %)

구분		사회문화	역사	윤리	이수인원 비율 비교
2024	지원	83.4	39.7	67.2	
	1단계 합격	**79.2**	**37.5**	**87.5**	
2023 (전년도)	지원	86.6	45.0	96.5	
	1단계 합격	**90.0**	**63.3**	**100.0**	



단과대학별로 표본 수가 큰 학과를 전년도와 비교하여 살펴본 결과, 지원자와 1단계 합격자의 전공 관련 교과 영역의 평균이수 비율이 소폭 상승 또는 유의미한 차이가 발생하지 않았습니다. 즉, 인문계열 학과에서의 전공 관련 교과 영역이 "필수"가 아님을 확인할 수 있습니다.

하지만 **상경계열의 이수현황은 여전히 다른 특징을 보입니다. 수학교과를 전공 관련 교과 영역으로 포함하고 있는 6개의 상경계열 학과**

(경제학과, 국제통상학과, 식품산업관리학과, 경영학과, 회계학과, 경영정보학과)는 인문계열 학과와 달리 많은 지원자가 경제와 경제수학 등의 학습경험을 갖는 것을 확인할 수 있으며, 합격자의 비율도 상승하는 경향을 보입니다.

<인문/상경계열의 경제-경제수학-미적분 이수현황>

(단위 : %)

구분			경제	경제수학	미적분
[A그룹] 인문계열 (6개 학과 제외)	2024	지원	36.8	55.0	22.1
		1단계 합격	**39.2**	**57.4**	**15.8**
	2023 (전년도)	지원	40.6	55.1	12.7
		1단계 합격	40.8	52.6	11.5
[B그룹] 상경계열 (6개 학과)	2024	지원	62.2	56.1	20.7
		1단계 합격	**71.8**	**61.4**	**16.6**
	2023 (전년도)	지원	68.7	62.5	10.9
		1단계 합격	75.0	68.7	11.9

자연계열학과는 수학, 과학, 영어 등의 기초학업역량이 곧 전공수학역량

자연계열학과는 수학, 과학, 영어 등의 기초학업역량이 곧 전공수학역량으로 이어지는 특징이 있습니다. 우수인재를 선발하는 대학의 입장에서 생각해보면 그 이유는 쉽게 찾을 수 있습니다.

시스템반도체학부에 지원하는데 물리학과 수학(기하 및 미적분)에 대한 학습경험이 없는 학생, 약학과에 지원하는데 화학과 생명과학에 대한 학습경험이 없는 학생을 선발하고 싶지 않습니다. 왜냐하면 수학과 과학적 역량은 입학 후 필수적으로 요구되는 대학 수학 역량이기 때문입니다. 동국대학교 자연계열 학과의 전공 관련 교과 영역은 다음과 같습니다.

<동국대학교 자연계열 학과의 전공 관련 교과 영역> ※ 해당 영역은 2024학년도 기준

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
이과	수학과	수학
	화학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	통계학과	수학
	물리학과	수학, 물리학, 화학
바이오 시스템	바이오환경과학과	수학, 화학, 생명과학, 지구과학
	생명과학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	식품생명공학과	수학, 화학, 생명과학
	의생명공학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
공과	전자전기공학부	수학, 물리학, 화학
	정보통신공학과	수학, 물리학
	건설환경공학과	수학, 물리학, 화학, 지구과학
공과	화공생물공학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	기계로봇에너지공학과	수학, 물리학, 화학
	건축공학부	수학, 물리학
	산업시스템공학과	수학
	에너지신소재공학과	수학, 물리학, 화학
AI융합	AI소프트웨어융합학부	수학
	시스템반도체학부	수학, 물리학, 화학
사범	수학교육과	수학
	가정교육과	사회문화, 화학, 생명과학, 가정
약학	약학과	수학, 화학, 생명과학

대부분 논리적이고 시스템적인 사고를 위한 “수학”을 모두 포함하고 있으며, 학과 특성에 따라 필요한 과학 역량을 요구합니다. 하지만 학과별로 요구하는 “수학”역량은 조금씩 다를 수 있습니다. 공과대학의 경우, 물리학과 연계하여 미적분, 기하 뿐만 아니라 실험 후 데이터 분석을 위한 확률과통계의 학습 경험이 필요할 것이며, 의생명공학과를 제외한 바이오시스템대학은 미적분, 기하의 역량보다는 확률과통계가 더 필요합니다. 만약, 고등학교에서 문·이과를 구분하여 운영함에 따라 확률과통계의 학습경험이 제공되지 않으면 대학 입학 후 필요한 역량을 학습할 기회를 갖지 못할 수도 있습니다.

최근에는 대학에서 서류평가 시 고교의 상황을 고려한다는 점을 이용하여 기하 과목이 교육과정 편제표 상 개설되지 못하여 학생이 선택할 수 없었다는 상황으로 보이도록 악용하는 일부 학교들의 사례를 평가 시 확인하기도 했습니다. 규모상 개설을 안하기는 어려운 학교로 판단되었

으며, 아마도 수능에서 기하를 선택하지 않는 학생이 많은 점을 이용하여 새로운 개념을 학습하기 어려운 3학년 2학기에 개설이 되었을 수도 있습니다. 이러한 사례는 기하 역량이 필요한 학과에 지원하는 학생에게 좋은 결과로 이어지기는 어려울 수 있습니다.

단과대학별 수학(확률과통계, 미적분, 기하), 과학교과의 이수현황을 통해 모집단위별 전공 관련 교과 영역 이수의 특징을 살펴보겠습니다.

[이과대학]

⇒ 수학과 : 수학교과 및 물리학 과목의 이수비율 상승
⇒ 통계학과 : 수학교과(특히 확률과통계)의 이수비율 상승
⇒ 화학과 : 확률과통계 및 물리학 과목의 이수비율 상승
⇒ 물리학과 : 수학교과 및 물리학 과목의 이수비율이 100%에 가까우며 화학의 이수비율 상승

(단위 : %)

구분		수학			물리학		화학		생명과학		지구과학	
		확률과통계	미적분	기하	I	II	I	II	I	II	I	II
수학과	지원	83.1	98.8	90.7	66.3	53.5	87.2	62.8	82.0	58.7	57.6	36.6
	1단계합격	**90.2**	**100.0**	**92.7**	**73.2**	**63.4**	**78.0**	**56.1**	**80.5**	**41.5**	**51.2**	**41.5**
통계학과	지원	84.5	96.6	79.7	56.1	37.8	89.2	52.7	80.4	65.5	59.5	42.6
	1단계합격	**100.0**	**100.0**	**80.0**	**68.6**	**48.6**	**94.3**	**68.6**	**77.1**	**68.6**	**51.4**	**34.3**
화학과	지원	66.1	98.7	78.4	53.5	30.9	100.0	99.7	94.4	80.7	51.2	20.9
	1단계합격	**80.6**	**97.2**	**91.7**	**83.3**	**66.7**	**100.0**	**97.2**	**97.2**	**72.2**	**30.6**	**8.3**
물리학과	지원	77.2	98.0	87.1	99.0	99.0	89.1	65.3	62.4	27.7	57.4	43.6
	1단계합격	**100**	**100.0**	**94.4**	**100.0**	**100.0**	**94.4**	**88.9**	**61.1**	**16.7**	**61.1**	**44.4**

[바이오시스템대학]

⇒ 4개 모집단위 모두 확률과통계의 이수비율 상승
⇒ 전반적으로 과학교과의 과목별 이수비율이 상승하였으며, 모집단위별 큰폭으로 상승한 과목은 다음과 같음
: 바이오환경과학과-지구과학, 생명과학과-화학, 식품생명공학과-화학, 의생명공학과-물리학, 화학

(단위 : %)

구분		수학			물리학		화학		생명과학		지구과학	
		확률과통계	미적분	기하	I	II	I	II	I	II	I	II
바이오 환경과학과	지원	63.3	96.0	96.0	41.8	18.3	96.0	76.3	97.1	90.4	63.1	36.5
	1단계합격	**80.0**	**100.0**	**82.5**	**42.5**	**20.0**	**95.0**	**85.0**	**100.0**	**95.0**	**75.0**	**42.5**
생명 과학과	지원	66.3	99.3	99.3	43.8	15.6	96.6	83.9	99.5	98.5	59.9	21.0
	1단계합격	**87.2**	**100.0**	**79.5**	**48.7**	**20.5**	**97.4**	**94.9**	**100.0**	**100.0**	**56.4**	**10.3**
식품생명 공학과	지원	65.4	97.6	97.6	42.1	19.5	97.8	87.3	99.3	98.1	59.4	22.8
	1단계합격	**75.0**	**95.5**	**72.7**	**38.6**	**13.6**	**100.0**	**100.0**	**100.0**	**100.0**	**50.0**	**9.1**
의생명 공학과	지원	67.5	98.5	98.5	54.5	26.5	97.3	83.0	99.5	98.3	53.0	20.0
	1단계합격	**77.1**	**97.1**	**77.1**	**68.6**	**45.7**	**97.1**	**91.4**	**100.0**	**97.1**	**65.7**	**25.7**

[공과대학]

⇒ 전반적으로 수학교과 및 물리학 과목의 이수비율 상승
⇒ 화공생물공학과 및 에너지신소재공학과는 물리학의 이수비율이 큰 폭으로 상승
⇒ 생명과학의 이수비율은 전반적으로 하락

(단위 : %)

구분		수학			물리학		화학		생명과학		지구과학	
		확률과통계	미적분	기하	I	II	I	II	I	II	I	II
전자전기 공학부	지원	68.7	99.5	87.6	95.0	91.6	91.1	72.9	67.1	29.2	55.8	29.5
	1단계합격	**73.5**	**98.0**	**89.2**	**98.0**	**97.1**	**90.2**	**76.5**	**61.8**	**25.5**	**62.7**	**28.4**
정보통신 공학과	지원	68.3	99.7	87.9	89.1	82.6	84.5	55.6	67.4	41.6	61.8	39.8
	1단계합격	**68.6**	**95.7**	**90.0**	**91.4**	**90.0**	**81.4**	**47.1**	**62.9**	**35.7**	**58.6**	**37.1**
건설환경 공학과	지원	64.5	97.7	83.8	76.4	67.2	82.6	56.4	73.4	51.7	74.5	56.0
	1단계합격	**70.8**	**97.9**	**89.6**	**93.8**	**93.8**	**79.2**	**62.5**	**66.7**	**41.7**	**75.0**	**58.3**
화공생물 공학과	지원	65.9	99.0	79.1	63.2	33.4	99.5	95.4	96.6	87.0	50.7	16.3
	1단계합격	**73.2**	**96.4**	**76.8**	**83.9**	**57.1**	**96.4**	**96.4**	**94.6**	**82.1**	**39.3**	**21.4**
기계로봇 에너지공학과	지원	69.2	97.7	86.3	93.6	89.6	88.3	63.9	65.1	30.3	62.3	43.8
	1단계합격	**76.9**	**97.1**	**88.5**	**97.1**	**94.2**	**88.5**	**69.2**	**65.4**	**27.9**	**58.7**	**40.4**
건축공학부	지원	65.9	96.1	83.4	81.5	77.1	76.6	45.9	64.9	32.2	71.2	54.1
	1단계합격	**65.1**	**92.1**	**84.1**	**87.3**	**87.3**	**77.8**	**47.6**	**54.0**	**17.5**	**68.3**	**49.2**
산업 시스템공학과	지원	70.6	98.1	81.5	72.5	64.0	82.0	56.4	79.1	50.2	61.1	40.3
	1단계합격	**82.1**	**100.0**	**96.4**	**82.1**	**75.0**	**87.5**	**60.7**	**76.8**	**44.6**	**50.0**	**33.9**
에너지 신소재공학과	지원	62	85.0	76.7	74.8	65.8	83.8	79.7	68.8	38.3	42.9	20.7
	1단계합격	**83.3**	**100.0**	**94.4**	**97.2**	**97.2**	**100.0**	**94.4**	**63.9**	**38.9**	**63.9**	**27.8**

[AI융합대학]

⇒ 수학교과 및 물리학교과의 이수비율이 큰 폭으로 상승
⇒ AI소프트웨어융합학부는 수학적 역량을 요구하고 있으며, 과학적 역량은 과목별 이수비율이 전반적으로 상승
⇒ 시스템반도체학부는 물리학 및 화학의 이수비율이 큰 폭으로 상승

(단위 : %)

구분		수학			물리학		화학		생명과학		지구과학	
		확률과통계	미적분	기하	I	II	I	II	I	II	I	II
AI 소프트웨어 융합학부	지원	71.1	97.3	79.2	88.0	78.9	79.0	52.2	68.9	42.7	57.8	37.6
	1단계합격	**83.2**	**100.0**	**91.3**	**95.0**	**91.9**	**88.2**	**68.9**	**73.9**	**46.0**	**61.5**	**36.6**
시스템 반도체학부	지원	66.4	98.6	81.4	90.0	84.3	94.3	79.3	69.3	32.9	52.9	25.0
	1단계합격	**72.2**	**100.0**	**83.3**	**94.4**	**88.9**	**100.0**	**91.7**	**61.1**	**25.0**	**47.2**	**16.7**

일반선택과목과 진로선택과목만으로도 충분한 학습 기회 확보 가능

학과의 계열에 따라 전공 관련 교과 영역에 대한 이수 현황을 확인해보았습니다. 이수 현황에 대한 내용을 통해 인문계열 학과는 기초적인 학습 역량을 바탕으로 전공과 관련한 "소양"이 중심이 되며 "무슨 과목을 이수하였는가"보다 "과목을 어떻게 이수하였고, 왜 이수하였는가" 즉, "어떻게(How)","왜(Why)"가 더 중요합니다. 기초적인 학습 역량이 전공적합성과 직접적인 연결로 이어지는 자연계열도 다르지 않습니다. 즉, 입학사정관은 평가 관점은 "무슨 과목"에만 집중되는 것이 아니라 "어떻게", "왜"가 궁금하며, 이러한 내용을 통해 우수한 학생을 선발하고자 하는 것입니다.

"물리학 II 를 이수하였는가"

과목 이수에 대한 입학사정관의 평가 관점

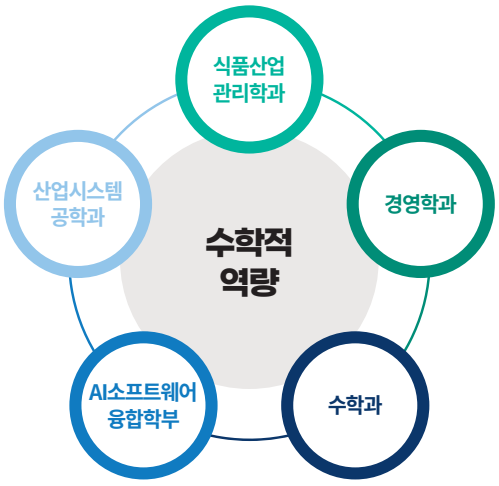
- "물리학 II 를 왜 선택하여 이수하였는가"
- "물리학 II 의 내용을 제대로 이해하였는가"
- "평가 내용이 학교생활기록부에 잘 기록되어 있는가"
- "물리학 II 를 통해 대학 입학 후 수학할 역량을 갖추었는가"

진로선택과목은 자신이 관심 있는 진로에 따라 과목을 선택하여 이수하는 만큼 전공적합성에 직·간접적으로 연계가 되는 것은 사실입니다. 또한 과목 선택이라는 태도적인 측면은 인성 및 사회성하고도 연계가 되며, 선택한 과목의 이수 내용에 따라 기초학업역량 등의 평가도 유기적으로 이어집니다.

앞에서도 언급하였지만 선택과목은 어떠한 과목이냐보다는 어떻게 이수하였는지가 중요하며 일반선택과 진로선택과목만으로도 충분히 학습 역량을 키울 수 있습니다. 즉, 전문교과, 학교 자체적으로 편성한 자율과목과 같이 과목명에서 "멋짐"이 묻어나는 과목에 대한 이수자체만으로 우수한 평가를 받는 것은 아닙니다.

최근 대학에서는 정부의 '모집단위 광역화'에 대한 고민을 하고 있고, 이는 대입과 연계되는 부분이기 때문에 고등학교에서도 많은 관심이 있을 것이라 생각합니다. 대학 입학 후 진로탐색을 통해 추후 전공을 결정하게 하며 이를 통한 융합적 사고가 가능한 인재를 양성하고자 하는 긍정적인 취지를 갖고 있습니다. 여기서 간과하면 안되는 부분은 **무전공 대입이라하여 고교생활에서 어떠한 진로탐색도 필요없다는 것이 아닙니다. 대학 입학 후 필요한 학습역량을 꾸준히 키우면서, 특정 전공에 대한 관심은 아니지만 주도적인 진로 탐색은 지속적으로 이루어져야 합니다.** 예를 들어 계열단위 내에서 수학과 물리의 기본 역량을 바탕으로 입학 후 전자전기공학부, 기계로봇에너지공학과, 시스템반도체학부 등을 탐색해 볼 수 있을 것입니다. 수학적 역량을 바탕으로는 계열을 넘어 수학과 뿐만 아니라 경제학과, 경영학과, 산업시스템공학과, AI소프트웨어융합학부 등에 대한 탐색도 가능합니다. 결론적으로 '진로에 대한 지속적인 고민'은 이루어져야하는 것이며, 이를 위한 노력도 수반되어야 합니다.

수학과 물리 역량을 바탕으로 한 진로 탐색 예시



수학 역량을 바탕으로 한 진로 탐색 예시

진로 탐색이란 어떠한 특정 직업을 희망하며 이를 목표로 하는 것만을 의미하지 않으며 다음의 내용 등을 포함하는 매우 넓은 의미입니다.

‘내가 좋아하는 과목은 무엇인가?’

‘내가 잘하고 싶은 과목은 무엇이며 이를 위하여 어떠한 노력을 기울여야 하는가’

‘나의 관심 분야는 무엇인가’

‘관심 분야를 탐색하기 위해서 어떠한 과목을 선택해야하는가’

‘창의적체험활동(진로, 동아리활동)에서 무엇을 어떻게 해야하는가’

‘내가 원하는 관심분야의 진로 설계를 위해 어떠한 학과에 입학해야하는가’

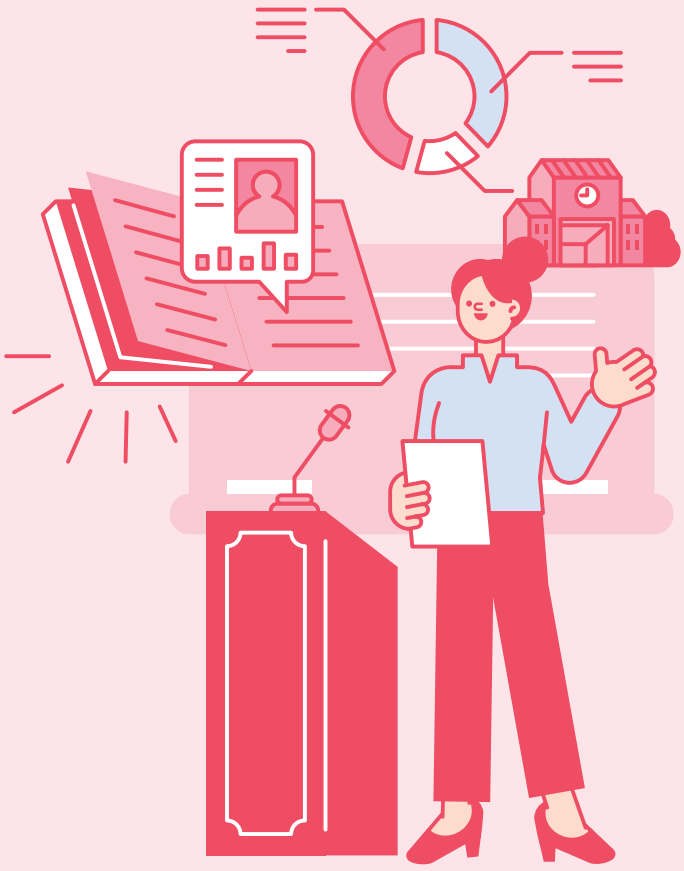
단순히 대입을 위한 진로탐색이 아니라 자신에 대한, 자신을 위한 본질적인 고민을 동국대학교가 제시하는 전공 관련 교과 영역을 기반으로 한다면, 추후, 모집단위 광역화에 따라 많은 대학들이 2025학년도 시행계획이 변경되는 상황에서도 좋은 결과가 이어질 수 있을 것이라 생각합니다. 동국대학교가 제시하는 내용이 과목 선택에 있어 “정답”이 될 수는 없으며, “길라잡이”로서의 역할을 할 수 있도록 열린 마음으로 살펴봐 주시기를 바랍니다.

학생부위주전형을 말하다

36
합격자가 말하는 학생부위주전형
24학번 합격수기

40
교사가 말하는 학생부위주전형
진로진학 지도방향

42
평가자가 말하는 학생부위주전형
전임사정관 인터뷰



Do Dream

광고홍보학과 24학번 **윤현정**

한 줄 TIP

**최대한 많은 교과 활동에 참여하고자 노력하세요.
기회가 생기면 무엇이든 참여하셨으면 좋겠습니다.**

Q. 학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 저는 학교생활 속에서 구체적인 목표를 설정했습니다. 광고홍보학과를 희망했기 때문에, 1학년 때는 마케팅, 2학년 때는 광고와 다양한 기법, 3학년 때는 광고 속 현대 기술 그리고 광고 윤리, 이런 방식으로 학년이 올라갈수록 탐구하는 분야에 대해 주제를 세세하게 좁혀가는 계획을 세운 것입니다. 이러한 과정을 통해 해결하고자 하는 한 가지 문제를 설정할 수 있게 되었습니다. 제가 설정한 문제는 '발전하는 광고 산업의 현대적 기술을 가지고 광고를 기획할 때 지켜야 할 광고 윤리는 어떻게 정립될 수 있나?'였습니다. 단순히 광고 기획자가 되고 싶다고 말하는 기록보다는 이런 구체적인 목표를 말하는 기록이 훨씬 더 매력적이고 눈에 띌 수 있을 것이라고 생각합니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 학생부종합전형은 3년간의 학교생활이 기록된 학교생활기록부를 통해 지원하는 대학에 자신을 어필하는 전형이라고 생각했기 때문에 무엇이든 적극적으로 참여하고자 하였습니다. 특히 교과 활동에서는 교과와 진로를 연계할 수 있는 분야를 세세히 탐구했고 연구했습니다. 진로와 관련되지 않은 영역이더라도 적극적인 참여를 통해 관심 분야에 대한 다양성을 넓힐 수 있으며, 매사 적극적으로 참여하는 성실한 태도를 보일 수 있습니다. 또한 공동교육과정과 같은 다양한 과목을 이수하며 학교생활기록부 안에 저의 전공에 대한 관심도가 더욱 다채롭게 나타날 수 있도록 노력하였습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 아무래도 지원하고자 하는 학과가 어떤 계열의 학과인지, 해당 계열에서 어떠한 과목을 선호하는지를 가장 먼저 고려해야 한다고 생각합니다. 그 후에 개별적인 과목 선택은 본인의 선호나 탐구하고 싶은 주제와 관련이 높은 교과를 선택하는 것이 좋다고 생각합니다. 저의 경우에는 정부, 기업과 시장의 상호작용을 탐구하고자 경제 과목을 이수했고 광고 윤리를 탐구하고 싶은 마음이 컸기 때문에 윤리와 관련된 과목을 많이 선택했으며 나머지 과목은 자신있는 과목을 선택했습니다.

Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. 공동교육과정과 교육청 프로그램을 통해 학교에서 쉽게 배울 수 없는 것들을 배울 수 있었습니다. 해당 프로그램을 통해 진로와 관련된 분야에 아는 지식도 많아졌고 이후 교과 시간에 이를 심화시키며 탐구함으로써 진로를 탐색하고 확립하는 데 기여할 수 있었습니다. 학교에 내가 원하는 교과가 개설되지 않더라도 공동교육과정이나 교육청 활동 등의 다양한 방식을 통해 나의 진로를 구체화할 수 있는 방안을 찾을 수 있었습니다.

Q. 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

A. 우선 교과학습을 소홀히 해서는 안된다는 점을 꼭 잊지 않았으면 합니다. 여러분의 생각보다 교과 성적은 대학을 선택하는 데 있어 정말 큰 기준선이 됩니다. 또한 학교생활기록부에서 활동 결과가 자세히 기재될 수 있도록 해야 하는 것을 꼭 기억하셨으면 좋겠습니다. 단순히 지식을 얻는 것으로 활동을 끝내는 것이 아닌, 그 활동을 통해 알게된 점이나 후속 활동 등을 보고서에 작성하거나 발표하여 활동 결과가 나타날 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

Q. 전공적합성을 계발하기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 교과 시간에 진행하는 탐구활동에서는 지원하고자 하는 전공 분야를 최대한 연결하고자 하였습니다. 전공과 관련된 책을 이용해서 교과 탐구 활동을 진행하는 등의 활동을 했습니다. 교과 선택 시에는 지원하고자 하는 전공과 관련된 진로선택과목이나 공동교육과정을 이수하며 전공적합성을 계발했습니다. 동아리 활동이나 학기 말 진행하는 프로젝트가 지원하고자 하는 전공과 관련이 없다면 제가 새로운 분야를 만들어 심화적으로 탐구하는 활동을 진행하기도 했습니다. 또한 교과 활동 구석구석 전공과 연계하기 위하여 평소에 전공 관련 이슈나 지식을 얻고자 노력하기도 했습니다. 이를 통해 얻은 지식은 이후 교과 프로젝트나 면접과정에서 유용하게 활용할 수 있었습니다.

Do Dream(소프트웨어)

AI소프트웨어융합학부 24학번 **김승현**

한 줄 TIP | 독서활동을 많이 해두시면 도움이 됩니다!

Q. 학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 교과목을 수강하면서 저의 흥미와 관심사를 적극적으로 반영하고자 노력하였습니다. 각 과목에서 부족한 부분이나 필요한 지식을 찾아내어, 단순히 수업 내용에만 만족하지 않고 지속적으로 전공 지식을 탐구하며 교과목과 융합하며 문제를 해결하고자 하였습니다. 고등학교에서의 학습 경험을 통해 내가 대학교에서 연구하고자 하는 분야, 특히 프로그래밍의 다양한 측면을 깊게 이해하고자 하는 열망을 학교생활기록부에 반영하기 위해 보고서, 발표 등의 활동들을 많이 했습니다. 예를 들어, 컴퓨터 동아리에서 조장을 맡아 프로그램을 개발하는 등 구체적인 활동을 통해 나만의 흔적을 학교생활기록부에 남겨왔습니다. 이러한 활동들을 통해 내가 세운 목표를 달성하고자 노력했습니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 3년간의 학교생활 동안, 수학에 대한 깊은 관심을 보임과 함께 인공지능과 컴퓨터적인 측면에서도 복합적으로 탐구하는 데 큰 신경을 썼습니다. 이를 통해 컴퓨터과학 및 인공지능 분야와의 유기적인 연결고리를 찾고자 노력했습니다. 학교에서 수업을 들을 뿐만 아니라 많은 책을 읽고 이를 통해 컴퓨터과학의 기초를 다지고, 프로그래밍 언어와 알고리즘에 대한 지식을 쌓는 데에도 노력을 기울였습니다. 그 이후에 논문을 읽고 보고서를 작성하거나 관심 있는 분야의 이론들을 탐구해 문제에 적용해보고 친구들과 토의하고 토론하면서 활동을 발전시켜 나갔습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 교과를 선택할 때 저는 2학년 때 과학에 흥미가 많았기에 과학과 관련된 교과를 선택하고 이후에 인공지능과 컴퓨터에 관심을 가지며 수학과 관련된 교과들을 많이 선택하였습니다. 과목을 선택할 때는 저의 관심사와 대학교 과정에서 연계될 부분을 고려하여 선택하였습니다. 해당 과목이 제 전공 및 진로와 어떻게 연결되는지, 미래에 어떠한 기회와 도움을 제공할지에 대한 전망을 고려하며 과목을 선택하였습니다.

Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. 학교에서 1학년 진로시간에 전문직업을 가진 분들과 인터뷰하는 시간이 있었습니다. 그때 제가 흥미를 가지고 궁금해하던 점들을 물어보면서 진로탐색에 도움이 되었던 기억들이 있습니다. 그리고 진로와 관련된 책을 읽으면서 궁금한 점이 있으면 관련 교과 선생님과 의논하는 시간을 지속적으로 가졌습니다. 활동을 하다 보니 AI관련 지식들을 보다 심층적이고 구체적으로 탐구해볼 수 있었습니다.

Q. 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

A. 진로와 관련된 교과목에 비중을 두어 공부를 하고 대학에 와서 전공하고 싶은 부분에 대해 알아보고 탐구하는 것이 중요하다고 생각합니다. 그리고 학교에서 하는 다양한 행사와 비교과 활동 부분에서도 적극적인 태도와 깊이 있게 지식을 통해 성장하고 발전하는 모습을 보여주는 것이 올바르게 학생부종합전형을 준비하는 자세라고 생각합니다!

Q. 전공적합성을 계발하기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 컴퓨터 프로그래밍, 데이터 사이언스 및 관련 분야에 대한 깊은 이해를 쌓는 데 있어서 다양한 노력을 기울였습니다. 먼저, 다양한 수학 과목을 통해 미적분, 확률과 통계, 심화 수학 등의 기초 수학지식을 탄탄히 다지고, 이후 데이터 분석 그리고 머신러닝 알고리즘에 응용하는 방법 등을 책을 통해 학습했습니다. 데이터 사이언스와 관련된 프로그래밍 언어와 도구에 대한 숙련도를 키우기 위해 Python을 중심으로 R, HTML, CSS 등 여러 코딩언어를 학습했습니다. 또한, 데이터셋을 찾아 활용해 프로젝트와 과제를 수행하고, 교과목 시간에 데이터 수집, 전처리, 모델링, 데이터마이닝 등의 활동을 통해 데이터 사이언스 분야에 조금 더 이해도를 높여왔습니다.

불교추천인재

시스템반도체학부 24학번 **김서연**

한 줄 TIP

교과활동 탐구를 하는 과정에서 의문점이 생긴다면 혼자서 고민하지 말고 선생님에게 찾아가서 질의응답을 해보세요!

Q. 학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 평소 신소재공학 중에서도 반도체 신소재 분야에서 연구하고 싶어 이와 관련된 탐구 활동을 진행했습니다. 전공에 대한 이해를 높이기 위해서 반도체학부의 커리큘럼을 보고 전자기학, 고체물리와 같은 전공서적을 참고해 이론적인 탐구를 진행했습니다. 탐구활동을 통해 교과서 내용을 심화하여 학부에서 필요로 하는 기초적인 물리 이론을 학습하며 반도체학부에 대한 관심을 드러냈습니다. 고급화학 등의 교과를 공동교육과정을 통해 수강하며 과학탐구 1, 2보다 심화된수업을 듣고 디칼고게나이드, 흑린과 같은 반도체 신소재와 고급화학에서 학습한 내용을 연결시켜 탐구활동의 내용을 심화시키려고 노력하였습니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 3년간 학교에서 진행하는 프로젝트에 참여하여 교과 활동안에서만 진행하기 힘든 심화적인 실험 등의 활동을 진행하였습니다. 그 과정에서 어려웠던 점이나 이해하지 못한과학적 지식을 계속해서 탐구해나가며 저의 역량을 보여주고자 하였습니다. 이러한 장기적인 프로젝트 진행을 통해 과제에 대한 끈기와 높은 호기심을 드러내려고 하였습니다. 또 교과서 제작이라는 단체 프로젝트를 계획하여 학우들과 아이디어를 주고받고 교과서 제작 파트를 조율하고 제작하고 배부하며 공동체적 역량을 강조하였습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 저의 진로가 신소재, 반도체 분야였기에 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 Ⅰ, Ⅱ 및 미적분, 기하, 확률과 통계를 모두 수강하고 소인수과목인 심화수학과 고급화학을 수강하며 최대한 과학적, 수학적 역량을 보여 줄 수 있는 교과를 선택하였습니다. 수학과 과학 공부 시간을 많이 확보하기 위해 다른 과목은 상대적으로 제가 잘하는 과목 위주로 선정하였습니다.

Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. 원래는 신소재 분야가 진로였기에 화학, 물리를 중심으로 탐구활동을 진행하였지만, 3학년 때 맥스웰 방정식 등 물리적 지식을 탐구하면서 더욱 큰 만족감과 흥미를 느낀다는 것을 깨닫고 그 이후로 계속해서 물리 서적을 참고하여 탐구를 계획하였습니다. 이 과정에서 반도체 분야 전문가가 되고 싶다는 꿈이 생기게 되어 반도체학부에 진학하고자 하였습니다.

Q. 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

A. 학생부종합전형은 1학년 때는 진로에 대한 호기심, 2학년 때는 실험과 탐구, 3학년 때는 심화적인 탐구가 주가 되어야 한다고 생각합니다. 진로를 선정하고 단체 프로젝트 등에 참여하여 계속해서 심화적인 탐구를 진행하면 나의 전공 역량 또한 강화시킬 수 있습니다. 끝까지 포기하지 않고 학교 생활을 충실하게 해 나간다면 내신 성적에서 약간의 불리함이 있더라도 만회할 수 있을 것이니 꾸준하게 차근차근 준비하길 바랍니다!

Q. 전형취지적합성 면접은 어떻게 준비했나요?

A. 전형취지적합성 면접에 대비하기 위해 불교 관련 책을 읽으며 관련 내용을 정리해보았습니다. 불교신자로서 중요하게 여기는 자세에 대해 고민해보고 이를 작성해보며 면접을 준비한다면 크게 어려운 점은 없습니다.

학교장추천인재

경찰행정학부 24학번 **한승민**

한 줄 TIP | **학교생활에 후회가 남지 않도록 최선을 다하세요.**

Q. 학생부위주전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 학생부교과전형이라도 진로탐색을 위한 독서활동 등 교과 외 활동도 중요하다고 생각합니다. 저는 어렸을 때부터 진로가 확고한 편이었습니다. 경찰이라는 진로를 바탕으로 사회문제나 범죄에 대한 관심이 많았고, 이러한 관심들을 모든 과목과 연결시키기 위해 노력했습니다. 특히 이전 학기나 학년에서 다루었던 내용을 심화하거나 각 과목의 특성들에 맞는 진로 관련 내용을 탐구했습니다. 탐구할 내용이나 주제를 정할 때 키워드를 사용하여 어떤 식으로 활동을 진행할지 미리 계획해 보는 것이 학교생활기록부상 제 진로에 대한 관심과 열정을 드러내는 데 큰 도움을 준 것 같습니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 저는 우선적으로 교과수업을 가장 중요하게 생각했습니다. 매 학년, 매 학기마다의 시험과 수행평가는 한 번만 보는 것이기 때문에 후회 하지 않기 위해 열심히 노력했습니다. 특히 교과학습 중 잘 모르거나 궁금한 점이 생기면 선생님들께 찾아가 바로바로 여쭤보곤 했습니다. 더 나아가 학교생활기록부에서 저라는 사람을 잘 보여주기 위해서 학교 내에서 실시하는 활동 중에 저의 진로와 관련되거나 진로를 구체화하기에 도움이 될 것 같은 것들을 선택하여 적극적으로 참여하였습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 교과를 선택할 때 제 진로를 가장 많이 고려했습니다. 어떤 과목이 진로와 연관이 있고, 내 관심 분야와 진로를 더 심층적으로 탐구하는 데 도움이 될지를 우선적으로 생각해보았습니다. 진로가 무엇이든 인성과 윤리가 중요하다고 생각하여 윤리 관련 과목들을 선택하였고, 경찰과 관련하여 정치와 법, 사회·문화, 사회문제 탐구 등의 과목들을 선택하였습니다. 저 같은 경우에는 과학수사에 관심이 많아 과학과 관련된 과목도 선택하고 싶었지만 지리적인 지식이 부족하다고 생각하여 한국지리 과목을 선택하고 대신 방과 후 활동이나 독서를 통해서 과학적 지식의 호기심을 해소하려고 노력했습니다.

Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. 동아리 활동과 독서가 진로탐색에 많은 도움이 되었습니다. 동아리 활동에서 경찰이라는 직업이 어떠한 일을 하고, 어떤 어려움과 보람을 느끼는지에 대해 간접적으로 체험할 기회를 여러 번 가지게 되었고, 이를 통해 나에게 경찰이라는 직업이 적합한지에 대해 생각해볼 수 있었습니다. 또 독서를 통해 과학수사대, 프로파일러, 형사 등 경찰에 대해 더 구체적으로 알아보면서 진로를 구체화하는 기회를 가지게 되었습니다.

Q. 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

A. 학생부교과전형이라고 해서 교과 외 활동을 소홀히 하지 않으셨으면 좋겠습니다. 비교과 활동을 통해 꾸준히 나의 진로를 탐색해 나아갈 수 있도록 노력한다면 좋은 결과가 나올 것이라고 생각합니다. 그러니 중간에 어려움을 겪더라도 고등학교 생활 끝까지 포기하지 않으시면 좋을 것 같습니다.

Q. 균형적인 성장을 이루기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 균형적인 성장을 이루기 위해서는 시간을 효율적으로 사용하는 것이 중요하다고 생각했습니다. 평상시에 비교과 활동에 대한 아이디어가 떠올랐을 때 메모를 해놓고, 시험 기간이 끝나고 나서 그 메모를 토대로 비교과 활동을 진행하려고 노력했습니다. 시험 기간 이외에 교과 활동과 비교과 활동을 모두 해야 할 경우에는 상황에 맞게 우선순위를 정해놓고 진행하려고 했습니다. 교과 활동을 하기 싫을 때에는 비교과 활동을, 비교과 활동을 하기 싫을 때에는 교과 활동을 하는 것처럼 노는 시간을 최대한 줄이려고 노력했습니다.

Q. 면접이 없는 일괄전형을 준비하면서 신경쓴 부분은 무엇인가요?

A. 면접이 없는 전형이었기 때문에 서류를 더 철저히 준비해야겠다고 생각했습니다. 동국대학교가 어떠한 기준을 가지고 서류를 평가하는지에 대해 자세히 알아보기 위해 가이드북을 열심히 정독하였습니다. 기준에 내 학교생활기록부가 적합한 것은 무엇이고, 부족한 것은 무엇인지 살펴보며 부족한 점을 채우기 위해 계획을 세워 진행했습니다. 동국대학교 수시 전형은 복수지원이 가능하기 때문에 복수지원하여 면접도 함께 준비하였습니다. 학생부종합전형에도 지원한다고 생각하며 비교과활동을 진행했기 때문에 학생부위주전형은 물론 지원한 모든 전형에서 합격할 수 있었습니다.

고교학점제 운영과 학생 선택과목 지도방향

광주고등학교 교사 **정순성**

교육부에서 제시하는 교육과정은 사회에 적합한 인재를 양성하는 목표를 가지고 몇 년에 한 번씩 개정이 이루어진다. 그리고 표준화된 인재가 아닌 창의적인 인재를 필요로 하는 사회에서 고교학점제로의 변화와 학생 맞춤형 교육과정의 실현은 반드시 필요한 상황이다. 하지만 사회의 요구에 따라 교육과정이 변화한다고 해서 교육과정의 목표가 교육 현장에 반드시 이상적으로 반영되는 것은 아니다.

"A 과목을 선택하고 싶습니다. 그런데 잘하지 못하면 어떻게 하죠?"

'다양한 과목이 개설되어 있으니 자신의 진로와 적성, 희망에 따라 과목을 선택하고 이수하세요'라는 안내를 하지만 위와 같은 질문을 하는 학생들이 있다. 이 질문은 학교 교육과정을 담당하는 교사로서 다음과 같은 고민을 하게 한다.

첫째, '자신 없는 과목이지만 학생들은 왜 선택해야만 하는가'이다. 전체 학생들에게 안내할 때는 자신이 잘할 수 있는 분야, 흥미 있는 분야를 찾아 노력하라고 하지만, 한 개인이 개별적으로 질문을 하면 똑같이 대답하는 것이 망설여진다. 특정 전공이나 특정 지식이 있어야 직업 획득이 가능한 경우가 많고, 또 이것이 경제력과 사회적 지위를 결정하는 것이 사회 현실이기 때문이다. 등급보다 중요한 것은 성장이고, 이것이 대학 진학에서 선택의 폭을 넓혀줄 것이라고 학생들을 설득하지만 사실 우리는 학생을 성장시키지 못하고 구분만 하고 있었던 것은 아닐까.

둘째, '왜 스스로를 못할 것이라고 여길까'라는 것이다. 수강신청 변경을 고민했던 학생 중 한 명은 최상위권 학생이었는데, 항상 자신 앞에 1등이 있었던 경험 때문에 스스로를 '잘하지 못하는 학생'으로 여겼다. 그 학생이 생각했을 때, '잘한다'라는 것은 등급이 결정하는 것이지 스스로의 노력으로 결정할 수 있는 것이 아니며, 1등급을 한 명만 받을 수 있는 과목에서 2등을 하는 것은 두 번째로 잘하는 학생이 아니라 2등급의 학생일 뿐이다. 학생부 교과전형에서도 정성평가가 이루어지는 경향성과 함께 지원학과와 관련하여 교과 등급이 가지는 영향력을 고려해서 필요한 과목을 회피하지 않도록 지도하지만 학생을 설득하기는 쉽지 않다.

이러한 고민들은 성취평가제의 적용을 기대하게 만들었다. 그러나 2022 개정 교육과정에서 변화를 기대했던 것과 달리, 5등급 상대평가가 모든 과목에 보편적으로 적용되면서 마음이 복잡해졌다. 학생 맞춤형 교육과정의 실현을 위해서 새로운 교육과정의 과목 세분화가 이루어졌는데 과목이 세분화된만큼 상대평가에 대한 압박감은 더욱 커졌다. 9등급제에서 5등급제로 완화되었다고 하지만, 9등급제가 처음 적용되었던 2007년에 비하여 5등급제가 처음 적용되는 2025년의 고등학교 학생 수는 40% 가까이 줄어들 것으로 예상된다.

학교 교육과정은 학생의 성장을 일차적 목표로 하지만 교육과정이 대학진학에 직접적으로 연결되어 있다 보니 그에 적합한 모습을 띠도록 요구되며, 학생 스스로도 대학진학을 목표로 개인의 교육과정을 점검하게 된다. 그렇지만 대학 선발방식을 아무리 명료하게 제시한다고 해도 학습 경험이 제각각이기에 학생들은 일차적으로 객관화된 지표인 등급에 의존하여 자신의 상대적 우위를 끊임없이 확인하게 된다. 학생부종합전형의 평가가 등급만으로 결정되지는 않다는 것을 알면서도 1, 2학년 학생의 입장에서 세분화된 대입전형에 대한 이해를 하기 쉽지 않다. 이에 전체 교과의 등급 평균이라는 단순 지표를 학생은 가장 중요하게 여긴다.

또 대학의 입장에서도 학생의 개별화된 학습 경험에 대한 평가는 시간과 비용이 많이 필요로 하기에 정성평가를 학생 선발 전형의 중심으로 삼기가 쉽지 않다. 이러한 요소들은 다시 학생들에게 영향을 주어 등급 획득을 중시하는 분위기를 만들어내었으며, 성장에 필요한 과목이 아닌 진입장벽이 낮은 과목에 학생 선택이 쏠리는 현상을 만들었다. 학교는 학생들이 진로와 연계성을 가지면서도 위계에 맞게 과목을 선택하도록 지도하지만, 학생들의 선택권이 최우선적으로 보장되는 방향으로 발전해온 고교학점제하에서 학생들의 회피성 선택은 피할 수가 없다. 진입장벽이 높고 등급이 표기되었다고 특정과목을 회피하는 선택은 학생에게 학창시절 새로운 분야를 접하고 익힐 수 있는 기회를 잃게 한다. 이를 대체하여 선택된 과목은 학생의 적극적 참여나 발전을 기대하기 어렵다. 소신대로 선택한 학생들은 상대평가에 대한 압박을 더욱 심하게 받고, 압박을 견디다 못해 일부가 자신의 진로를 변경한다. 모두에게 안좋은 결과다.

고등학교 교육과정과 학생 과목 선택에 대한 고민은 대학에도 있다. 고등학교에서 적절한 과목을 이수하지 않은 학생들이 대학 수업에 대거 들어오게 되면서 전공에 대한 원활한 학습을 어렵게 만들었다. 특히 수학과 과학 분야 학습의 부재가 심각한 문제였다. 이에 서울대는 교과 이수 기준에서 더 나아간 전공 연계 교과 이수 과목을 제시하고, 수학과 과학 중심의 권장과목 이수 여부를 선발의 과정에 반영할 것임을 발표하였다. 또 5개 대학 공동으로 발표한 '대학 자연계열 전공학문 분야의 교과 이수 권장 안내', 동국대학교의 '전공 관련 교과 영역의 안내' 등이 학교의 선택과목 지도에 관심을 기울이게 만들었다. 실제로 대학이 권장 과목을 발표한 이후 학생들을 상담해 보면 최소한 대학에서 권장했던 과목에 대해서는 회피하는 경향이 적어졌다는 것을 확인할 수 있었다.

학생은 평가를 이유로 과목 선택을 회피하지 말아야 하고, 학교 또한 학생이 진로와 적성에 따라 적극적으로 과목을 선택하고 이수할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 특정 과목의 선택 회피가 미치는 등급의 변화가 대학입학에 도움이 되는 경우가 많지 않고, 학생부 교과전형이라고 하더라도 학과에 따라 특정구간에서만 영향력을 미칠 수 있음을 안내 할 수 있어야 한다. 학교에서 지정되는 공통과목 등을 고려할 때 실제로 학생들이 선택하는 일반과목이 전체 등급에 미치는 영향력은 크지 않고, 진로를 확장하는 이점이 훨씬 크다. 특정대학과 특정전공을 제외하고 **대학을 진학하여 전문가로 성장할 수 있는 길이 누구에게나 열려있는 상황에서 적극적인 과목의 선택은 학생부종합전형에서 개인의 경쟁력을 높이고, 새로운 분야를 개척하게 하며 나아가 한 분야의 전문가로 성장하는데 도움을 줄 것이다.**

바람직한 학교 교육활동이란

상일여자고등학교 교사 **장동만**

학생부종합전형에서 전형 자료로 활용되던 자기소개서, 추천서가 폐지되고 현재 남은 서류는 학교생활기록부(이하 학생부)뿐이다. 자기소개서와 추천서를 통해 학생부에서 부족했던 부분을 추가할 수 있었던 이전과는 다르게 학생부를 통해 학생의 성장과 역량을 보여줘야 한다. 이는 학생이 학교 교육활동에 참여할 때, 산발적인 참여만을 하면 안 된다는 것을 의미한다. 개별적으로 관심과 호기심을 가지고 참여한 활동이 하나의 흐름을 가질 수 있도록 지속적인 고민과 연결고리를 가지고 학교 교육활동에 참여해야 한다는 것이다.

그러면 무엇에 중심을 두고 참여하며 어떻게 연결고리를 만들어야 할까?

고등학교 교육과정은 204단위로 구성되어 있고 이 중에서 180단위가 교과 영역, 24단위가 창의적 체험활동이다. 즉, 교과수업이 교육과정의 88%이다. 많은 학생이 학교 교육활동이라고 하면 자율활동, 진로활동, 동아리 활동, 봉사활동뿐인 것처럼 생각하고 학생부 기록을 고민한다. 때로는 자율, 진로, 동아리 활동에 기록될 법한 활동이 교과 활동에 기록되는 경우도 많으며 심지어 교과 활동 기록이 아니라 진로활동 기록으로 과목별 세부능력 및 특기사항이 기록되는 경우도 많다.

학교 교육활동이란 창의적 체험활동에서 진행되는 활동만을 이야기하지 않는다. 학교에서 가장 많은 시간을 할애하고 학생이 참여하는 교육활동은 교과별 수업이다. 가장 많이 하는 교육활동이지만 여전히 많은 학생이 단지 강의식 수업으로 지식을 습득하고, 문제 풀이 중심의 시간이라 생각하면서 그 중요성을 인식하고 있지 않다. 교육활동의 88%에 해당하는 교과별 수업이 실제로 학생부에 서술식으로 기록되는 양의 70%를 초과하고 있다. 하지만 여전히 20% 남짓으로 기록되는 교과 외 활동에 너무 많은 마음과 시간을 소비하는 학생이 많다. 진로, 전공에 매몰된 나머지 고등학교 수준에서 이해할 수 없는 지식을 바탕으로 하는 진로, 전공 중심의 기록이 많은 학생부는 결코 학생의 모습을 잘 보여주는 학생부가 아니다. 학교 교육활동은 교과수업이든, 교과 외 활동이든 모두 중요하다. 하지만 교과 외 활동에 무게중심을 두고 자신의 역량을 보여주려는 것은 알맹이가 빠진 학생부가 될 것이다.

따라서 자신의 역량을 온전히 보여주는 학생부가 어떤 학생부인지 고민할 필요가 있다. 우선 추가적인 서류가 없는 현재 수험생에게 필요한 것은 **학교 교육활동 간의 유기적인 연결고리가 필요하다.**

첫째, 동일 학년 안에서 진행되는 교육활동의 횡적인 연결고리를 만드는 것이다. 예를 들어 교과 수업 시간을 통해 배운 내용 중에서 궁금한 부분이 있다면 최대한 교과 담당 선생님을 통해 해결하려 노력하고 이 과정에서 구체적인 실험이나 조사가 필요한 부분이 있다면 자율활동이나 동아리 활동을 통해 확인하는 과정이 필요하다. 교과 시간에 배운 지식을 실제로 적용, 활용하는 활동을 통해 지식을 구체화하고 체득하는 과정이 있어야 한다. 또는 자율활동 또는 진로활동을 통해서 진행되는 진로 특강, 전공 특강을 참여하여 적극적인 활동을 하는 것은 당연하고 이러한 특강을 통해 호기심 또는 궁금한 부분을 관련 교과 선생님께 질문하고 해당 교과 시간을 통해 지식으로 심화시키는 과정이 필요하다. 교과 활동과 교과 외 활동이 유기적으로 연결되도록 각각의 활동을 통해 다른 활동을 전이될 수 있도록 끊임없이 고민하고 궁금증을 해결하려는 노력이 있어야 한다. 물론 이 모든 활동은 아무도 모르게 혼자 진행하는 것이 아니라 학교 선생님과 함께 자신의 궁금증에 관한 질문을 하면서 지속적인 활동을 해야 한다. 활동의 주체는 학생이지만 기록의 주체는 선생님이기 때문이며 항상 선생님과 함께 모든 교육활동을 진행한다는 마음가짐을 가지고 학교생활을 해야 한다.

둘째, 학년이 올라가면서 진행되는 교육활동의 종적인 연결고리를 만드는 것이다. 예를 들어 1학년 때 배웠던 교과 지식과 수업 시간을 통해 진행했던 다양한 심화활동이 있다면 2학년 때 비슷한 교과목을 통해 1학년에서 진행한 활동을 심화하는 노력이 있어야 한다. 또는 1학년 동아리 시간에 배운 내용에 대하여 2학년 수준으로 재해석하여 깊이 있는 교과 역량을 보여줄 수 있도록 관련 교과목 시간에 심화활동을 진행하는 것이다. 학생이 해를 거듭할수록 교과 지식의 양만 느는 것이 아니라 사고가 깊어지고 같은 주제이지만 심화하고 다른 결론에 도달할 수도 있다는 모습을 보여주는 것이다.

셋째, 교과 수업과 교과서를 기반으로 호기심을 갖도록 노력해야 한다. 고등학교 교과 수업은 전공, 진로 수업이 아니다. 따라서 교과서를 기반으로 수업을 통해 진행되는 내용 중에서 궁금한 부분이나 호기심이 생기는 부분을 찾아서 담당 선생님께 질문을 하면서 모든 활동이 진행되어야 한다. 때로는 고등학교 수준을 벗어나는 내용에 대하여 궁금해할 수도 있다. 하지만 현재 자신의 지식수준에서 이해할 수 없는 내용이라면 과감하게 버릴 수 있어야 한다. 현재 자신의 수준에서 궁금증을 가지고 질문하고 이를 통해 해결할 수 있는 수준까지를 탐구하는 것이 바람직하다. 담당 교과 선생님도 이해할 수 없는 수준을 질문하고 탐구하는 것이 결코 좋은 학생부는 아니다. **현재 자신의 수준에서 궁금한 부분을 탐구하여 깊어지도록 보여주는 것이 가장 고등학교 수준에서 자신의 교과 역량을 보여주는 것이다.**

교과 등급을 올리기 위해, 수능성적을 올리기 위해 반복적인 문제 풀이가 필요하지 않은 것은 아니다. 하지만 많은 학생이 단지 석차 등급, 수능성적 수치에 매몰되어 정작 호기심을 가지고 학습해 볼 만한 내용은 뛰어넘고 효율적인 문제 풀이 방법만 고집하면서 학생부종합전형을 준비한다고 이야기하는 것은 모순이다. 호기심과 궁금증을 가지고 질문을 하면서 깊이 있는 학습을 진행하는 것이 효율적이지 않은 공부 방법일 수 있다. 하지만 **학생부종합전형을 준비하는 학생이라면 효율성만 고집하는 것이 아니라 느리지만 깊이 있는 학습을 하면서 자신의 역량을 높이고 학생부 기록을 통해 보여줘야 한다.** 고등학교 3년간을 이런 방식으로 학습을 한 학생은 수치상으로 남보다 못할지는 몰라도 학업 역량은 뛰어난 학생으로 성장할 것이다.

Q1. 2024학년도부터 자기소개서가 폐지되고 수상경력, 독서활동 등 대입미반영 항목이 대폭 늘어났습니다. 이러한 변화가 학생부위주전형 평가(서류 및 면접평가)에 어떠한 영향을 미쳤나요?

A. 창의적체험활동, 세부능력 및 특기사항에 대한 내용들을 좀 더 집중해서 보았고 행동발달 및 종합의견을 통해 지원자의 이미지를 구체화하고자 노력을 기울였습니다. 또한 학과에 대한 관심도나 열의를 면접을 통해 좀 더 구체적으로 확인하고자 하였습니다. 단순 관심을 넘어 학교생활 중 지원학과와 관련하여 어떤 노력을 기울였는지, 그 안에서 본인의 역할수행은 어떠했는지를 중점적으로 질문했습니다.

B. 학생의 생각이나 활동의 인과관계, 변화 내용 등의 파악이 쉽지 않아 평가가 어려워진 부분도 있는 것 같습니다. 자신의 진로에 대해 많은 생각을 하고 체계적으로 준비하지 않은 학생의 경우 왜 이 학과에 지원했는지에 대한 의문이 해소되지 않아 평가를 하는데 많은 고민이 있었습니다. 이런 부분은 면접에서 최대한 해소하고자 노력했습니다.

C. 과거 학업역량을 평가할 때 수상경력과 교과성적, 세부능력 및 특기사항의 연계성을 고려하여 평가를 하였다면 올해부터는 수상경력을 제외한 교과성적과 세부능력 및 특기사항, 창의적 체험활동 간 연계성이 있는지 보게 되었고, 전공에 대한 관심이 전공수학역량으로 발휘되었는지 등에 주목하여 보았습니다.

D. 특히 독서활동에 대해 많은 문의를 받았었는데요. 독서활동상황이 대입평가자료로 넘어오지 않는다고 하여 학생들이 학교 일과 시간에 독서활동을 안하는 것은 아닙니다. 학생들은 교과 또는 비교과 시간에 독서를 통한 다양한 활동들을 할 수 있고 이러한 모습은 실제 이번 평가를 진행하면서도 독서활동상황이라는 영역이 아니더라도 학생부의 다른 영역에서 확인할 수 있었기 때문에 큰 문제가 되지는 않았던 것 같습니다.

E. 정규 교육과정 시간에 학생들이 얼마나 성실히, 주도적으로 수업에 임했는지를 더욱 집중하여 평가하게 되었습니다. 정해진 시간 및 수업 목표에 맞게 성실히 임했는지, 그를 통해서 무엇을 깨달아 어떠한 궁금증을 갖게 되었는지, 수업 중에 생긴 궁금증을 어떻게 해결하려고 했는지를 보고 그 연결성에 더욱 집중하여 평가하고 있습니다.

F. 자기소개서가 있었을 때는 지원학과에 대한 지원동기, 지원자에게 의미있었던 교내활동 등을 작성할 수 있어 학생의 활동 참여계기, 진행과정, 느낀 점 등을 구체적으로 확인할 수 있었습니다. 2024학년도부터 자기소개서가 폐지된 이후에는 학생의 활동참여 동기나 느낀 점에 대해서는 파악이 어려워졌지만 세부능력 및 특기사항, 그리고 진로선택과목 이수를 통한 학교생활 충실성, 수업 중 발현된 학생의 역량에는 보다 집중하게 된 것 같습니다. 이와 별개로 면접고사를 준비할 때 학생들이 주의해야 할 점은 대입에 미반영되는 항목을 꼼꼼하게 확인하여 면접 중 언급하지 않도록 하는 것이 중요하다고 말씀드리고 싶습니다.

G. 수상경력은 대입미반영 이전부터 제공범위 및 평가에 대한 영향력이 축소되고 있는 상황이었습니다. 따라서 2024학년도 수상경력 미반영은 평가에 크게 영향을 주었다고 보기는 어렵습니다. 그리고 자기소개서 폐지와 독서활동 대입 미반영의 경우, 지원자의 관심사를 가장 뚜렷하게 보여주는 영역이라 볼 수 있어 평가에 다소 아쉬운 부분이 있었으나, 그만큼 학생부 내용에 집중하여 해당 평가요소에서 보았던 역량을 평가하였습니다.

Q2. 지원자의 교과목 이수현황을 통해 중점적으로 확인하고자 했던 역량은 무엇인가요? 또는 지원자의 교과목 이수현황이 학업역량과 전공적합성 평가에 어떻게 반영되었나요?

A. 선택교과 운영 초기에는 위계에 맞는 이수가 잘 이루어졌는지에 대해 신경을 많이 썼는데 최근에는 학생이 자신의 진로방향에 맞춰 필요한 과목을 잘 선택해서 들었는지, 못들었다면 그 이유는 무엇일지에 대한 고민을 하게 되는 것 같습니다. 또한 진로의 변화나 환경적인 이유로 필요한 과목을 듣지 못할 경우 어떤식으로 보완하고자 노력했는지 확인하고 있습니다. 정성적인 평가(본인의 진로에 필요한 교과를 이해하고 수강하는 주도적 태도, 학교의 학업 환경을 최대한 활용하는 노력)에서 해당 과목의 이수 노력도 최대한 반영하고자 하였습니다.

B. 학교별로 과목 개설의 한계가 나타나는 경우, 다른 이수한 과목을 확인하고, 역량에 대해 조금 더 넓게 고려하여 평가를 하였습니다. 또한 과목 개설이 되지 않았지만, 창의적체험활동이나 공동교육과정을 통해서 이수하지 못한 교과목의 역량을 채우기 위해 노력한 점도 고려하여 평가하였습니다.

C. 전공적합성 측면에서 교과목 이수현황은 특히 자연계열 모집단위를 평가할 때 주로 확인하였습니다. 왜냐하면 자연계열 모집단위는 학문의 특성 상 학업을 위해서는 수학이나 과학에서 기본적으로 필요로 하는 과목이 있기 때문입니다. 예를 들면, 공과대학에 지원한 학생의 경우에는 물리에 대한 이수 여부와 성취도 등을 확인하는 것처럼 과목에 대한 선택을 통해 전공에 대한 관심도와 역량을 확인할 수 있었습니다.

D. 대학교에 입학하게 되면 많은 전공과 교양과목들 중에 본인이 직접 선택해서 학습과정을 설계해야 합니다. 4년 후 본인의 미래 역량을 성취하고 목표를 이루기 위해서는 많은 노력과 준비가 필요합니다. 입학사정관은 지원자의 교과목 이수 현황을 통해 입학 후 자신의 미래를 스스로 설계하고 성취할 수 있는지를 평가합니다.

E. 전공 관련 교과는 대학에 들어와 해당 전공을 이수하는 데 도움이 되는 교과목입니다. 이를 필수로 보기보다는, 전공 관련 소양을 어느 정도 가졌는지를 평가하는 잣대 중 하나로 보고 있습니다. 고교 교육과정에서 전공 관련 기초 학업 역량을 길러내지 못하고 대학에 들어왔을 때, 대학 생활 적응에 어려움을 가질 수 있기 때문에 대학 차원에서 관련 교과를 제시해 본인 전공에 잘 적응할 수 있도록 돕는 길라잡이 역할을 하는 것으로 생각해 주시면 됩니다.

F. 교과목을 기본에 충실하게 이수하였는지 확인하였습니다. 단순히 평가를 잘 받기 위한 과목을 선택한 것은 아닌지 확인하고, 본인의 진로를 위해 선택한 교과를 확인하여 전공적합성(계열적합성)을 평가하였습니다.

G. 교과목 이수현황은 학습의 주도성과 진로탐색노력을 평가하는데 참고가 되는 영역 중 하나입니다. 성취도도 중요한 항목 중 하나이지만 진로를 희망하는 전공에 필요한 역량을 기르기 위해 노력한 부분 역시 입학 이후의 자세를 짐작해볼 수 있는 부분이기 때문입니다.

H. 학업역량 중 '학습의 주도성' 평가항목에서는 선택과목 이수 노력 및 수업태도를 평가하므로 이수과목의 이수단위, 수강자수 및 학기당 이수 과목 수 등을 중점적으로 살펴보게 됩니다. 또 위계를 고려한 과목 이수였는지도 정성적으로 파악합니다. 전공적합성 평가에서는 선택과목 이수 이력을 통한 전공 관련 과목 이수 상황을 확인하게 됩니다. 이 때 과목의 성취도, 원점수, 평균, 성취도 비율 등을 종합적으로 고려합니다. 더불어 과목 이수에 따른 세부능력 및 특기사항을 함께 검토하여 수업 내용 및 학생의 수업 참여 태도 등을 평가에 반영합니다.

I. 지원 전공 또는 계열에 필요한 역량을 충분히 인지하고 이수하려 노력했는가 하는 부분을 중점적으로 보았습니다. 물론 그 과정에서 개별 고교의 교육과정 편제표를 통해 지원자의 교육환경에 대한 부분도 꼼꼼히 파악하였습니다. 이러한 지원자의 이수현황은 학습의 주도성, 전공수학역량, 전공관심도 및 진로탐색 노력 영역에서 정성적으로 반영되었습니다.

Q3. 고교현장에서는 학교생활기록부 기재내용이 점점 상향평준화되고 있다고 합니다. 그럼에도 불구하고 학교생활기록부에서 자신만의 역량을 드러내는 방법은 무엇일까요?

A. 단순히 성적이 좋은 것을 넘어서 학과에서 중요하게 생각하는 과목을 이수하거나 관련한 동아리 활동을 하는 등 학교생활 전반에 걸쳐 다양한 노력을 기울일 필요가 있으며 무엇보다 꾸준함을 보여주는 학생이 결국에는 자신만의 역량을 잘 어필할 수 있을 것입니다.

B. 어떤 활동이든 전공에 대한 깊은 관심으로 겉핥기가 아닌 깊이 있는 내용이 드러난다면 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

C. 최근에 전공에 대한 계열성이라는 단어가 학생의 깊은 탐구를 저해하는 요소로도 작용하는 것 같습니다. 좀 더 두려움 없이 많은 것들을 깊이 있게 도전하고 탐구하는 모습들이 보였으면 좋겠습니다.

D. 학업 및 전공수학역량을 평가할 때 성적과 세부능력 및 특기사항의 연계를 중요하게 생각합니다. 세부능력 및 특기사항은 우수하게 기재하였으나 성적과 연계되지 않고 이런 과목들이 다수라면 다른 교과목에서의 세부능력 및 특기사항의 우수한 점도 평이하게 평가합니다. 세부능력 및 특기사항에서 학생이 기울인 노력과 함께 더 관심이 있거나 부족한 점에 대해 후속적 노력 등이 드러난 경우 더 우수하게 평가하고 있습니다.

E. 상향평준화되고 있다고는 하나, 분명한 것은 학교생활에 충실히 임하고 본인의 진로 또는 학업 역량을 키우기 위해 교내 활동에 주도적으로 참여하는 학생은 출결상황, 행동특성 및 종합의견, 세부능력 및 특기사항 등 학교생활기록부의 다양한 영역에서 그러한 노력이 보인다는 것입니다. 학교생활기록부에 학생이 학교에서 활동하지 않은 내용을 기재할 수는 없습니다. 따라서 학교에서 진행되는 다양한 프로그램과 교과 시간에 적극적으로 참여하는 것이 가장 중한 첫걸음이라고 생각합니다. 적극적으로 참여하다보면 자연스럽게 그 안에서 본인의 관심분야를 찾을 수 있을 것이며 이에 따라 본인이 듣고 싶은 과목, 탐구해보고 싶은 주제 등도 연결지어 생각할 수 있을 것입니다. 이러한 과정들이 학교생활기록부의 다양한 영역에 녹아난다면, 자연스럽게 고등학교 3년 간의 모습을 잘 보여주는 본인만의 포트폴리오가 될 것이라고 생각합니다.

F. 대학의 입장에서 '지원자가 무슨 수업을 들었고, 어떤 활동을 했는지' 보다 '무엇을 얻었고, 무엇을 배웠으며 관련하여 무엇을 느꼈는지'가 더 궁금합니다. 동일한 과정에서 다른 무엇을 성취했는지 다음 어떤 행동으로 이어졌는지를 더 눈여겨보고 이런 내용들이 남들과 다른 자신만의 가치를 만들어줄 것입니다.

G. 본인이 진심으로 궁금해지는 주제를 적극적으로 탐구해 보는 것입니다. 전공 관련 내용이 아니더라도 자신이 학습했던 내용에서 평소 관심 분야와 연계한 탐구라든지, 또는 그 자체에 대한 추가 탐구를 해보는 것을 추천 드립니다. 이는 점차 본인의 개성을 드러낼 수 있는 학교생활기록부를 만들 수 있을 것이며, 이러한 주도성은 자신이 지원하는 전공에 대한 확신으로 이어질 것입니다.

H. 많은 학생이 동일한 활동을 할 수는 있지만 학생의 노력은 모두 다를 것입니다. 열심히 하는 모습이 보여진다면 선생님께서 자연적으로 학교생활기록부에 학생만의 역량을 기술해 주실 수 있을 것입니다.

I. 과목 마다의 교육내용과 무관하게 본인이 관심있는 내용을 수업 중 무리하게 발표하려는 학생들이 있습니다. 예를 들어, 생명과학에 관심있는 학생이 국어나 영어 시간의 수업 중 활동에서 무리하게 연결지어 발표하거나 그 내용이 세부능력 및 특기사항에 기재되기를 바라는 경우가 있습니다. 그러나 동국대학교에서는 과목 마다의 특성에 맞는 학생의 역량, 성취수준 등을 파악하고자 합니다. 따라서 본인의 관심 영역을 무리하게 모든 과목에 적용시켜 발표하거나 보고서를 작성하기 보다는 과목의 취지에 부합하는 내용 및 활동인지를 먼저 고려해 주시기 바랍니다.

Q4. 다수의 지원자를 면접한 경험에 비추어 봤을 때 면접평가 결과를 좌우하는 요인은 무엇인가요?

A. 물론 목소리 크기, 자세, 깔끔한 복장과 같은 기본적인 면접준비 측면도 중요하겠지만 면접에서 나오는 질문이 결국에는 지원자의 학교생활과 연결되어 있는 것이기 때문에 다양한 학교활동을 적극적으로 임한 학생이 실제 면접에서 자신감 넘치게 대답하고 예상외에 질문이 나오더라도 당황하지 않고 본인이 겪은 학교생활에 대해 막힘없이 잘 답변하는 모습을 자주 보았습니다. 즉 학교생활에 대한 적극성이 결국에는 좋은 면접 점수로 이어지는 지름길이라고 생각합니다.

B. 일단은 '학과에 대한 올바른 선택이 있었는가' 인 것 같습니다. 자신이 목표로 하는 꿈을 이루기 위해 이 학과에 진학하는 것은 과연 적절한가를 잘 드러내는 것이 필요하고 그러려면 학과에 대한 정보를 잘 파악하고 본인의 강점을 잘 연결시켜야 할 것입니다. 그리고 나의 성장한 부분을 잘 드러내는 것이 중요한 것 같습니다. 면접평가에서 질문을 할 경우 학생들은 대부분 사실에 대한 장황한 설명에 많은 시간을 사용합니다. 하지만 물어본 내용에 대해서 본인에게 어떤 의미가 있는지는 잘 설명하지 못하는 것 같습니다. 면접시 물어본 질문에 대해 학업적, 인성적 의미와 발전된 부분을 좀 더 잘 표현한다면 좋을 것 같습니다.

C. 가장 중요한 요인은 학교생활기록부에 기재되어 있는 내용에 대해 얼마나 충실하게 답변할 수 있는가 여부인 것 같습니다. 예를 들면 교과 시간에 어떤 주제에 대한 탐구 보고서를 작성하였다고 했는데 물어보면 정확히 이해하고 있지 못한 경우, 실험에 대한 질문을 하였을 때 실험 결과는 알고 있으나 과정과 이유를 정확히 이해하고 있지 못한 경우 등입니다. 두 번째는 면접 태도입니다. 이는 말을 유창하게 하는가 유무를 의미하는 것이 아니라 자신감을 의미합니다. 면접위원을 바르게 쳐다보며 또박또박 자신의 이야기를 전달하는 학생과 우물쭈물 작은 목소리로 이야기하는 학생의 전달력은 다를 수밖에 없습니다. 이러한 면접 태도는 평소에도 본인의 면접 연습 모습을 촬영한다거나 여러 대학에서 진행하는 모의 면접 프로그램에 참여하는 형태로 충분히 보완할 수 있습니다.

D. 면접 평가에서는 무엇보다 자신감이 매우 중요합니다. 그 자신감은 준비된 지원자에게서 나옵니다. 준비란 지원한 대학교와 전공에 대한 이해, 자신의 전공 및 진로에 대한 확신과 본인 학교생활기록부의 꼼꼼한 파악이라고 생각합니다. 지난 3년 동안의 고등학교 생활에 대한 자기 믿음과 진정성을 바탕으로 면접을 준비한다면 분명 면접에 자신이 생길 것입니다.

E. 지원자의 면접을 대하는 태도입니다. 면접은 실전이라는 생각 때문에 많은 지원자가 긴장을 한 채 면접에 임합니다. 긴장을 많이 하여 한두 번의 실수가 있었다고 하더라도, 10분이라는 면접 시간 동안 나의 역량을 최대한 보여주겠다는 다짐으로 포기하지 않고 면접에 끝까지 임하는 학생에게 좋은 평가를 하게 됩니다.

F. 학교생활기록부를 숙지하는 것은 기본이며, 자신감 있는 태도로 면접에 임한다면 좋겠습니다. 아는 것도 자신감 없게 답변한다면 실제로 알고 있는지 의문이 들 수도 있습니다. 그렇다고 하지 않은 것을 했다고 하는 것과 모르는 것을 아는 척하는 것도 면접위원은 알 수 있다는 것도 기억해 주세요.

G. 면접위원이 묻는 질문에 대해 지나치게 길거나 장황하게 답변하는 학생들이 더러 있습니다. 면접 중 본인의 역량을 최대한 보여주고 싶은 학생의 마음은 충분히 이해하지만 10분 면접이라는 시간을 고려하여 '결론과 그렇게 생각하는 근거', '결론과 뒷받침하는 예시' 등을 논리적으로 제시하며 간략하게 설명하는 연습을 하는 것도 매우 중요하다고 할 수 있습니다.

H. 방향성이라고 생각합니다. 지원자가 3년간 열심히 활동한 내용의 방향성이 최종적으로 지원한 전공, 또는 계열과 맞닿아 있다면 면접은 자연스럽게 좋은 방향으로 흘러갈 것입니다.

Q5. 끝으로 학생부위주전형을 준비하는 학생들에게 조언을 해주신다면요?

A. 학생부위주전형은 학교생활 3년을 얼마나 꾸준히 열심히 했는지에 대한 결과라고 생각합니다. 단순히 성적만 좋은 학생이 선발 되는 것이 아니라 학업역량, 전공적합성, 인성 및 사회성 모든 영역에서 좋은 평가를 받는 학생이 결국에는 합격권으로 이어진다고 봅니다. 학교생활 전반에 걸친 다양한 노력과 성실함을 보여준다는 것이 말처럼 쉽지는 않겠지만 나무들이 모여 큰 숲을 이루듯 작은 부분부터 노력을 기울여 좋은 결과를 얻어내시길 바라겠습니다.

B. 학생부위주전형을 지원할 때 학생들이 성적에 진로를 맞춰 지원하는 경우들이 생각보다 많습니다. 성적도 어느 정도 잘 갖추는 것도 중요하지만 입학사정관들이 평가할 때 학업적 능력뿐만 아니라 전공적합성, 인성 및 사회성등도 모두 평가하는 내용이기 때문에 평가에 대한 다양한 항목들을 어떻게 갖추면 좋을까 자주 고민해보시는 것도 좋을 것 같습니다.

C. 학교생활을 하면서 다양한 경험을 해보는 것은 매우 중요합니다. 항상 자신이 좋아하는 것만 할 수 없고, 무엇을 진정 좋아하고 관심이 있으며 무엇을 잘하는지는 경험에 따라 달라질 수 있다고 생각합니다. 성적을 잘 받기 위해 공부에 시간을 많이 할애하는 것도 중요하지만 교내에서 다양한 활동에 참여해보세요.

D. 학교생활을 충실하게 본인이 맡은 바 일에 최선을 다하고 누가 알아주지 않더라도 작은 것 하나에도 신경을 쓰고 최선을 다한다면 그 작은 일 하나가 크게 돌아올 수 있다는 것을 기억해주시기 바랍니다.

E. 학생부위주전형은 고등학교 학교생활 3년간의 모습을 모두 확인하는 전형입니다. 따라서 1학년 때부터 3학년 때까지 어떠한 학교생활을 보내왔고, 어떤 관심사를 왜 갖게 되었는지 과정도 중요합니다. 이에 따라 3학년 때 진로가 바뀌는 것에 대한 고민도 많이 하실텐데요. 3학년 때 진로가 당연히 바뀔 수도 있습니다. 다만 어떤 활동을 하든 동기의 타당성이 보여야 할 것입니다. 즉 결과뿐만 아니라 과정도 중요하다는 것을 말씀드리고 싶습니다. 더불어 여러 대학의 모집요강, 가이드북 등 안내책자를 틈틈이 살펴보는 것을 추천드립니다. 잠깐씩이라도 직접 찾아보고 알아가는 과정을 거친다면 훨씬 더 학생부위주전형에 대한 이해도를 높일 수 있습니다.

F. 학생부위주전형을 준비하는 학생이라면 희망 대학교 및 전공의 서류평가 요소와 평가 비율을 명확히 알고 본인의 학교생활 기록부에서 이에 대한 관심이 잘 드러나는지 검토할 필요가 있습니다. 남은 학교생활에서 본인의 부족한 부분을 보완하고 충실하고 성실하게 고교 생활을 마무리했으면 좋겠습니다.

G. 단순히 좋은 평가를 받기 위한 활동이 아닌 본인 스스로를 위해 역량을 길러낸다는 마음으로 진심으로 내가 흥미를 느끼는 것들이 무엇인지를 알아가며 탐구하는 고등학교 생활을 하신다면, 학교생활기록부에도 그 열정이 그대로 드러날 것으로 생각합니다.

H. 본인만의 특별한 활동을 해야 한다는 생각보다는 본인에게 주어진 모든 역할을 열심히 하고 학업도 충실히 이수하면 자동적으로 좋은 결과가 동반될 것입니다.

I. 미래에 대한 고민은 현재 자신에 대한 믿음으로 이겨내시기 바랍니다. 학생부위주전형에서의 좋은 결과는 여러분들의 흔들리지 않는 마음과 깊이있는 진로탐색에서 비롯됩니다.

FAQ ①
학교생활기록부

- **학교생활 Tip**
- Q&A로 보는 **항목별 평가방법**
- 평가사례를 통해 본 **서류평가**
- 예시문항을 통해 본 **면접평가**

FAQ ①
학교생활기록부

- 학교생활기록부는 다수의 교사가 3년 동안 작성한 객관적인 자료로서 학생부위주전형에서 가장 핵심적인 평가요소입니다.
- 지원자의 학교생활을 담아내는 유일한 자료로서 적극적이고 충실한 학교생활이 좋은 학교생활기록부를 만듭니다.
- 학교생활기록부 항목별 평가 반영범위가 다르므로 반드시 확인하시기 바랍니다.

※ 원서접수일 기준 졸업생의 경우, 위 반영내용과 동일하며 학교생활기록부에 기재된 모든 학년의 내용을 평가에 반영합니다.

※ 상기 내용은 교육부 지침에 따라 변경가능성이 있습니다.

학적사항 및 출결상황

학교생활 전반의 성실성과 충실도를 보여주는 가장 기본적인 요소이므로 '꾸준히' 관리해주세요.

학교생활

학적사항에서는 재적상태, 전출입 사항 등이 기록됩니다. 대부분의 학생들은 전출입 사항 외에는 특별한 사항이 기재되는 경우가 없으며 전출입 사실이 있는 경우에는 지원자의 교육환경 변화를 평가에 참고합니다. 출결상황에서는 결석, 지각, 조퇴, 결과 등이 발생했을 경우 그 이유를 파악하여 종합적으로 학교생활 충실도와 성실성을 확인합니다. 출결상황은 지원자의 성실성을 보여주는 가장 기본적인 요소이기 때문에 꾸준한 관리가 필요합니다.

사례

01 학적사항에 전출입이 있는 사례

2022년 02월 16일 00중학교 제3학년 졸업
2022년 03월 02일 00고등학교 제1학년 입학(2023년 09월 21일 전출)
2023년 09월 22일 00고등학교 제2학년 전입

특기사항	-

전출입 사항이 있을 경우 전출입 이전과 이후의 교육환경 변화와 더불어 지원자의 학업역량 변화 등을 확인하여 평가 시 참고합니다.

02 출결상황에 결석, 지각, 조퇴가 있는 사례

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	191	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	
2	191	.	.	.	1	.	.	1	.	.	.	.	.	
3	105	1	.	.	2	.	.	3	.	.	.	.	.	

질병과 같이 타당한 이유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과는 평가에 크게 부정적으로 작용하지 않지만 습관적인 결석, 다수의 미인정 출결상황 등은 학교생활 충실도와 성실성 측면에서 부정적인 요인이 될 수 있으므로 지양해야 합니다.

면접준비

출결상황에서 미인정 출결상황이 발생했을 경우와 질병 또는 기타 결석, 지각 등이라고 하더라도 지속·반복적으로 발생했을 경우 면접에서 관련된 질문을 받을 수 있습니다. 관련 질문을 받았을 때 사유를 솔직하게 답변하고 해당 내용을 개선하기 위해 기울인 노력과 지원자의 발전한 모습을 중심으로 답변하면 됩니다.

면접예시문항

Question1 . 2학년 때 전학을 간 이후에 학업 성취도가 다소 하락하는 모습을 보였는데 학교생활 적응 및 학업에 어려움이 있었나요? 어려움을 극복하고자 어떠한 노력을 기울였나요?

Question2 . 질병으로 인한 결석, 지각, 조퇴 등이 다수 있는데 어떠한 이유 때문이었나요? 대학교 진학 후 학업을 이수하는데 문제가 없을까요?

창의적 체험활동 : 자율활동

학급의 구성원으로서 본인이 맡은 역할에 충실하고
나만의 특성이 학급활동을 통해 어떻게 나타났는지 생각해보세요.

학교생활

학교 내에서 진행하는 특색활동이 증가하면서 개인의 특성이 잘 드러나는 내용들이 많아졌습니다. 이에 따라 자율활동은 다양한 영역의 평가에 활용되고 있습니다. 따라서 자기주도적이고 적극적인 활동과 전공에 대한 관심을 점차 심화시켜나가는 학교생활을 한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있을 것입니다.

FAQ

Q1. 자율활동은 어떠한 부분을 평가하나요?

A1. 단순한 활동 참여사실보다는 해당 활동을 통해 어떠한 발전을 이루고 학급구성원들에게 어떻게 기여할 수 있을지 고민하고 실천하는 것이 중요합니다. 또한 지원 전공분야와 관련있는 활동을 선택하여 진로탐색노력을 보여주는 것도 좋습니다. 이러한 내용이 포함된 자율활동은 '학습의 주도성', '전공적합성', '인성 및 사회성' 등 다양한 영역의 평가에 참고자료가 됩니다.

Q2. 임원활동 경력이 평가에서 중요하게 반영되나요?

A2. 전교 학생회장 및 학급 회장과 같은 임원활동 경험만이 긍정적으로 평가되는 것은 아닙니다. 작은 역할이라도 학급 구성원으로서 수행한 내용과 활동과정에서 어떠한 노력을 했는지가 구체적으로 드러날 수 있도록 적극적으로 활동하는 것이 중요합니다. 즉 리더가 아닌 팀원으로 활동하더라도 주어진 역할에 최선을 다하는 모습을 보인다면 긍정적으로 평가됩니다.

Q3. 개인의 특성이 잘 나타나려면 어떻게 해야하나요?

A3. 자신의 관심 분야를 드러낼 수 있는 활동과 학급 구성원으로서의 적극적인 역할 수행을 통해 개인의 특성을 보여줄 수 있습니다. 학교(학급)의 특색활동에서 관심분야에 대한 적극적인 탐구과정을 통해 '학업역량' 또는 '전공적합성'을 보여주거나 공동체에 기여한 활동 및 적극적인 참여로 '인성 및 사회성'을 드러낼 수 있습니다.

사례

01 | 학업역량 **학급 내 특색활동을 통해 학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | 사회학전공**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	52	학급특색활동 '인공지능시대의 인간성 탐구' 과정에서 주제선정, 활동계획 수립 등 주도적인 역할을 수행함. 극단적 상황에서 이기적 본능이 발현되는 양상, 리더와 구성원의 행위에 따른 집단양상 변화를 실험하는 역할게임을 설계하고 진행함. 이후 '파리대왕(윌리엄골딩)'을 통해 비문명적 상황의 인간성과 사회적 약속이란 주제에 대해 탐구하며 비판적 탐구능력을 보여줌.

학급 내 특색활동을 통해 지적 호기심을 바탕으로 본인의 관심영역에 대한 학습을 주도적으로 수행한 것을 확인할 수 있습니다.

02 | 전공적합성 지원 전공과 관련한 학습경험을 확인할 수 있는 사례 | 국제통상학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	57	1학기 학급 환경부장(2023.03.02.-2023.08.16.)을 맡아 토종 종자의 인식 제고를 위해 부원들과 토종 식물의 어원과 이야기 등을 담은 식물 신문을 제작하고 게시판에 부착함. 이후 국내 종자산업의 세계 점유율을 높이는 방안을 제시하기 위해 국내 종자 산업의 현황 자료와 종자 산업의 선구자인 네덜란드 기업의 사례를 참고하여 분석함. 경쟁력 강화를 위해 한국 맞춤형 종자 무역시스템 구축, 연구개발 확대 등을 설명하는 카드 뉴스를 제작하여 발표함. 지나친 종자 수출입 규제로 인한 종자 무역 수출의 어려움을 설명하고, 불필요한 규제 완화, 반덤핑 관세 부과 등 관련 조치를 주장함.

학급자치회 환경부장으로서 학급활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보여주는 동시에 본인의 전공에 대한 자기주도적 활동을 통해 전공관심도와 진로탐색노력을 확인할 수 있습니다.

03 | 인성 및 사회성 공동체의식 및 협업능력이 드러나는 사례 | 법학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	56	장애이해교육(2021.11.01)을 통해 장애인을 차별하지 않고 대하는 방법을 배우고, 소감문을 작성함. 장애인들을 비장애인과 차별하는 등의 행동을 하지 않으려면 장애인에 대한 인식을 의식적으로라도 고치고자 노력해야 할 필요가 있다고 주장함. 자발적으로 소모임을 조직하여 장애인 차별 금지법에 대해 알아보면서 정부의 시정명령 조치가 사실상 기능을 하고 있지 않아 실질적인 권리 구제가 이루어지지 않고 있다는 현실에 대해 토론함. 실질적인 해결방안 모색을 위해 소모임 구성원들과 의견을 나누고 이를 정리하여 장애인 차별시정명령제도 활성화 방안에 대한 정책적 제언을 공유함.

학급전체가 동일한 활동에 참여했지만 주도적으로 자신의 진로와 관련된 후속활동을 진행하고 공동체의 목표달성을 위해 함께 협력한 활동경험이 구체적으로 나타나있습니다.

04 지원자의 주도적인 활동 내용을 확인하기 어려운 사례 | 정보통신공학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	55	선택과목박람회(2022.07.15.) 운영자로 참여하여 1학년 학생들의 학습 계획 수립에 도움을 줌. 교내 사회적협동조합에서 주최한 제7회 크리티벌(2022.07.18.)에서 밀크티와 화채를 만들어 다문화음식 체험을 마련함. 2022 이공계 VR 메타버스 체험 캠프(2022.08.18.)에 참여하여 미래 산업을 설계할 수 있는 역량을 기름.

모든 학생들이 참여하는 활동을 나열 및 일반적인 내용만으로 기술되어 있어 지원자의 관심분야 및 활동의 적극성을 확인하기 어렵습니다.

면접준비

자율활동에는 주로 지원자가 학교 또는 학급에서 수행한 역할과 자율적으로 진행한 활동 등이 기재되어 있습니다. 이러한 활동을 통해 배운 점과 어떤 역량을 키울 수 있었는지에 대해 질문할 수 있습니다. 따라서 해당 활동에 참여한 계기와 과정, 이를 통해 배운 점을 정리해보아야 합니다.

면접예시문항

Question1 . 학급특색활동 '인공지능시대의 인간성 탐구' 과정에서 알게 된 리더와 구성원의 행위에 따른 집단양상에 대해 구체적으로 설명해주세요.

Question2 . 2학년 때 상경계열을 희망하는 친구들과 함께 경제수학 스터디모임을 만들었다고 하는데, 구성원의 참여도를 높이기 위해 어떠한 노력을 기울였나요?

창의적 체험활동 : 동아리활동

동아리 활동에서 내가 무엇을 경험하였고 어떠한 '역할'을 하였는지 보여줌으로써 '전공관심도 및 전공수학역량'과 지원자의 '다양한 특성'을 보여주세요.

학교생활

지원자의 관심 분야와 흥미 분야를 확인하고 지원자의 전공적합성을 파악할 수 있는 부분입니다. 뿐만 아니라 동아리 활동을 통해 문제해결능력, 생활태도, 도전 정신, 열의 등 지원자의 특성도 확인할 수 있습니다. 즉 동아리 활동에서 지원 전공에 대한 관심 및 역량과 더불어 활동에서 나타나는 역할과 과정 모두 평가 대상입니다.

FAQ

Q1. 전공과 직접적으로 관련 있는 동아리 활동만이 우수한 평가를 받나요?

A1. 대학의 전공과 고교생활의 동아리를 100% 일치시킬 수는 없습니다. 전공과 관련한 '역량'에 초점을 맞추고 좀 더 폭넓고, 유연하게 생각하는 것이 필요합니다. 대학에서 보고자 하는 전공적합성은 '해당 전공과 관련한 학업 역량을 얼마나 갖추었는가'입니다. 즉 전공과 반드시 직접적으로 관련이 없어도 전공에서 필요로 하는 '역량'을 키우기 위한 동아리 활동을 하였다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

Q2. 동아리에서는 어떤 활동을 해야 하나요?

A2. 동아리활동은 전공에 대한 관심을 가장 직관적으로 보여줄 수 있는 영역입니다. 하지만 동아리활동은 단순히 '주제활동→결과' 만으로 이루어지는 것이 아닌 관심사가 비슷한 학생들의 소규모 단체로서의 역할을 합니다. 따라서 전공과 관련된 활동 뿐만 아니라 주도적인 탐구역량, 단체에서의 본인의 역할수행 및 협업능력 등을 확인할 수 있다면 더욱 좋을 것이라 생각됩니다.

사례

01 | 학업역량 **수학 관련 동아리 활동을 통해 학업역량과 전공관심도를 함께 보여준 사례 | AI소프트웨어융합학부**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	동아리활동	34	(수학탐구반)(34시간) 교과서 수학 개념을 벗어나 다양한 수학을 체험하고 탐구하는 다양한 활동에 성실히 참여함. 활동이 끝날 때 마다 탐구보고서를 작성하며 단순히 체험활동에서 그치는 것이 아니라 그 결과를 잘 기록하고 정리하는 과정에서 많은 수학개념들에 대한 이해도를 높임. 수학과 진로연결하기 활동에서 RSA 암호가 소인수 분해의 난해함에 기반하여 공개키를 가지고 개인키를 쉽게 짐작할 수 없도록 설계됨을 알게 됨. 해시함수와 공개키에 대해 조사하고 빅데이터가 기반이 되는 4차 산업혁명의 핵심인 데이터 보안의 중요성을 인식함.

동아리활동을 통해서 수학과 관련된 지원자의 학업역량과 태도를 보여주는 동시에 전공분야와 관련있는 주제를 선택하여 활동함으로써 학업역량과 전공 관심도를 모두 보여주고 있는 사례입니다.

02 | 전공적합성 **전공과 직접적인 연관이 있는 동아리에서 전공 관심도를 드러낸 사례 | 경영정보학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리활동	12	(빅데이터통계반)(12시간) '빅데이터 활용사례'라는 주제로 탐구활동 결과물을 작성함. 빅데이터는 기존 데이터 처리기술로 다루기 힘든 방대한 양의 데이터 또는 그 데이터를 다루는 기술을 의미하는데 그 특징으로는 방대한 양의 정보, 다양한 형태로 저장되는 정보, 빠른 속도로 생성되고 이동하는 정보 등이 있다고 소개함. 활용 사례로 미국판 배달서비스 앱을 거론하며 레스토랑의 음식제조에 걸리는 평균 시간을 날씨, 교통 상황 등 15가지 이상의 데이터를 분석하여 배달직원이 레스토랑에 도착해야하는 최적의 시간을 계산해서 음식이 소비자에게 최적의 상태로 도착할 수 있도록 하였다고 소개함.

동아리 내에서 진행하는 탐구활동을 전공과 관련된 주제로 진행함으로써 지원자의 전공에 대한 관심도를 잘 드러내었습니다. 또한 빅데이터가 경영과 마케팅에 활용되는 다양한 사례를 구체적으로 제시하며 지원 전공에 대한 이해도도 함께 보여주는 사례입니다.

03 | 전공적합성 **전공과 간접적인 연관이 있는 동아리에서 전공관심도를 드러낸 사례 | 법학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리활동	11	(심리학연구반)(11시간) 심리학 용어 찾기 활동에서 범죄 심리학에 대한 다양한 사례를 조사함. 특히 사소한 무질서를 방치하면 더 큰 범죄로 확산될 수 있다는 '깨진 유리창 이론'을 찾아보고 범죄심리학 이론의 개념을 파악하게 됨. 만성 범죄자의 상습범에 대한 사회적 문제를 행동주의적 관점에서 분석하여 보고서를 작성함. 만성적 상습범에 대한 연구 이론을 찾아보고 초범자의 양성을 막는 것 보다 범죄 예방과 재범률을 줄이는 것이 더 중요하다는 것을 알게됨. 이를 위해 범죄자에 대한 심리치료와 사회적응 측면에서 안정을 가질 수 있는 사회적 지원과 제도 마련이 필요하다고 의견을 제시함.

심리학 동아리에서 법학과와 연계될 수 있는 주제인 범죄심리에 대한 탐구를 진행하였으며 보고서 작성 활동을 통해 전공적합성과 관련한 심화된 내용을 학습함으로써 지원 전공에 대한 관심도를 잘 나타내는 사례입니다.

04 | 전공적합성, 인성 및 사회성 **지원자의 전공관심도 및 역할의 주도성을 드러낸 사례 | 광고홍보학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리활동	12	(영어통번역반)(12시간) 동유럽 국가의 여행정보를 담은 책자를 번역하는 활동에 참여하여 모둠원들을 이끌며 기나긴 토의 끝에 번역본을 완성함. 번역을 할 때 언어가 사용되는 나라의 문화를 이해하는 것이 필요한데 특히 관광책자처럼 홍보목적의 글은 읽는 이의 마음을 움직여야 하기 때문에 그러한 태도가 더욱 필요할 것 같다는 의견을 제시함. 향후 홍보하고자 하는 나라의 언어와 문화를 고려하여 사람들을 사로잡을 수 있는 광고를 제작해야겠다는 포부를 밝힘.

영문통번역반에서 진행한 콘텐츠 번역활동을 통해 관심 분야에 대한 통찰력과 함께 주도적인 역할 수행 과정을 확인할 수 있습니다.

면접준비

동아리 활동에서 이루어지는 면접 질문은 전공과 관련된 활동 중심의 질문들이 주를 이루게 됩니다. 특히 지원 전공과 직접적인 관련이 있는 동아리라고 한다면 그 활동에서 본인의 역할을 중심으로 답변하는 것이 좋습니다. 만약 직접적인 관련이 없는 동아리여도 활동에 참여하게 된 계기를 지원 전공에 필요한 역량과 연계하여 설명할 수 있다면 좋습니다. 이와 더불어 전공과 관련된 개념이 활용되었다면 해당 개념에 대한 내용도 복습해둘 필요가 있습니다.

면접예시문항

Question1 . 4차 산업혁명의 핵심이 데이터 보안이라고 하였네요. 그 이유가 무엇인지 사례를 들어 설명해주세요.

Question2 . '빅데이터 활용사례'라는 주제로 탐구활동을 하였는데 해당 탐구활동에서 본인의 역할은 무엇이었나요? 본인의 역할을 중심으로 탐구한 내용을 구체적으로 설명해주세요.

Question3 . '깨진 유리창 이론'을 찾아보고 범죄심리학 이론의 개념을 파악하게 되었다고 하는데 활동을 통해 알게된 범죄심리학 이론의 개념은 무엇인가요? 찾아본 내용을 중심으로 설명해주세요.

창의적 체험활동 : 봉사활동

봉사활동을 어떤 '계기'로 시작하였고 어떻게 '성장'하였는지 생각해보세요.

학교생활

학생부위주전형 서류평가에서 봉사활동은 지원자의 사회성 및 적극성 등을 파악하는 자료로 활용됩니다. 봉사활동의 실적 및 시간 등을 평가하기 보다는 봉사활동의 방향성·지속성·자발성·적극성 등을 고려하여 활동의 진정성을 파악하고자 합니다. 본인에게 봉사활동은 어떤 의미가 있는지 그리고 얼마나 책임감을 갖고 꾸준히 실천하고자 했는지가 중요합니다.

FAQ

Q1. 자기소개서 폐지 이후 어떠한 변화가 있나요?

A1. 봉사활동은 자기소개서에서 인성 및 사회성 영역을 드러내기 위한 소재로 많이 활용되었으나 2024학년도부터는 개인봉사활동 실적 미반영과 맞물려 봉사활동의 영향력이 축소되는 경향을 보이고 있습니다. 그러나 역할의 주도성 측면에서 평가될 수 있기 때문에 진정성을 갖고 꾸준히 봉사활동에 임할 필요가 있습니다.

Q2. 2024학년도 이후 개인봉사활동 실적이 미반영되는데 꼭 봉사활동을 해야할까요?

A2. 2024학년도 대입부터 '학교' 봉사활동 실적은 제공하나, '개인' 봉사활동 실적은 제공하지 않습니다. 대입에 반영되는 실적은 학교에서 진행한 봉사활동 혹은 담당 교사의 지도하에 진행된 개인 봉사활동으로 이해하시면 됩니다. 봉사활동을 통해 교사가 관찰, 평가한 학생의 특기사항은 필요시 행동특성 및 종합의견란에 기재 할 수 있게 되어 있습니다. 교사가 학교 봉사활동을 통해 학생의 변화를 관찰하게 된다면 행동특성 및 종합의견을 통해서 충분히 역량을 보여줄 수 있을 것입니다. 그러므로 봉사활동은 충실히 진정성 있게 하는 것이 좋습니다.

Q3. 봉사시간은 얼마나 해야 좋은 평가를 받을 수 있나요?

A3. 고교 생활 중 봉사활동 관련하여 가장 많이 궁금해 하는 사항 중 하나는 봉사활동 시간에 대한 것입니다. 학생부위주전형에서 '몇 시간을 했으니 우수한 평가, 몇 시간 이하는 감점'이라는 기준은 없습니다. 봉사시간보다는 3년간 꾸준히 봉사활동에 참여하여 무엇을 배우고 느꼈는가 등이 중요한 의미를 갖습니다. 또한 면접 시 봉사활동을 통해 어떻게 변화하고 성장하였는지 확인할 수 있으므로 나에게 의미 있고 나눔, 배려 등을 실천할 수 있는 일로 받아들이며 적극적으로 활동하는 것이 좋습니다.

사례

01 | 인성 및 사회성 자발성 · 지속성을 보여주는 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20210310	봉사활동 소양교육	1
	20210405 - 20210702	자기주도학습 면학도우미 활동	10
	20210521	교실 및 학교 주변 환경보호	2
	20210714	학교폭력예방 캠페인 활동	1
	20210826 - 20211209	멘토링 멘토 활동	9
2	20220316	봉사활동 소양교육	1
	20220401 - 20220708	영어학습도우미 활동	5
	20220401 - 20220715	또래 멘토링 활동 관리 및 면학 분위기 조성	10
	20220413 - 20220713	학생자치법정 운영	4
	20220803 - 20221206	영어학습도우미 활동	5
	20220902	교실 및 학교 주변 환경보호	2
	20220907 - 20221207	학생자치법정 운영	3
3	20230306 - 20230707	멘토로 멘티의 학습 도움	10
	20230317	봉사활동 소양교육	1
	20230405 - 20230623	안전한 학교생활 프로젝트	10
	20230816	교실 및 학교 주변 환경보호	2

봉사활동을 다양하게 진행하였으며 다른 학생들에게 도움을 주기 위한 활동에 다수 참여하는 모습을 통해 자발성과 지속성을 확인할 수 있습니다.

02 자발성 · 지속성이 결여된 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20210308	봉사활동 사전교육	2
	20210610	환경정화활동	1
	20211123	환경정화활동	2
	20211217	헌혈(전혈)	4
2	20220310	봉사활동 사전교육	2
	20220513	교내환경정화	1
	20220720	교내환경정화	1
3	20230317	봉사활동 소양교육	1
	20230612	교내환경정화	1
	20230816	교내환경정화	1

학교에서 학급 단위 또는 모든 학생들이 단체로 참여하는 봉사활동 교육, 환경정화 활동 등은 자발적 의지와 노력 등이 투영된 활동이라고 보기 어렵습니다.

면접준비

봉사활동에 관련된 질문은 아무래도 봉사를 통한 학생의 성장과 변화 등을 물어보는 경우가 많습니다. 봉사기간, 횟수, 본인이 맡은 역할 등 세부사항과 봉사를 시작하게 된 계기, 힘들었던 점, 그리고 그것을 극복하기 위해 기울였던 노력도 꼼꼼히 점검해야 합니다. 마지막으로 각각의 활동을 통해 본인이 느꼈던 봉사의 의미와 활동 전·후에 달라진 자신의 모습을 정리해두면 큰 도움이 될 것입니다.

면접예시문항

Question1 . 교내 봉사활동 중 자신이 가장 적극적으로 참여한 활동의 내용과 이를 통해서 도움이 된 점은 무엇인지 말해주세요.

Question2 . 멘토링 활동을 꾸준히 하였는데 멘토로서 자신의 강점과 준비과정, 멘티의 성적향상을 위해 구체적으로 어떠한 노력을 기울였는지 말해주세요.

창의적 체험활동 : 진로활동

전공에 대한 관심을 바탕으로 진로탐색에 대한 노력을 적극적으로 보여주세요.

학교생활

진로활동은 학생부위주전형에서 학교생활기록부의 다른 영역과 연계하여 학생의 전공에 대한 관심과 진로탐색에 대한 노력 등을 판단할 수 있는 중요한 역할을 합니다. 또한 진로활동 내용을 통해 학생의 진로에 대한 확고한 의지뿐만 아니라 다양한 경험을 통한 학생의 진로 변경 가능성에도 주안점을 두고 평가됩니다. 자기소개서 폐지와 독서활동 미반영 등을 고려하여 진로활동의 적극적인 활용을 통해 진로와 관련된 내용을 드러내는 것이 중요합니다.

FAQ

Q1. 진로활동은 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가할 때만 활용되나요?

A1. 진로활동은 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가할 때 참고할 수 있는 중요한 영역 중 하나입니다. 하지만 진로활동은 진로 관련 내용뿐만 아니라 기재되어 있는 내용에 따라 학습의 주도성, 역할의 주도성, 협업소통능력 등을 평가할 때 참고할 수 있는 영역이기도 합니다. 또한 세부능력 및 특기사항 등 다른 영역과 연계하여 학생의 진로 탐색 과정을 확인할 수 있는 영역으로 활용되고 있습니다.

Q2. 진로활동은 1학년부터 세부전공에 맞추어서 준비해야 하나요?

A2. 진로활동은 학생의 진로를 결정할 수 있도록 다양한 경험을 체험하는 것에 의의를 두고 있습니다. 1학년부터 관심있는 진로를 가지고 활동한 경우뿐만 아니라, 진로활동을 통해 자신의 진로를 구체화하기 위해 노력하는 학생의 모습 그리고 진로활동을 통해 진로를 고민하고 결정해 나가는 학생의 모습 역시 긍정적으로 평가됩니다. 진로활동을 통해 넓은 영역의 관심사가 보다 명확해지고 지원전공과의 연관성이 높아지는 과정이 나타난다면 긍정적으로 평가될 것입니다.

사례

01 | 학업역량 관심분야에 대한 학습경험을 쌓기 위해 주도적으로 탐구한 사례 | 식품산업관리학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	진로활동	22	관심 직업을 간접 체험할 수 있는 진로 직업인 체험(2020.11.04.)에서 희망 분야의 진로와 가장 관련된 '푸드스타일리스트'를 체험했으며 영화, 드라마, 광고 등에서 음식을 가장 매력적으로 보이게끔 연출하는 것에 큰 매력을 느낌. 교과목 시간에 'GMO 식품', '식품 첨가물'에 대한 발표를 하고, 기술 시간에 배운 3D프린팅 기술을 식품에 활용하는 방안에 대한 보고서를 작성함으로써 식품에 대한 애정을 쌓음. 이후 '파는 사람들'이라는 책을 읽고 인기 있는 음식의 비결에는 '마케팅'이 있다는 것을 알게 되었으며 소비자들을 매료시키는 마케팅의 힘에 매력을 느끼게 됨. 진로 진학 상담 프로그램(2020.12.28.)을 신청하여 선생님께 여쭤볼 질문지를 미리 작성하고 진로와 관련된 다양한 정보를 수집하는 등 끊임없이 자신의 꿈을 위해 노력함.

진로에 대한 탐색 의지를 바탕으로 진로활동 과정에서 주도적인 태도로 참여하는 모습을 통해 학습의 주도성을 엿볼 수 있습니다.

02 | 전공적합성 **구체적인 진로를 바탕으로 깊이 있게 탐색한 사례 | 기계로봇에너지공학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	진로활동	35	'인공지능 쫌 아는 10대(오승현, 방상호)'를 읽고, 인공지능의 개념과 역사, 4차 산업 혁명과 인공지능의 발전으로 바뀐 현대 사회의 모습, 인공지능과 관련된 쟁점 등에 대해 배우고 자신의 생각을 정리한 독서일지를 작성함. 공유 경제와 양극화나 빅브라더로 인한 사생활 침해 문제 등을 극복하고 인공지능과 공존하는 법에 대해 인상 깊게 읽고 인공지능이 기계 공학 분야에 적용되는 사례를 추가적으로 탐구하여 보고서를 작성함. '기계에 쓰이는 인공지능'이라는 제목으로 지도학습 알고리즘을 통해 기계 시스템의 지능을 향상시키는 사례를 제시하며 인공지능이 기계, 제조 산업의 혁신에 중요한 역할을 할 수 있음을 강조하는 자료를 완성하여 게시함.

심화 탐구 과정에서 전공과 관련하여 고민하는 모습을 통해 전공관심도 및 진로탐색노력을 엿볼 수 있습니다.

03 | 전공적합성 **교과 연계 탐구활동을 통해 전공수학역량을 보여준 사례 | 국제통상학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로활동	20	개인적으로 시사성 있는 경제 이슈를 고등학교 경제교재를 활용하여 적용해옴. 우크라이나-러시아 전쟁의 장기화에 대해 수입 원료를 가공하여 수출하는 우리나라의 무역구조의 특징을 고려하여 원료 수입과 수출시장의 다변화를 도모해야 함을 이야기 한 것과 스테그플레이션 우려에 대해 정부정책의 딜레마를 적용하여 기업들이 기술혁신을 추구하여 난관을 돌파해야 함을 주장한 것, 최근의 풍년기근현상을 수요의 가격탄력도로 설명하고 한국인의 음식선호도가 쌀에서 밀 중심으로 변화한 것을 활용하여 빈국에 인도적 지원으로 쌀을 보내는 것과 쌀 기반의 다양한 상품 개발 방안을 아이디어로 제시한 바가 우수함.

진로활동에서 교과와 연계한 탐구를 통해 전공에 대한 관심과 전공수학역량을 확인할 수 있습니다.

04 **지원자의 진로탐색 노력을 확인할 수 없는 사례 | AI소프트웨어융합학부**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	진로활동	13	2024학년도 대입 주요 사항 및 변경사항, 2024학년도 학생부 교과전형, 종합전형을 입시 사이트를 활용하여 자신의 학과 및 진로를 탐구함. AI를 기반으로 한 '대화형 인공지능'관련 동영상을 시청하였으며 대화형 인공지능에게 물어볼 질문에 대해 생각해보고 이를 활동지에 작성함.

단순한 활동 나열과 활동의 계기, 의의 등을 확인할 수 없어 해당 진로활동을 통해 지원자의 관심분야 및 관련한 역량을 확인하는데 어려움이 있습니다.

면접준비

평가자는 진로활동을 통해 진로의 구체화 과정을 확인하고자 합니다. 면접에서 진로활동에 기재된 진로 탐색 활동과 내용을 바탕으로 진로 관련 활동에 대한 확인 위주의 질문이 나올 것입니다. 따라서 진로활동을 통해 지원전공에 대한 준비와 관심이 어떻게 발전되고 변화되었는지를 파악하고, 계기를 포함한 관련 내용을 면밀히 준비하여야 합니다.

면접예시문항

Question1 . 1학년 진로독서시간에 '파는 사람들'이라는 책을 읽고 인기 있는 음식의 비결에는 '마케팅'이 있다는 것을 알게 되었다고 했는데, 마케팅이 어떻게 음식의 인기에 영향을 미치는지 설명해보세요.

Question2 . 2학년 진로소모임 탐구활동에서 지도학습 알고리즘을 통해 기계 시스템의 지능을 향상시키는 사례를 제시하였는데 지도학습 알고리즘에 대해 간략히 설명해보세요.

교과학습 발달상황

**자신의 진로에 맞게 주도적으로 교과를 선택하여 수강하고,
모든 교과에 최선을 다하는 자세가 필요합니다.**

학교생활

교과학습 시간은 학교생활 중 가장 많은 비중을 차지하고 있기 때문에 교과학습을 통해서 본인의 역량을 성장시키려는 노력이 중요합니다. 현재의 2015 개정 교육과정에서는 교과 선택 기회가 확대되면서 진로에 대한 고민이 과목 선택의 동기로 이어지게 되었습니다. 따라서 학생들은 매 학년 수업을 선택하는데 있어 학습의 목적 및 자신의 진로와의 연관성을 고민해야 하며, 기초 과목도 소홀히 하지 않고 자신을 성장시키는데 활용할 수 있도록 노력해야 합니다. 교과학습 발달상황 영역은 각 과목의 학업성취도를 통해 기초학업역량 및 전공수학역량 등의 평가가 이루어지며, 선택과목(일반선택, 진로선택)을 통해 전공에 대한 관심도 및 진로탐색노력을 평가하는데 활용됩니다. 또한 비주요교과를 통해서 학습의 주도성 영역에 대한 평가도 이루어질 수 있는 만큼 수강하고 있는 모든 과목에 대한 꾸준한 노력이 필요합니다.

FAQ

Q1. 학생부위주전형에서 수치화 되어있는 교과 성적을 어떻게 정성평가 하나요?

A1. 교과 성적에 대한 정성평가란 과목의 등급 뿐 아니라 원점수, 과목평균, 표준편차, 석차등급, 수강자수, 이수 단위 등을 종합적으로 분석하여 이루어지는 것을 의미합니다. 기본적으로 석차등급을 바탕으로 평가하지만, 단순히 숫자 자체로만 학생의 성적을 평가하지는 않습니다.

평가 과정에서 학생 개인의 점수 수준을 파악하기 위해 평균과 표준편차 등을 고려해 해당 과목의 이수자들 사이에서 학생의 수준을 파악합니다. 그리고 수강자 수를 통해 교과에 대해 선택권이 자유로운지, 등급을 받기 어려운 환경인지도 파악하고 이를 통해 진로탐색노력 및 성취노력 등을 평가합니다. 또한 이 내용들을 전체, 학기별, 학년별로 분석하여 성적 추이를 살펴보고 다른 학생들과의 과목 이수 수준을 비교하여 상대적인 평가가 이루어 집니다. 따라서 등급을 받기 어려운 과목이라도 본인이 필요하다면 수강하는 자세가 필요하며 좋은 성취를 이루어 내기 위해 노력하는 적극적인 태도가 중요합니다. 단순 수치만으로 평가하는 것이 아닌 세부능력 및 특기사항과 연계하여 평가한다는 사실 또한 중요한 포인트입니다.

Q2. 선택과목은 어떤 기준으로 선택하는 것이 좋을까요?

A2. 교과 수업을 통해 무엇을 배우고자 하는지 학습의 목적을 생각해야 합니다. 전공 역량과의 관련성, 지적호기심 해결을 위한 학습의 필요성, 과목의 위계를 고려한 선택 등 어떤 과목을 선택하더라도 수강 이유에 대한 타당성이 동반되어야 합니다. 간혹 일반/진로선택 과목 대신 전문교과를 선택하여 수강하는 학생들이 있는데, 이러한 경우 선행되어야 하는 과목을 이수하지 않은 경우가 많기 때문에 학습을 충실히 할 수 있었을까 하는 의문이 남을 수 있습니다. 단순히 '등급으로 산출되지 않기 때문에', '어려운 과목을 들었다고 하면 좋은 평가를 받을 수 있을 것 같아서' 와 같은 생각을 버리고, 본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수하고자 하는 태도가 기반이 되어야합니다.

동국대학교는 우리대학의 전공 관련 교과 영역을 학과별로 설정하여 안내하고 있습니다. 반드시 그 과목을 수강해야 하는 것은 아니며, 전공 또는 관심분야 관련 과목 선택 시 참고가 가능합니다. 하지만 학교별로 교과 개설 상황이 다르기 때문에 수강여부만을 가지고 일률적으로 평가하지 않는다는 점을 기억해 주시기 바랍니다.

사례

01 교과선택 및 이수현황 정성평가 사례 | 기계로봇에너지공학과

2학년	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균(표준편차)	성취도(수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균(표준편차)	성취도(수강자수)	석차등급
일반선택	독서					4	82/60.7(22.2)	(327)	3
	문학	4	87/65.3(20.9)	(331)	3				
	수학 I	4	94/48.2(23.3)	(331)	1				
	수학 II					4	87/48.3(23.6)	(327)	2
	영어 I	4	93/65.3(22.3)	(331)	2				
	영어 II					4	90/54.4(25.2)	(327)	2
	윤리와 사상	2	87/60.2(17.3)	(154)	2	2	88/55.8(21.4)	(153)	2
	물리학 I	2	93/61.0(18.2)	(149)	2	2	90/60.4(21.0)	(146)	2
	화학 I	2	89/60.7(20.0)	(168)	2	2	82/47.9(23.6)	(165)	2
	지구과학 I	2	90/55.8(22.5)	(229)	2	2	89/53.8(24.1)	(226)	2
	일본어 I	2	87/59.9(20.5)	(331)	2	2	88/57.7(21.8)	(327)	2
	한문 I	2	84/66.4(11.7)	(331)	2	2	91/64.6(17.1)	(327)	2

진로선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균(표준편차)	성취도(수강자수)	성취도별 분포비율	비고
	1	기하	2	84/51.3	A(176)	A(10.8) B(23.3) C(65.9)	
	2	기하	2	99/59.2	A(173)	A(27.2) B(20.8) C(52.0)	
	2	물리학실험	3	89/91.9	A(16)	A(100.0) B(0.0) C(0.0)	공동교육과정

3학년	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균(표준편차)	성취도(수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균(표준편차)	성취도(수강자수)	석차등급
일반선택	화법과 작문	3	93/66.7(21.9)	(314)	2				
	미적분	3	94/56.9(27.4)	(168)	1				
	확률과 통계	3	91/51.1(30.7)	(189)	2				
	영어독해와 작문	4	87/56.4(26.9)	(314)	3				

진로선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균(표준편차)	성취도(수강자수)	성취도별 분포비율	비고
	1	수학과제탐구	4	92/73.0	A(116)	A(44.0) B(30.2) C(25.8)	
	1	물리학 II	3	90/58.8	A(82)	A(28.0) B(17.1) C(54.9)	
	1	화학 II	3	100/68.6	A(97)	A(38.1) B(18.6) C(43.3)	
	1	융합과학	3	82/75.9	A(109)	A(47.7) B(39.4) C(12.9)	
	1	화학실험	3	83/88.7	A(22)	A(100.0) B(0.0) C(0.0)	공동교육과정
	1	현대문학감상	1	86/65.1	A(314)	A(34.0) B(29.9) C(36.1)	
	1	공학일반	5	100/70.8	A(120)	A(35.0) B(45.0) C(20.0)	

① 기계로봇에너지공학과는 수학 및 과학 교과(물리학, 화학)에 대한 역량에 기반을 두고 있습니다. 지원자는 이러한 학과 특성을 이해하여 수학 및 물리학, 화학 등 과학 관련 과목을 주도적으로 선택하여 학습하였습니다. 공학계열의 기초과목이라 할 수 있는 수학의 선택과목(확률과 통계, 미적분, 기하)을 모두 이수하였고, 성취도도 우수한 편입니다. 과학교과에서 I 과목은 물리학, 화학, 지구과학을 선택하였으며, 이를 기반으로 물리학 II와 화학 II를 이수하였습니다. 학과에서 필요로 하는 기초소양을 다질 수 있도록 수학 및 과학 과목을 선택하였으며, 등급이 산출되는 일반선택 과목 뿐 아니라 성취도로 성적이 산출되는 진로선택과목에서도 성취수준이 우수하여(성취도별 분포비율 및 과목 평균 대비 원점수 확인, 세부능력 및 특기사항 교차확인) 전공적합성(계열적합성) 측면에서 강점이 있는 학생으로 평가되었습니다.

② 2, 3학년 진로선택 과목 중 전문교과 I 인 물리학실험과 화학실험을 선택하여 수강하였는데, 단순히 전문교과를 수강하였다고 긍정적으로 평가되는 것은 아니며, 학생에게 실제로 어떠한 의미가 있는 선택이었는지를 파악한 뒤 평가합니다. 학생의 수준 등을 관련 교과와 연계하여 확인하며 실제 노력 여부 또한 세부능력 및 특기사항과의 연계를 통해 확인합니다. 이는 공동교육과정을 통해 수강하는 과목도 마찬가지로 학교 상황 및 과목 선택사유를 이해하고 평가합니다.

③ 특정 과목에 대한 소홀함이 없이 전반적인 학업성취도가 안정적인 편입니다. 또한 일본어, 한문 등 비주요 교과의 학습도 소홀히 하지 않고 높은 성취도(등급)를 보이고 있으며, 이는 학습의 주도성 영역에서 긍정적인 요인으로 평가될 수 있습니다. 비주요 교과에 대한 평가는 한 과목으로 결정되는 것은 아니며, 주요 교과와 비교하여 비주요교과 전반에서 아쉬운 점은 없는지 등을 고려하여 평가가 가능합니다.

02 위계에 맞지 않는 선택과목을 이수한 사례 | 수학교과

구분	학년	학기	과목명	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	성취도별 분포비율	이수 여부
공통	1	1	수학	4	89/61.9(16.2)	(198)	1		이수
공통	1	2	수학	4	86/50.2(21.7)	(195)	2		이수
일반선택	2	1	수학 I	5	84/56.7(15.7)	(195)	1		이수
일반선택	2	2	수학 II	4	92.59.1(17.4)	(194)	1		이수
진로선택	2	2	기하	2					미이수
진로선택	2	2	경제 수학	2					미이수
진로선택 (전문교과 I)	2	2	심화 수학 I	2	97/84.6	A(34)		A(66.5) B(30.6) C(2.9)	이수
일반선택	3	1	미적분	4	98/68.3(19.2)	(107)	1		이수
일반선택	3	1	확률과 통계	4				A(84.4) B(12.5) C(3.1)	미이수
진로선택 (전문교과 I)	3	1	고급수학 II	3	97/86.7	A(32)			이수

소속 고교의 편제표를 확인한 결과 「기하」와 「미적분」을 선택할 수 있음에도 불구하고 전문교과인 「심화수학 I 」과 「고급수학 II 」를 이수하였습니다. 등급으로 산출되는 공통 및 일반선택 수학과목의 경우 성취도가 높은 편이기 때문에 전문교과 수업을 들을 역량을 갖추고 있을 수도 있으나, 해당과목을 통하여 학생이 배우고자 하는 바를 이해하고 목표에 도달했을지 다소 파악하기 어려운 측면이 있습니다. 따라서 위계에 맞는 선택과목을 수강하여 기본적인 수학실력을 조금 더 탄탄히 쌓았으면 하는 아쉬움이 남습니다.

면접준비

현재의 교육과정은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강하는 체계이기 때문에, 어떤 수업을 들어야 하는지 정해진 답은 없습니다. 그렇기 때문에 면접위원은 지원자가 어떠한 목적 및 생각을 가지고 수업을 선택하고 노력해왔는지를 알고 싶어 합니다. 따라서 본인이 과목을 선택한 동기, 어떤 이유로 수업을 선택하고 노력해왔는지에 대한 의미를 잘 정리해 보는 것이 중요합니다. 물론 학교 상황에 따라 본인에게 필요한 과목이 개설되지 않을 수도 있습니다. 이런 경우 고교 활동 내의 범위에서 할 수 있었던 활동(창의적 체험활동, 공동교육과정 이수, 독서 등)을 통해 조금이라도 환경적인 한계를 극복하고 관련 지식을 갖추기 위해 노력해 본 경험은 서류준비 뿐만 아니라 면접에서도 큰 영향력을 발휘할 수 있습니다.

면접예시문항

Question1 . 학생의 선택교과 이수현황을 보면, 2학년 때 물리 I 을 이수하지 않고 3학년 때 물리 II 를 이수하였습니다. 그렇게 수강한 사유는 무엇이며, 물리 II 과목을 공부하면서 어려운 점은 없었나요?

Question2 . 경제학과를 지원하였지만 경제과목이 학교에 개설되지 않아 수강할 수 없었던 것으로 보입니다. 이를 보충하기 위해 노력했던 교육과정 내에서의 경험이 있다면 말해보세요.

세부능력 및 특기사항

교과 수업활동에 적극적으로 참여함으로써
자기주도적인 학습과정과 관심분야에 대한 탐구과정을 보여주세요.

학교생활

학교생활 중 가장 많은 시간을 할애하는 영역이 교과 수업활동입니다. 그만큼 학교생활기록부 내에서 교과의 세부능력 및 특기사항을 통해 지원자의 다양한 역량을 확인할 수 있습니다. 또한 세부능력 및 특기사항은 고교생활 3년간 1명당 약 40여명의 교과 담당 교사가 해당 학생의 수업 참여도와 성실성, 적극성 및 성취도를 관찰한 다면평가 결과로서 다양한 교사들의 시각에서 서술되기 때문에 평가자의 입장에서 높은 신뢰도를 갖게 되는 부분이라고도 할 수 있습니다. 수치화된 정량 평가를 넘어서 학생의 학업역량과 전공적합성 더 나아가 인성 및 사회성까지 두루 확인할 수 있는 복합적인 영역이기 때문에 적극적인 수업활동 참여를 통해 다양한 역량을 드러내는 것이 필요합니다.

FAQ

Q1. 세부능력 및 특기사항의 어떠한 부분을 평가에 반영하나요?

A1. 2015 개정 교육과정에서 세부능력 및 특기사항은 공통과목 외에도 학생의 선택과목 이수 현황과 학습 경험을 실질적으로 파악할 수 있는 영역으로 중요도가 높아지고 있습니다. 수업에 대한 학생들의 선택권이 높아지면서 교과 선택은 학생들의 전공에 대한 관심도를 파악할 수 있는 요소가 되었습니다.
또한, 모든 교과에서 이루어지는 세부적인 학습내용이나 학업성취도 등이 세부능력 및 특기사항 안에 나타나며, 주요교과 및 전공 관련 교과 외의 수업을 통해서도 수업 참여도, 성실성 등을 확인할 수 있습니다.
따라서 수업시간에 배운 내용을 바탕으로 적극적으로 참여하는 것이 중요하며 모둠활동이나 토론활동의 경우 활동을 주도하거나 협력하는 모습을 통해 인성 및 사회성을 보여줄 수 있도록 성실하게 참여할 필요가 있습니다.

Q2. 독서활동을 교과활동과 어떻게 연계시켜야 할까요?

A2. 학교생활기록부 내에서 독서활동이 미반영 되고 있지만 학교생활 및 교과활동에서 독서의 중요성이 줄어든 것은 아닙니다. 여전히 독서는 고등학생들에게 가장 접근이 쉬운 지적 호기심을 채울 수 있는 수단이며, 전공에 대한 관심도를 드러낼 수 있는 방법이 됩니다.
세부능력 및 특기사항 안에서는 학생의 다양한 독서활동을 통해 전공관심도를 살펴볼 수 있습니다. 단순한 도서명의 나열보다는 어떤 계기로 독서활동을 진행했으며 독서활동을 통해 느낀점, 알게된 점 등이 드러나는 것이 좋습니다.

사례

01 | 학업역량 **기초학업역량 및 탐구노력을 확인할 수 있는 사례 | 사회복지학과**

과목	세부능력 및 특기사항
영어 I	자신의 생각을 글로써 논리적으로 표현하고 영어의 다섯가지 문장형식을 사용해 단락 수준으로 쓸 줄 아는 학업역량이 우수한 학생임. 특히 영문법에 관심이 많아 교과서 이외 자료에 대해서도 호기심을 가지고 탐구하며, 관계대명사가 전치사와 함께 쓰일 때 관계부사로 변환시킬 수 있는 조건에 대해 깊이있게 탐구함.

교과에 대한 학업성취가 잘 드러나는 사례입니다. 학습과정을 통해 기초학업역량 및 탐구노력을 확인할 수 있습니다.

02 | 학업역량 주도적인 학습태도를 확인할 수 있는 사례 | 의생명공학과

과목	세부능력 및 특기사항
화학 I	원소가 가진 성질을 왜 변화시킬 수 없는지에 대한 의문을 가지고 이에 대한 궁금증을 해결하기 위해 '화학이란 무엇인가(피터 앳킨스)'라는 책을 읽고 독서탐구활동을 함. 중성자수가 달라지면 동위원소가 되고 전자의 개수가 달라지면 양이온이나 음이온이 된다는 사실을 바탕으로 양성자 수가 변할 경우 원소의 성질이 변하게 될 것이라고 생각하고 독서기반 탐구를 함. 루이스 전자점식을 학습하면서 CO의 결합이 삼중 결합인 것에 의문을 품고 질문함. CO가 삼중 결합이 될 경우 C와 O의 원자가 전자수에 부합하지 않는 것에 의문을 가지고 질문하는 등 지식을 그대로 받아들이기보다 궁구하고 그 이유를 생각해 보는 자세가 돋보임.

수업에 참여하면서 궁금증을 해결하기 위한 주도적이고 능동적인 학습태도를 통해 학습의 주도성을 엿볼 수 있습니다.

03 | 전공적합성 지원전공에서 필요로 하는 역량을 확인할 수 있는 사례 | 경영학과

과목	세부능력 및 특기사항
경제	경제 자유 주제 탐구하기 활동에서 '사회적 기업의 유형과 사례'를 주제로 보고서를 작성하여 발표함. 사회적 기업과 영리 기업의 차이점과 사회적 기업의 유형을 5가지(사회 서비스 제공형, 일자리 제공형, 혼합형, 지역 사회 공헌형, 창의혁신형)로 정리하여 비교하였고, 해당 유형의 실제 운영 사례를 통해 설명하면서 이해를 도움. 해당 활동을 하면서 '착한 기업이 과연 경제적으로 성공할 수 있을까' 하는 의문이 들어 깊게 탐구하는 과정을 통해 애덤 스미스의 도덕 감정론에서 해답을 얻음. 누구나 이타심을 가지고 있기 때문에 기업의 착한 목적이 사람들에게 공감을 불러일으켜 수익 증대로 이어진다는 것을 깨달음.

교과 선택과 주제 선정 과정에서 지원자의 전공관심도를 알아볼 수 있으며, 탐구과정에서 전공 분야와 관련된 이론을 살펴봄으로써 전공수학역량까지 살펴볼 수 있는 사례입니다.

04 | 전공적합성 전공 관련 분야에 대한 적극적인 탐구역량을 확인할 수 있는 사례 | 식품산업관리학과

과목	세부능력 및 특기사항
수학 II	실생활 속 수학 탐구 활동을 통해 미분으로 가격탄력성을 조절하는 방법을 조사하고 발표함. 평소 경제학 분야에 관심이 많았는데 수학적인 도구로 경제학을 설명할 수 있음에 흥미를 느끼고, 수요와 공급의 가격탄력성을 얻어낼 수 있는 공식을 유도해보고, 미분을 통해 가격변화율의 순간 변화율을 계산하여 이를 소개함. 어떤 제품의 가격을 올려야 할지 내여야 할지를 결정하는데 미분을 활용하는 것을 새롭게 알게 되어 앞으로 더욱 연구해야겠다는 생각을 함. 수학 서평 쓰기 활동(도서명: 개미가 들려주는 가장 쉬운 미분법)을 통해 미분 단원을 통해 미분 단원을 공부하면서 이해하지 못했던 부분을 학습하고, 원리를 이해하지 못했던 도함수의 여러 이론들을 보다 쉽게 바라볼 수 있게 되었음.

교과 내용을 바탕으로 희망하는 전공과 연계된 탐구를 진행하는 모습을 통해 전공 수학 역량과 전공 관심도를 함께 엿볼 수 있습니다.

05 | 인성 및 사회성 공동체의식 및 협업소통능력을 확인할 수 있는 사례 | 경영학과

과목	세부능력 및 특기사항
통합사회	모둠의 협업과 모둠활동에서 오는 시너지를 중시하는 학생임. 사실 모둠활동을 귀찮아하는 학생들이 많은데 이 학생은 각자의 능력에 맞는 역할을 적절하게 배분해주어 평소 소극적인 친구들도 활동에 많이 참여할 수 있도록 하는 전략을 영리하게 구사했던 것이 인상 깊었음. 동료평가 설문을 실시한 적인 있는데, 성적도 좋지만 친구들에게 설명을 잘해주고 모둠원들에게 골고루 기회가 갈 수 있도록 노력하는 친구라는 평가를 받기도 한 학생임.

수업시간에 적극적으로 참여하며, 모두와 함께 하는 것을 중요하게 생각하는 공동체 역량이 잘 드러나고 있습니다. 역할의 주도성과 협업소통능력을 동시에 확인할 수 있는 사례입니다.

06 | 인성 및 사회성 **역할의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | 바이오환경과학과**

과목	세부능력 및 특기사항
국어	'한글 맞춤법의 원리' 모둠 발표 때 모둠장으로서 모둠원의 협력을 이끌어내고 꼼꼼하게 수업 자료를 준비하여 성공적인 발표를 함. 특히 질문지를 만들어 모둠 발표에 적극적으로 참여할 수 있게 하는 능동적인 발표를 이끌어내며 이 활동으로 서로의 생각에 대해 공감하며 주도적으로 활동에 참여하는 데 기여하는 리더십과 협동심의 원리를 깨닫고 실천함. (중략) 1학기 국어부장으로 활동하면서 수업 준비물 및 진도 공지 등에 힘쓰는 등 수업 환경 조성을 위해 적극적이며 성실하게 임함.

수업 안에서 주도적으로 역할을 수행하고 맡은 역할을 충실히 수행하는 모습을 통해 인성 및 사회성을 엿볼 수 있습니다.

07 **지원자의 관심분야만 나와있고 학업역량을 확인할 수 없는 사례 | 중어중문학과**

과목	세부능력 및 특기사항
심화영어1	수업시간에 배운 '동서양의 중력개념의 차이'를 공부 후 사물은 주변과 관계없이 독립적으로 존재한다는 서양과 달리 모든 물체가 항상 연결된 상태로 존재한다고 믿는 동양의 관점에 관심이 생겨 깊이 탐구함. 고대부터 작은 차이에서 동서양의 차이가 시작됨을 알게 되는 모습을 보임. 고대 중국의 관점으로 인해 현재 중국의 언어, 사회, 문화에 영향을 끼친 사례와 이유에 관한 글을 작성함. 사물과 환경 간의 관계와 맥락을 유심히 살펴 200년 전부터 이런 사실들을 알 수 있었던 고대 중국인의 지혜와 안목에 존경을 표함.

지원자의 지원 전공에 대한 활동만 언급되어 있고 해당 교과에서 어떠한 능력을 발휘했는지 어떠한 성취를 이루었는지 판단할 근거가 드러나지 않습니다.

면접준비

수업시간에 무엇을 배웠고 어떠한 학습경험을 했는지 기재되어 있는 세부능력 및 특기사항에서는 교과학습활동을 통해 배운 개념에 대한 이해를 바탕으로 발표, 토론, 실험, 탐구 등의 활동 과정과 결과를 포함한 다양한 질문을 할 수 있습니다. 특히, 전공과 관련된 교과목이나 활동의 경우 전공과 관련한 주제를 활용하여 어떠한 학습경험을 하였는지 활동 참여 동기, 과제 수행 과정, 활동 결과 등을 정리해보아야 합니다. 3년간의 교과학습활동에 대해 심도있고 명확하게 이해하고자 하는 노력이 필요합니다.

면접예시문항

Question1 . 심화 국어에서 핸드폰 과사용으로 사회성이 부족해진다고 했는데, 사회성이 부족해지는 원인이 무엇이라고 생각하나요? 핸드폰 사용 규제에 대해 반대하는 친구들의 근거는 무엇이었고, 어떤 근거를 들어 반박했나요?

Question2 . 화학 I 시간에 '화학이란 무엇인가(피터 앳킨스)'라는 책을 읽고 독서탐구활동을 하였는데, 원소가 가진 성질을 왜 변화시킬 수 없는지 독서탐구활동 내용을 바탕으로 설명해보세요.

Question3 . 수학 II 시간에 미분으로 가격탄력성을 조절하는 방법을 조사하고 발표하였는데, 미분으로 가격탄력성을 조절하는 방법에 대해 설명해보세요.

행동특성 및 종합의견

학교생활 전반에 걸쳐 있는 그대로의 나의 모습을 보여줄 수 있도록 노력해주세요.

학교생활

행동특성 및 종합의견은 담임교사가 학생을 가장 가까이에서 지켜보고 솔직하게 평가한 기록으로 학생이 어떠한 경험을 했는지와 더불어 이를 통한 학생의 변화와 성장 등을 면밀히 살펴볼 수 있는 평가자료입니다. 따라서 평가자는 행동특성 및 종합의견을 통해 지원자가 구체적으로 어떤 학생이었는지 좀 더 선명히 그려볼 수 있고 다양한 측면에서 이해할 수 있습니다.

FAQ

Q1. 자기소개서 폐지 이후 어떠한 변화가 있나요?

A1. 자기소개서 폐지 이후 행동특성 및 종합의견은 더욱 더 중요한 역할을 하고 있습니다. 기존에 자기소개서를 통해 지원자의 관심분야와 경험 등을 파악하여 학생에 대한 이미지를 구체화할 수 있었다면 현재는 행동특성 및 종합의견이 이를 대신할 수 있기 때문입니다. 즉 행동특성 및 종합의견을 통해 지원자가 구체적으로 어떠한 분야에 관심이 있는지, 그리고 지원자의 특성과 태도, 성향 등을 총체적으로 파악하고 종합적으로 이해할 수 있습니다.

Q2. 행동특성 및 종합의견은 어떻게 평가되나요?

A2. 행동특성 및 종합의견은 단순히 학업역량이나 전공적합성, 인성 및 사회성 한 가지 평가항목에만 국한되어 평가되는 것이 아닌 모든 영역에 걸쳐 평가될 수 있습니다. 말 그대로 학생에 대한 종합의견이기 때문입니다. 예를 들어 행동특성 및 종합의견에서 학습의 주도성에 대한 긍정적 평가가 잘 드러나 있다면 학업역량에서 좋은 평가를 받을 것이고 전공에 대한 관심도와 그에 따른 노력이 잘 드러나 있다면 전공적합성에서의 좋은 평가를 받을 것입니다. 물론 역할의 주도성이나, 협업소통능력에서의 구체적인 사례가 잘 드러나 있다면 인성 및 사회성에서도 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 이처럼 행동특성 및 종합의견은 서류종합평가에서 단순히 한 가지 항목에 국한되지 않고 모든 측면에서 지원자의 긍정적인 부분을 어필할 수 있는 평가자료입니다.

행동특성 및 종합의견에서 부정적인 내용이 있다고 해서 무조건적으로 불합격하지는 않습니다. 다만 동국대학교는 서류종합평가에 있어 제출해주신 학교생활기록부에 대해 신뢰를 가지고 평가에 임하고 있기 때문에 부정적인 내용까지도 서류종합평가에 참고대상 됩니다. 지원자는 행동특성 및 종합의견에 긍정적 내용이 담길 수 있도록 학교생활 전반에 걸쳐 다양한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

01 | 학업역량 학습에서의 주도성과 적극성을 보여준 사례 | 국제통상학과

학년	행동특성 및 종합의견
1	학급의 친구들과 학습 플래너 쓰기 소모임을 조직하고 서로의 학습 습관 형성을 위해 노력하고 공부를 어려워하는 친구를 위해 자신이 가지고 있는 능력을 나눠 주는 면모를 가짐. 수업태도가 좋아서 학급의 면학 분위기를 높이는 역할을 하였으며 학업에 대한 열의 및 목표에 대한 의지를 갖고 있어 꾸준히 학업성취도가 상승하는 발전적인 모습을 보여줌. 무역 관련 진로를 결정하고 관련 학과와 서적을 찾아보며 진로 탐색을 위한 다양한 활동을 적극적으로 함.

학습 플래너 쓰기 소모임을 조직하고 활동하는 등의 모습에서 학습의 주도성을 확인할 수 있으며 수업태도에 대한 긍정적 평가와 더불어 학업에 대한 열의와 그에 따른 노력을 엿볼 수 있는 사례입니다.

02 | 전공적합성 **전공에 대한 흥미와 관심을 확인할 수 있는 사례 | 전자전기공학부**

학년	행동특성 및 종합의견
1	자신의 적성을 살려서 청소기가 고장났을 때 손수 청소기를 분해하여 내부를 청소하고 정상적으로 기능할 수 있도록 수리함. 수학과 과학에 큰 흥미를 보이며 논리적인 사고를 통해 예측한 값이 실제로 부합하는 것에 큰 만족감과 성취감을 보이는 등 스스로 과학을 탐구하는 사람이 되기를 희망함.

전자전기공학부에서 중요하게 여겨지는 과목인 과학과 수학에 대한 흥미와 관심도, 탐구 역량까지 모두 잘 드러난 사례입니다.

03 | 인성 및 사회성 **능동적인 역할 수행을 통해 타인을 위한 배려가 구체적으로 나타나는 사례 | 식품산업관리학과**

학년	행동특성 및 종합의견
2	스피드 퀴즈를 진행하며 멘티가 틀린 이유를 분석한 후 해결책을 제시했으며, 멘티들이 문제를 풀 때 한 단계씩 순차적으로 힌트를 제공함으로써 자신의 힘으로 문제를 풀 수 있게 도와 학업성취도를 향상시키는데 큰 역할을 함. 학급 자치 1인 1역할하기에서 '급식도우미' 역할을 성실히 수행하였는데, 아침마다 중식메뉴를 공지하고 영양성분 및 알레르기 유발식품 등을 알려주어 급우들이 자신의 특성에 맞게 식사를 하여 건강을 챙길 수 있도록 도움. 특히 몸이 아파 식사를 하지 못하는 친구의 경우 급식실에서 누룽지를 받아다 먹이고 돌보는 등 마음이 따듯한 학생임을 알 수 있음.

멘토 멘티활동에서 멘티를 위해 적극성이 돋보이며, 1인 1역할에서도 능동적인 노력이 드러나는 등 역할의 주도성과 협업소통능력을 구체적으로 확인할 수 있는 사례입니다.

04 | 인성 및 사회성 **학급구성원으로서 협업소통능력을 구체적으로 보여주는 사례 | 기계로봇에너지공학과**

학년	행동특성 및 종합의견
2	합리적인 의사소통능력을 기반으로 급우들에게 좋은 상담자가 되어 줌. 학급지킴이로서 소외된 친구의 입장을 논리적으로 대변함으로써 급우들의 편견을 바로잡아 여론의 변화를 유도하는 역할을 함. 배운 내용을 복습하며 생긴 의문점에 대해 적극적으로 교사에게 질문하고 해결하며 수업을 이끌어가는 학생임.

우수한 의사소통능력과 주도적인 역할 수행을 통해 지원자의 협업소통능력을 확인할 수 있습니다.

면접준비

행동특성 및 종합의견은 지원자의 학교생활 전반에 걸친 담임선생님의 종합적인 평가가 담긴 평가영역이므로, 평가자는 담임선생님이 구체적으로 어떠한 모습을 보고 지원자에 대한 평가를 내렸을지에 대한 근거를 확인하고자 합니다. 면접에서 관련 질문을 받았을 경우 지원자의 학교생활 중 구체적인 사례를 들어 답변하는 것이 좋습니다.

면접예시문항

Question1 . 학급의 다양한 행사에서 어려운 일이 발생하면 솔선수범하여 처리하는 등 봉사와 타인 존중 정신이 투철하다고 기록되어 있는데 학교생활 중 어려운 일을 해결한 구체적인 사례가 있다면 소개해주세요

Question2 . 학급임원이 아님에도 리더십과 영향력이 있어 학급의 행사를 주도하였다고 하는데 선생님께서 이와 같이 평가해주신 이유는 무엇이라고 생각하시나요?

DONGGUK UNIVERSITY
학생부위주전형 가이드북

사례로 보는 학생부종합전형

: 계열별 평가사례 분석

인문계열 | 회계학과
자연계열 | 시스템반도체학부

인문계열

회계학과

학과 소개	회계학과는 회계 및 세무전문가로서 사회에 공헌할 수 있는 인재를 양성하는 것을 목표로 합니다. 한국 공인회계사, 미국 공인회계사(AICPA), 미국관리회계사(CMA), 세무사, 재무분석사 및 감정평가사 등 전문자격증을 취득할 수 있는 능력을 배양하며 기업, 정부 기관, 비영리단체의 회계 및 세무전문가와 재무 분석, 금융자산 관리, 기획 및 예산편성과 같은 경영관리 분야의 전문지식을 보유한 전문가를 양성합니다.
전공관련교과	국어, 수학, 영어
전공준비 TIP	회계학을 체계적으로 공부하기 위해서는 국어, 수학, 영어 영역의 소양이 요구됩니다. 또한 경제와 법 분야는 회계학의 학문적 기초를 이루는 인접학문 분야로 해당 과목의 이해는 입학 후 회계학과 전공과목 학습 시 도움이 될 수 있습니다. 회계학을 전공하기 위해서는 기업 이해관계자들의 역할과 경영 활동에 대한 이해도를 높이고, 관련 교과목에 대한 학습과 더불어 경영 현실에 대해 꾸준한 관심을 갖는 것이 좋습니다.

자연계열

시스템반도체학부

학과 소개	반도체 기술은 산업혁명 시대를 이끌어 나아갈 핵심기술임과 동시에 미래의 다양한 신산업을 창출하고 견인할 첨단 신기술의 핵심 축으로써 학문적인 측면은 물론 응용기술 측면에서도 매우 중요한 분야입니다. 이에 시스템반도체학에서는 반도체 전 분야의 학제적 전공 지식과 창의적 응용력을 갖추고, 4차 산업혁명시대에 적극적으로 대처할 수 있는 도전적인 글로벌 인재를 양성하는 것을 목표로 하고 있습니다.
전공관련교과	수학, 물리학, 화학
전공준비 TIP	시스템반도체학을 체계적으로 공부하기 위해서는 반도체과학의 기초가 되는 물리, 수학, 화학 수업에 대한 이해를 높여야 합니다. 또한 전공에 대한 관심과 이해를 바탕으로 팀 프로젝트 구성원으로서 자신의 주장과 지식을 효과적으로 전달하고 의사소통하여 팀 성과에 기여할 수 있는 협업능력이 필요합니다. 과학적 · 공학적 문제를 해결하기 위해 최신 정보를 연구하고 도출된 결과에 대해 적절한 도구를 활용할 수 있는 능력이 필요합니다.

인문계열

회계학과

분석 사례 지원자별 특징

구분			지원자 A	지원자 B	지원자 C
교과 등급 (평균)	전체		2.78	2.94	2.71
	기초교과		2.50	2.87	2.80
	전공교과		2.50	2.87	2.80
	비주요		3.50	5.25	3.00
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	**수학 I (5단위), 수학 II (5단위)** 경제(5단위), 사회문화(5단위), 생활과윤리(5단위)	**수학 I (4단위), 수학 II (4단위)** 한국지리(6단위), 경제(6단위), 정치와법(6단위)	**수학 I (4단위), 수학 II (4단위)** 동아시아사(4단위), 경제(4단위)
		진로/전문	-	-	**기하(4단위)**
	3학년	일반	**미적분(3단위), 확률과 통계(3단위)** 세계지리(3단위), 정치와법(3단위), 윤리와사상(3단위)	**확률과 통계(3단위)** 세계지리(3단위), 사회문화(3단위)	**미적분(3단위)** 사회문화(3단위)
		진로/전문	**기하(3단위)** 사회문제탐구(2단위)	여행지리(3단위), 사회문제탐구(3단위)	**경제수학(3단위)** 사회문제탐구(3단위)
출결상황			개근	1학년 질병조퇴1회 2학년 질병지각1회	개근
자율활동			• 2학년: 학급회장 • 2~3학년 전교학생회장	• 2학년: 학급회장 • 3학년: 학급부회장	• 1학년: 학급회장 • 2학년: 학급회장
동아리활동			• 1학년: 외교동아리 • 2~3학년: 문화기획 동아리	• 1학년: 직업탐색동아리 • 2학년: 경제경영동아리 • 3학년: 영어시사동아리	• 1학년: 데이터분석동아리 • 2학년: 과학토론동아리 • 3학년: 사회연구동아리
봉사활동			**[총 봉사시간 108시간]** • 2학년: 우유급식 지원, 등교캠페인 활동 • 3학년: 학급기기관리, 생활지도 및 학급 도우미 활동	**[총 봉사시간 26시간]** • 1~3학년: 학교 정화 활동	**[총 봉사시간 64시간]** • 1~3학년: 학교 정화 및 방역 활동
진로활동			• 1학년: 회계/경영/경제 분야 탐구 • 2학년: 경제/회계 분야 탐구 • 3학년: 경영/회계 분야 탐구	• 1학년: 경영학과 관심 • 2학년: 경영/회계 분야에 대한 진로탐색 • 3학년: 회계분야에 대한 탐구	• 1학년: 경영 컨설턴트 및 통계, 데이터 분석 관심 • 2~3학년: 통계, 빅데이터 관련 탐구
행동특성 및 종합의견			• 1학년: 자기주도적이고 논리적 비판적 사고 능력 갖춤 • 2학년: 배려심있고 문제 해결을 위해 적극적 노력	• 1학년: 공감능력이 높고 책임감이 있음 • 2학년: 주도적 리더십이 있으며 학업에 대한 열정이 뛰어남	• 1학년: 지적탐구심이 강하고 끈기가 있음 • 2학년: 긍정적인 에너지로 주변에 친구가 많음
서류평가 결과 (지원자 200명)			상위 4% [최초합격]	상위 10% [충원합격]	상위 30% [1단계 불합격]

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초 학업 역량	우수 **[교과학습발달상황]** 국어, 수학 성적은 우수하나, 영어는 상대적으로 아쉬움	우수 **[교과학습발달상황]** 1학년 성적이 다소 낮은 편이었으나 국어, 영어, 수학 과목 성취도가 고르게 상승하는 추이를 보임	우수 **[교과학습발달상황]** 전체적인 등급은 우수해 보이나 국어, 영어, 수학 과목 성적과 등급이 다소 하락하는 경향을 보임
	학습의 주도성	매우 우수 **[세부능력 및 특기사항]** 문제 해결을 위해 집중하는 모습, 질문을 통한 이해 및 활용 우수 **[창의적체험활동]** 각종 탐구 프로젝트 활동 주도 **[행동특성 및 종합의견]** 주도적 역량을 발휘 중에도 높은 학업 성취 수준을 이룸	우수 **[세부능력 및 특기사항]** 성실하고 적극적인 수업 태도, 학습과제에 대한 집중력 뛰어남 **[행동특성 및 종합의견]** 부족한 학업에 대한 계획, 실천, 반성을 통해 성적 대폭 향상, 결석할 수 있는 상황에서도 등교 **[교과학습발달상황]** 비주요교과는 다소 아쉬운 성적	우수 **[세부능력 및 특기사항]** 성적 받기 불리하더라도 관심과 배움의 가치에 초점을 두고 교과를 선택, 주위를 독려하고 교사의 질문에 적극 대답하여 원활한 수업진행 기여 **[행동특성 및 종합의견]** 교내에서 꾸준히 자기주도학습 참여
전공 적합성	전공 수학 역량	우수 **[교과학습발달상황]** 전공관련 교과 전반 준수한 성적 및 등급, 수학 이수단위 높음 경제 및 정치와법 등 연관 과목 우수한 성적 이수	우수 **[교과학습발달상황]** 국어, 영어에 비해 수학 이수단위가 상대적으로 낮음 경제 및 정치와법 등 연관과목 우수한 성적 이수	보통 **[교과학습발달상황]** 사회와 과학의 이수단위가 거의 비슷한 수준임 국어, 영어, 수학 교과성적의 하락 추이 사회과목은 전반적으로 우수함
	전공 관심도 및 진로 탐색 노력	매우 우수 **[창의적체험활동]** 회계관련 꾸준한 목표설정과 활동 **[세부능력 및 특기사항]** 회계관련독서 및 과목별 진로 연계탐구 과제 수행	우수 **[창의적체험활동]** 다양한 주제를 통한 관련 독서 및 탐구 활동, 경영에서 회계 분야로의 진로에 대한 구체화 과정이 잘 드러남	보통 **[교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항]** 경제나 경제수학 등의 과목을 이수하였음에도 불구하고 상경계열 분야에 대한 관심을 확인하기 다소 어려움 **[창의적체험활동]** 데이터, 통계 등에 대한 주된 관심
인성 및 사회성	역할의 주도성	우수 **[자율활동/행동특성 및 종합의견]** 반장 및 전교학생회장 역할 수행, 주도적 학교 행사 참여 및 환경 개선 노력	보통 **[봉사활동/행동특성 및 종합의견]** 환경정화 위주의 봉사활동 참여, 학급행사를 주관하여 책임감있게 수행함	우수 **[자율활동/행동특성 및 종합의견]** 학급임원으로서 학급 일에 솔선수범하는 적극적 자세
	협업 소통 능력	우수 **[봉사활동]** 지속적인 캠페인 활동을 통한 학교환경 개선 기여 **[세부능력 및 특기사항/행동특성 및 종합의견]** 행사와 수업 등에서 주변학생을 챙기는 배려심 확인	우수 **[자율활동/행동특성 및 종합의견]** 학급활동 시 친구들의 의견을 존중하고 교내 행사에 대한 의견충돌을 잘 중재함, 매우 사교적이고 친구들을 잘 도와줌, 늘 주변에 친구들을 불러 모으는 학생	우수 **[봉사활동]** 교실방역, 생활방역 등에 적극 참가 **[행동특성 및 종합의견]** 학습에 도움이 필요한 친구들을 적극 도움, 면학분위기 형성에 노력
주요 특징		진로에 대한 지속적인 관심과 노력을 교과와 활동을 통해 잘 드러내고 있으며, 학교 내에서 우수한 역할 수행 능력을 보임	수업 및 학교생활에 대한 적극성을 기반으로 학업능력과 진로에 대한 성장형 학생의 모습을 잘 보여줌	학업적인 지표들에 대한 하락이 다소 아쉽고, 관련 과목들을 수강하였으나 지원동기 및 전공관련성을 확인하기가 다소 어려움

자연계열 시스템반도체학부

분석 사례 지원자별 특징

구분			지원자 A	지원자 B	지원자 C
교과 등급 (평균)	전체		2.54	2.79	2.67
	기초교과		2.81	2.26	2.75
	전공교과		1.60	2.71	2.12
	비주요		3.20	4.50	2.50
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	수학 I (4단위), 수학 II (3단위), 미적분(3단위), 확률과통계(4단위), 물리학 I (6단위), 화학 I (6단위), 생명과학 I (6단위)	수학 I (4단위), 수학 II (4단위), 물리학 I (4단위), 화학 I (4단위), 생명과학 I (4단위), 지구과학 I (4단위)	수학 I (4단위), 수학 II (4단위), 화학 I (6단위), 생명과학 I (6단위)
		진로/전문	-	기하(4단위)	-
	3학년	일반	-	미적분(3단위)	미적분(3단위), 확률과통계(4단위)
		진로/전문	기하(4단위), 심화수학 I (2단위) 물리학 II (3단위), 화학 II (3단위)	물리학 II (3단위), 화학 II (3단위), 융합과학(2단위)	기하(3단위), 화학 II (3단위), 생명과학 II (3단위), 생활과과학(3단위)
출결상황			개근	개근	개근
자율활동			• 1학년: 학급 게시판 관리 • 2학년: 반도체 조사내용 발표 • 3학년: 시험범위 알리미	• 1학년: 학급부회장 • 2학년: 학급부회장 • 3학년: 학급부회장	• 1학년: 학급부회장 • 2학년: 학급회장
동아리활동			• 1학년: 과학동아리 • 2학년: 과학실험동아리 • 3학년: 물리실험동아리	• 1학년: AI연구 동아리 • 2~3학년: 과학주제 탐구반 (에너지 관련 탐구활동)	• 1학년: 수학탐구동아리 • 2학년: 수학, 과학영상반 • 3학년: 진로탐구반
봉사활동			[총 봉사시간 42시간] • 1~3학년: 교내 환경정화 위주	[총 봉사시간 53시간] • 1~3학년: 또래 학습 멘토링 • 2학년: 우유 급식 도우미	[총 봉사시간 30시간] • 1~2학년 급식배식 봉사
진로활동			• 1학년: 이공계열 진로탐색 • 2학년: 물리/화학 진로주제 탐구 • 3학년: 반도체산업 정보 탐색	• 1학년: 화학/전기공학과 탐색 • 2~3학년: 반도체기술 및 에너지 정보 탐색활동	• 1~2학년: 화학 분야 탐색활동 • 3학년: 이공계열 신문기사 탐색
행동특성 및 종합의견			• 1학년: 1인1역할 책임감있는 수행 • 2학년: 지적탐구력 및 관심진로	• 1~2학년: 학급임원으로서 리더십 및 적극적 학습태도 기재	• 1~2학년: 학급임원으로서 배려심 및 소통능력 기재
서류평가 결과 (지원자 141명)			상위 4% [최초합격]	상위 17% [충원합격]	상위 68% [1단계 불합격]

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초 학업 역량	**보통**	**우수**	**보통**
		[교과학습발달상황] 수학 성취도는 매우 우수하나 영어 과목이 상대적으로 저조함	**[교과학습발달상황]** 국어, 영어, 수학 과목 성취도가 고르게 우수하며 상승하는 추이를 보임	**[교과학습발달상황]** 수학 성취도는 우수하나 국어, 영어 성취도가 상대적으로 저조함
	학습의 주도성	**우수**	**우수**	**보통**
		[세부능력 및 특기사항] 대부분의 과목에서 적극적인 수업 참여도 및 지적탐구력 우수 **[교과학습발달상황]** 한문, 일본어 등 비주요교과 성적이 상대적으로 저조함	**[세부능력 및 특기사항]** 성실한 수업 태도 및 수업 중 적극적인 발표능력 긍정적 **[행동특성 및 종합의견]** 수업 중 질문 및 발표가 두드러지고 자발적 학습도우미 활동	**[세부능력 및 특기사항]** 수업태도가 바르고 성실하게 임한다는 선생님들의 평가 **[행동특성 및 종합의견]** 스스로 공부하는 태도
전공 적합성	전공 수학 역량	**매우 우수**	**보통**	**보통**
		[교과학습발달상황] 수학, 물리학 성취도 우수 **[세부능력 및 특기사항]** 수학, 과학 과목 전반에서 문제 해결력 및 과제집착력 나타남	**[교과학습발달상황]** 수학, 과학 이수단위 수가 다른 지원자에 비해 상대적으로 적음 **[세부능력 및 특기사항]** 화학 및 신재생에너지 관심	**[교과학습발달상황]** 수학, 과학 성취도는 우수하나, 물리학이 소속고교에 개설되었는데도 이수하지 않음
	전공 관심도 및 진로 탐색 노력	**우수**	**보통**	**보통**
		[교과학습발달상황] 지원전공 관련 선택과목 이수 노력 돋보임 **[창의적체험활동]** 창의적체험활동 전반에서 물리 및 반도체 분야 관심과 탐색노력	**[교과학습발달상황]** 수학, 과학 성취도는 평이하지만 적극적 과목 선택 노력은 확인됨 **[창의적체험활동]** 신재생 에너지에 대한 탐구노력 및 관심 꾸준히 드러남	**[교과학습발달상황]** 물리학 과목 미이수 **[창의적체험활동]** 동아리활동, 진로활동 등 영역별 기술에서 화학, 생명과학을 중심으로 한 진로 관심 두드러짐
인성 및 사회성	역할의 주도성	**우수**	**우수**	**우수**
		[자율활동/행동특성 및 종합의견] 1인 1역할 주도적 참여	**[봉사활동/행동특성 및 종합의견]** 다양한 교내봉사 참여 기록 및 학급임원으로서 리더십	**[자율활동/행동특성 및 종합의견]** 학급임원으로서 학급 일에 솔선수범하는 적극적 자세
	협업 소통 능력	**보통**	**우수**	**우수**
		[봉사활동] 자발적 봉사보다는 단체 환경정화 봉사 위주의 활동	**[자율활동/행동특성 및 종합의견]** 학급활동에서 반 친구들의 협동을 이끌어낸 경험	**[봉사활동/행동특성 및 종합의견]** 반 친구들의 단합에 기여하며 학교 급식 배식 봉사에 적극 참여
주요 특징		전공관련 적극적 과목 선택 및 수학, 물리학 등 우수한 성취도가 돋보이며, 교과/비교과에서 주도적 학습능력이 돋보이는 학생	적극적 수업태도 및 국/영/수의 우수한 성취도는 확인되나 전공 관련 교과/비교과 노력 및 관심이 다소 아쉬운 학생	전반적인 학업성취도가 우수하고 인성 및 사회성에서 높은 점수를 받았지만 전공 관련 교과/비교과 노력이 잘 드러나지 않는 학생

FAQ ②
면접

- Q&A로 보는 **면접 대비 전략**
- 2024학년도 **모집단위별 면접질문**

학생부종합전형 면접평가 안내

평가위원	2명
면접형태	제출서류(학교생활기록부) 기반 일반면접
소요시간	10분
면접절차	1 면접대기실 확인 → 2 고사 당일 대기실 입실 → 3 면접 → 4 퇴실 후 귀가

※ 불교추천인재전형은 전공적합성 / 발전가능성 / 인성 및 사회성 면접 7분 내외, 전형취지적합성 면접 5분 내외로 2회의 면접을 진행합니다.

2024년 Dream Package(전형안내 및 모의면접) 프로그램 일정

수도권(서울)	2024. 07. 예정
수도권 외 지역	2024. 05. ~ 06. 예정

※ 추후 입학처 홈페이지 공지 확인

Q&A로 보는 면접 대비 전략

Q1. 면접질문은 어떻게 나올까요?

A1. 면접에 대한 질문은 어디에서나 나올 수 있습니다. 그러므로 학교생활기록부의 모든 영역을 꼼꼼히 확인하고 면접 평가 항목별로 질문을 준비해야 합니다. 예시로 전공적합성과 인성 및 사회성에 대한 질문을 학교생활기록부 내용에서 어떻게 준비해야 하는지 확인해 보겠습니다.

■ 항목별 전공적합성 자가점검 사항

진로활동

교내활동을 통해 지원전공에 대한 진로탐색 노력을 기울였는가?

- YES: 진로준비 노력과 해당분야에 관심을 갖게된 계기 및 동기를 질문과 답변으로 만들어본다.
- NO: 학년별로 탐색한 관심분야가 다른 경우 그 사유와 계기에 대한 질문과 답변을 준비한다.

자율활동/동아리활동

자율활동 및 동아리활동 등에서 전공 관련 노력을 기울였는가?

- YES:
  - 전공과 관련된 모든 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.
  - 그 중에서도 본인에게 특별했던 경험에 대한 질문과 답변을 하나쯤 자세히 준비한다.
- NO: 자율활동 또는 동아리활동 외에 전공을 위해 노력했던 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.

교과학습 발달상황

전공과 관련된 선택과목을 이수했는가?

- YES: 이수하게 된 계기 그리고 이수한 과목에서 전공 관련된 학습경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- NO: 선택과목을 이수하지 않았던 혹은 못했던 이유와 부족한 부분을 채우려 노력했던 사항에 대해 질문과 답변을 준비한다.

■ 항목별 인성 및 사회성 자가점검 사항

세부능력 및 특기사항

수업 참여의 성실성이나 적극성이 잘 드러나는가?

- YES: 수업 참여 내용 및 결과 등에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- NO: 간접적으로 성실성이나 적극성을 보여줄 수 있었던 사례에 대한 질문과 답변을 준비한다.

자율활동/행동특성 및 종합의견

학급 또는 학교에서 1인 1역할, 학급임원 등 책임감을 갖고 수행한 역할이 있는가?

- YES:
  - 역할을 맡게 된 계기와 동기, 활동 경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.
  - 기억에 남는 경험 및 역할 수행과정에서 느꼈던 점을 질문과 답변으로 만들어본다.
- NO: 학급을 위해 봉사한 경험이 있다면 사례를 생각해 보고 활동과정이 본인에게 어떤 의미가 있었는지에 대한 질문과 답변을 준비한다.

이렇듯 면접질문은 각 평가항목에서 정해진 영역이 있는 것이 아니라 확인할 수 있는 모든 영역에서 나올 수 있습니다. 예시는 전공적합성과 인성 및 사회성만 간단히 들었지만 나머지 평가항목인 전형취지적합성(Do Dream : 자기주도적인 고교생활), 발전가능성(문제해결능력, 진로계획 등)도 같은 방식으로 학교생활기록부의 항목별로 확인해보면 면접에 충분히 대비할 수 있는 좋은 질문을 준비할 수 있습니다.

Q2. 면접답변은 어떻게 구성하면 좋을까요?

A2. 동국대학교의 면접은 학교생활기록부에 적혀있는 내용의 사실을 확인하는 서류기반 일반면접입니다. 사실 확인이라는 간단한 면접 질문에서 면접관이 원하는 답변은 무엇일까요? 그 대답은 단순하고 명쾌하게 이렇게 정리할 수 있습니다.

'저는 그 경험을 통해 이렇게 성장했습니다.'

여러분이 어떤 경험을 했다는 사실은 학교생활기록부에 기록이 되어있습니다. 그렇기에 활동에 대한 면접관의 질문요지는 활동의 진위 여부 검증도 있지만 그보다 더욱 알고 싶은 사실은

'왜 그 활동을 했고', '어떤 경험을 했으며', '그 경험을 통해 어떻게 성장했고', '앞으로의 발전가능성이 어떠한가'에 있습니다.

실제 예시를 들어보면 다음과 같습니다.

면접질문

동아리에서 문학작품 번역을 한 경험이 있네요. 어떤 작품을 번역하였나요?

아쉬운 답변

네, OOO의 OOOOO라는 작품을 직접 번역해보았습니다.

우수한 답변

네, 평소 저는 현대 문학에서 OOO라는 작가에 대해 관심이 많았습니다. 특히 OOO의 OOOOO라는 작품은 번역 판본에 따른 차이가 많은 것으로 유명하여 제가 직접 번역해보고 싶어 OOOOO라는 작품을 번역해 보았습니다.

▸ **평소의 관심사 및 번역할 작품을 선택한 이유 확인**

번역활동을 통해 느꼈던 점은...(중략)...입니다. 직접 번역한 것과 다양한 판본과의 비교를 통해 저의 부족한 점과 장점을 확실히 파악할 수 있었습니다.

▸ **경험을 통한 전공역량 확인 및 주도적인 문제해결 능력 확인**

이를 바탕으로 다른 문학작품을 번역해보며 번역의 퀄리티를 더욱 높일 수 있었고, 나아가 OOOO전공에 진학하여 더욱 심화된 내용을 배우고 싶습니다.

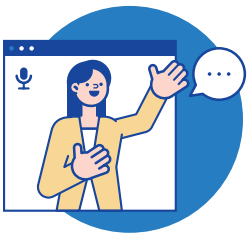
▸ **활동 결과와 연계된 심화활동 확인 및 발전가능성 확인**

같은 질문에 어떤 답변을 하느냐에 따라 지원자의 경험의 깊이가 다르게 느껴집니다. 이와 같이 질문에 대한 1차원적인 답변보다는, 답변에 '동기', '과정', '결과'가 들어가야 좋은 답변이 될 수 있습니다.

면접이라는 자리는 생각할수록 막연하고 어렵게만 느껴질 수 있습니다. 하지만 모의면접을 통한 많은 경험과 좋은 예상 질문, 그리고 좋은 답변이 준비되어 있다면 서류에서 미처 보여주지 못했던 여러분들의 잠재력과 발전가능성을 평가자에게 어필할 수 있는 가장 좋은 자리가 될 수 있습니다.

Q3. 면접연습은 어떻게 해야할까요?

A3. 면접을 준비하는 과정은 복잡하고 어렵게 느껴질 수 있습니다. 면접질문과 답변을 준비하는 것은 면접을 준비함에 있어 가장 중요한 첫 단추라고 볼 수 있습니다. 하지만 아무리 좋은 질문과 답변을 준비해두었다고 하더라도 실제 면접에서 자신감있게 답변할 수 없다면 너무나 아쉬울 것입니다. 그렇다면 면접준비는 어떻게 해야 할까요?



동영상을 찍어서 내가 가진 습관을 찾아보자

반듯한 면접 자세와 자신감있는 말투는 면접을 준비하는 모든 학생이 갖추고 싶어하는 요소입니다. 하지만 처음부터 이를 갖추고 있는 학생은 많지 않습니다. 똑바른 자세와 정확한 발음, 풍부한 성량으로 면접을 하고 있다고 생각하더라도 본인이 자각하지 못하는 다양한 습관이 몸에 배여 있을 가능성이 높습니다. 이런 습관은 주변의 조언으로 해결하기는 어렵습니다. 그렇기에 자신이 면접하는 모습을 동영상으로 찍어 면접에 적합하지 못한 습관들을 체크하고 고쳐나가는 연습이 필요합니다.

면접관의 역할을 경험해보자

나의 학교생활기록부를 살펴보며 면접 문항을 만들고 답변하는 연습도 중요하지만 한 가지 더 추천하고 싶은 방법은 친구의 학교생활기록부를 보고 본인이 직접 면접 질문을 만들어 면접관의 역할을 해보는 것입니다. 가능하면 같은 학과 또는 비슷한 계열을 목표로 하는 친구와 이러한 활동을 해보는 것이 어떨까요? 면접관의 입장에서 이런 질문을 해보면 어떨까? 또는 이런 것이 궁금한데? 라고 하는 질문을 만드는 과정을 통해 조금 더 다른 시선으로 스스로의 학교생활기록부를 검토할 수 있는 기회를 가질 수 있을 것입니다.

면접은 블라인드로 진행된다는 것을 반드시 인지하자

혹시 지원동기나 자기소개를 할 때 **「안녕하세요. OO과를 지원한 OOO입니다.」**라고 습관적으로 이야기하고 있지는 않나요? 대학의 면접은 철저한 블라인드 평가를 원칙으로 합니다. 따라서 당연히 지원자의 성명을 언급하는 것은 평가 불이익 사항이며 연습할 때 지원동기 또는 마지막 한마디에 본인의 이름을 말하는 습관을 들인다면 실제 면접에서의 실수로 이어질 가능성이 높습니다. 또한 면접평가에서 적용되는 블라인드 범위는 비단 지원자의 성명과 출신 학교명에 국한되는 것이 아닙니다. 그러므로 다음의 내용을 반드시 체크한 뒤 포함되지 않도록 면접답변을 구성하여 무심코 나오게 되는 실수를 예방해야 합니다.

▸ **블라인드 면접고사 시 언급 금지 내용**

구분	상세내용
개인정보	수험번호 / 지원자 성명 / 출신 학교명 / 출신 고교를 특정할 수 있는 교육환경 등
학교생활기록부 기재금지사항	부모직업 / 공인어학성적 / 자격증 취득사실 / 모의고사 성적 / 대내외 수상실적 / 교외활동 / 도서 출간 / 특허 출원 / 어학연수 및 해외봉사 / 장학생, 장학금 취득상황 등

대학에서 시행하는 모의면접을 경험해보자

모의면접은 고등학교에서 선생님 혹은 친구들과 충분히 경험할 수 있습니다. 하지만 실제 대학에서 입학사정관 또는 교수님을 앞에 둔 모의면접은 실제 면접과 비슷한 수준의 긴장감 속에서 면접을 연습할 수 있다는 점에서 추천하고 싶습니다. 또한 모의면접이라고 하지만 면접 대기실에서부터 면접에 이르기까지 실제 면접과 거의 흡사한 경험을 제공받을 수 있고 피드백까지 받을 수 있는 좋은 기회입니다. 그러므로 진학하고 싶은 대학의 모의면접에 꼭 참여하는 것을 권장합니다.

2024학년도 모집단위별 면접질문

불교대학	
불교학부	1. 명상에 대한 관심이 많은데 본인이 생각하는 불교 명상만의 장점이 있다면 무엇이라고 생각하나요? ▸ 자율활동 2. 불교와 도가 사이의 공통점을 분석했다고 했는데 어떤 내용이었는지 간략하게 설명해 보세요. ▸ 동아리활동 3. 한국의 아름다운 불교문화에는 어떤 것이 있을까요? ▸ 진로활동 4. 불교에서 강조하는 공부 방법을 설명하였는데 돈오와 점수가 무엇인가요? ▸ 세부능력 및 특기사항
문화유산학과	1. 산치 스투파와 영국 식민지 문화재 관리 문제에 대해 좀 더 구체적으로 이야기해 보세요. ▸ 자율활동 2. 세계 여러 나라의 문화재 관리 방법에 대해 알아보고 미국, 영국의 박물관을 조사했다고 했는데 우리나라 박물관과는 어떤 차이가 있던가요? ▸ 동아리활동 3. 문화재청의 학예사가 되고 싶다고 했는데 문화재청 학예사는 어떤 일을 하는 직업일까요? ▸ 진로활동 4. 신소재를 이용해 문화재를 복원할 수 있을지에 대한 보고서를 작성한 적이 있습니다. 보고서의 주요 내용을 말해보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
문과대학	
국어국문·문예창작학부	1. 도서관 및 학급에서 도서 추천 도우미로 참여하였는데 여기서 얻은 성과가 있다면 구체적으로 말해보세요. ▸ 봉사활동 2. 1인 출판 창업이라는 확고한 진로 계획이 섰다고 하는데 이런 진로를 모색하게 된 계기는 무엇이며 좀 더 구체적인 계획이 있나요? ▸ 진로활동 3. 이산 문학에서 발견하는 한국인의 정체성과 문화를 주제로 탐구했는데 이산 문학이란 무엇이며 대표적으로 어떠한 작품이 있을까요? ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 학급에 없어서는 안 되는 빛나는 학생이라는 평가를 받았는데 실제 자신이 노력한 공동체 역할에 대해서 말해보세요. ▸ 행동특성 및 종합의견
영어영문학부	1. 영문학 소모임에서 AI 창작 작품의 문학성을 고찰하였다고 했는데 어떤 내용으로 연구했나요? ▸ 자율활동 2. 빅토리아시대 문학 사조 탐구 활동에 대해 자세히 소개해 주세요. ▸ 동아리활동 3. 영어교사가 되기를 희망하는데 교사의 자질은 무엇인가요? 어떠한 영어학습법으로 공부해야 학습 동기가 올라간다고 생각하나요? ▸ 진로활동 4. 난민 주제로 영어 기사를 작성했는데 해당 내용을 말해주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
일본학과	1. '축소지향의 일본인'이라는 책을 선정하여 감상문을 작성하였는데 해당 도서를 통해 본인의 어떤 역량을 키울 수 있었다고 생각하나요? ▸ 자율활동 2. 일본의 버블 경제, 아베노믹스 등에 다양한 주제를 탐구한 경험이 있는데 해당 내용에 대해서 구체적으로 설명해 주세요. ▸ 진로활동 3. 일본문화 자유주제 글쓰기를 통해 카와바타 야스나리의 문학에 드러난 자연 계절 묘사의 서정성에 대해 분석해 보았는데 구체적으로 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 1학년 대상으로 일본어 멘토 활동을 하면서 본인은 어떤 역량을 키울 수 있었다고 생각하나요? ▸ 행동특성 및 종합의견
중어중문학과	1. 중국의 4차 산업혁명을 조사하였는데 대표적 사례를 소개해 주세요. ▸ 자율활동 2. 중국의 환경문제를 조사하였는데 중극의 가장 큰 환경문제와 해결책이 무엇인가요? ▸ 동아리활동 3. 국제 중국 전문가가 되기를 희망하는 데 구체적으로 어떤 일을 하는 직업일까요? ▸ 진로활동 4. 미·중 갈등에서 중국이 취하는 외교정책을 조사하였는데 어떤 정책인가요? ▸ 세부능력 및 특기사항
철학과	1. 철학자들은 웃음을 어떻게 바라볼지에 대한 주제를 어떻게 선정했으며 그 내용은 무엇인가요? ▸ 자율활동 2. 하이젠베르크의 불확정성의 원리에 대해 설명해 주세요. ▸ 동아리활동 3. 정치철학에 대해 많은 관심을 보이고 있는데 가장 흥미로운 분야가 정치철학인가요? 좋아하는 정치철학자에 대해 말해보세요. ▸ 진로활동 4. 혐오 및 증오심 표현을 주제로 한 교과 융합활동에 대해 얘기해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
사학과	1. 일제강점기에 일어난 문화재 반출의 대표 사례가 무엇이며, 앞으로 어떻게 해결해 나가야 할 것이라 생각하나요? ▸ 자율활동 2. 탄소연대측정법을 통해 나온 결과가 기왕의 연구 결과와 차이를 보였을 때 어떻게 해야 최선인지에 대해 얘기해 보세요. ▸ 동아리활동 3. '역사의 쓸모'를 읽은 적이 있는데 가장 인상 깊었던 부분을 말해보세요. ▸ 진로활동 4. 전염병이 세계사에 미친 영향이라는 보고서를 작성하고 발표한 적이 있는데 이 보고서의 내용을 소개해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항

이과대학	
수학과	1. 위상수학을 주제로 모둠 탐구를 수행했다는 내용을 설명해 주세요. ▸ 동아리활동 2. 인공지능의 기계학습 속 미분이라는 주제로 탐구한 내용에 대해 소개해 주세요. ▸ 진로활동 3. 환경보호와 수학과의 연관성에 대한 포스터 제작 및 캠페인 활동을 했는데 수학과 환경보호와의 연관성이 무엇인가요? 봉사활동 4. 아폴로니우스가 들려주는 이차곡선 이야기라는 책을 읽었는데 그 내용에 대해 소개해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
화학과	1. 압전 효과의 원리를 활용한 피아노를 리모델링 사업안으로 제출했는데 압전 효과란 무엇인가요? ▸ 자율활동 2. 나일론 합성실험에 쓰인 시약들의 각각의 역할을 설명해 보세요. 나일론이 튼튼한 이유는 무엇인가요? ▸ 동아리활동 3. 전기화학적으로 band gap을 구하는 방법 계획서를 설명해 보세요. 이때 어떤 전극이 필요하며 세 가지 전극이 필요한 이유는 무엇일까요? ▸ 진로활동 4. 이상 기체 방정식에 흥미를 가져 실제 기체에 적용한 반데를발스 방정식에 대해 탐구했는데 이상기체와 실제기체의 차이를 설명해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
통계학과	1. 학급 역할로 통계팀장을 하며 어떤 활동을 했는지 구체적으로 얘기해주세요. ▸ 자율활동 2. 마약 범죄 현황에 대한 데이터를 수집해 통계포스터를 제작했다고 했는데 이 과정에서 빅데이터 및 통계가 어떻게 활용되었는지 설명해 주세요. ▸ 동아리활동 3. '통계학, 빅데이터를 잡다' 책을 읽고 어떤 점을 배웠나요? ▸ 진로활동 4. 통계가 생활에 영향을 주는 부분을 예로 들어 설명했다고 했는데 구체적인 사례를 말해주세요 ▸ 세부능력 및 특기사항
물리학과	1. 성적향상을 위해 조별 멘토 활동을 제안했다고 하는데 거기에서 얻은 학습 경험 및 교훈을 설명해 주세요. ▸ 자율활동 2. '엔트로피'를 읽고 논제를 제작하여 토론에 참여하였는데 어떤 논제였나요? 내용도 소개해 주세요. ▸ 진로활동 3. 각 운동량 보존과 케플러 제2법칙을 주제로 발표한 내용을 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 생활 속 물리원리 프로그램에 참여하였다고 하는데 가장 기억에 남는 부분에 대하여 설명해 주세요. ▸ 행동특성 및 종합의견
법과대학	
법학과	1. 청소년 범죄의 현황과 원인, 그리고 대처라는 주제로 보고서를 작성하였는데 주제 선정 이유와 준비하면서 알게 된 점은 무엇인가요? ▸ 자율활동 2. AI 가 그린 그림의 저작권 논쟁과 관련된 활동을 하며 자신이 학습한 내용은 무엇인가요? ▸ 동아리활동 3. 사형제도의 찬성이라는 주제로 탐구활동을 하였는데 현재 우리나라 사형제도에 대한 자신의 생각은 어떠한가요? ▸ 진로활동 4. 다른 나라 범죄 사례의 해결 방안에 대해 학습한 내용을 소개해 보고 우리나라에 적용 가능한 해결 방안을 말해보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
사회과학대학	
정치 외교학 전공	1. 후배들을 대상으로 또래 강연에 참여하는 과정에서 무엇을 배웠나요? 멘토링 경험이 어떤 의미를 가지나요? ▸ 자율활동 2. 청년들의 정치 인식과 정치 성향에 대해 탐구하기 위해 어떠한 자료를 수집하고 분석하였나요? 청년들의 정치 성향에 영향을 미치는 요인은 무엇일까요? ▸ 동아리활동 3. 시사 탐구활동에서 미국 의회 공격 사건 뉴스를 깊이 있게 탐구하였다고 했는데 미국의회 공격 사건에 대해서 자세히 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 해외원조에 대한 롤스와 노직의 입장은 무엇이고 이러한 입장에 본인은 왜 반대하는 것일까요? ▸ 세부능력 및 특기사항
행정학 전공	1. 지방정부 재정건전성 현황과 강화를 위한 방안으로 연구보고서를 작성하였는데, 주제선정 이유와 이를 통해서 배운 점을 얘기해주세요. ▸ 자율활동 2. 롤스의 정의론과 '공정하다는 착각'으로 바라본 현 대학 입시의 문제 분석 및 대안 고찰 보고서의 주요 내용이 무엇인가요? ▸ 동아리활동 3. 모든 분야의 의사결정이 거버넌스의 모습이 되길 바란다고 주장하였는데 거버넌스의 정의, 특징 및 장단점을 말해보세요. ▸ 진로활동 4. 한국과 핀란드의 저출산 정책을 비교 발표하였는데 차이점과 유사점 및 핀란드 사례가 주는 함의는 무엇일까요? ▸ 세부능력 및 특기사항
북한학 전공	1. '총균쇠' 독서 토론 과정에서 현대에서 총균쇠와 같은 존재는 무엇이라고 생각하였나요? 자율활동 2. 북한 체제는 공산주의와 사회주의 어디에도 해당 되지 않는다고 한 이유가 무엇인가요? 동아리활동 3. 국제법의 한계가 무엇이며 이러한 한계가 북한 문제에 어떤 영향이 있나요? 진로활동 4. 북핵 문제 해결을 위한 여러 다양한 협의에 대한 설명과 문제 해결 방법을 말해주세요. 세부능력 및 특기사항

경제학과	1. 미인정 지각이 다수 있는데 이유는 무엇이며 대학에 온다면 어떻게 대처할 것인가요? ▸ 출결상황 2. 미디어리터러시 강연을 듣고 가짜뉴스를 판별하는 방법에 대해 알아보고 비판적 사고의 중요성을 알게 되었다고 했는데 어떻게 판별할 수 있나요? ▸ 진로활동 3. 주유소의 위치, 인건비, 대리점 공급가격 차이에 따라 가격 차이가 발생하는 이유를 설명해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 잔반이 많이 남는 문제에 대해 나름의 아이디어를 제시했다고 했는데 어떤 해결책인가요? 실제로 적용해 보았나요? ▸ 행동특성 및 종합의견
국제통상학과	1. 세계무역기구가 하는 역할에 대해 발표했다고 나와 있는데 세계무역기구는 구체적으로 어떤 역할을 하나요? ▸ 자율활동 2. 동아시아의 물류 동향이란 주제로 발표하였는데 무슨 내용인가요? ▸ 진로활동 3. 사우디 등 중동 국가의 달러화, 위안화 결제에 대한 자신의 생각은 어떠한가요? ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 경영, 국제, 무역 등에 관심이 있다고 하는데 이 중에서 가장 관심이 덜한 분야는 무엇이며 앞으로 중요해지는 주제는 무엇일까요? ▸ 행동특성 및 종합의견
사회학전공	1. 인문 토론 활동으로 공동체 의식의 필요성에 대해 어떠한 견해를 제시하였나요? 개인주의의 몰락에 대해 객관적으로 입증할 수 있는 자료는 무엇인가요? ▸ 자율활동 2. 포용도시와 도시 내 불평등에 대해 관심을 보였는데 도시의 어떤 불평등에 관심이 많은가요? 포용도시는 불평등 해소 차원의 해결책인가요? ▸ 진로활동 3. 소수자 집단의 저항 주제에 주목하고 사회운동을 전개할 때 공간이 어떻게 기능하는지를 탐구한 내용을 소개해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 세상을 바라보는 자신만의 시각이 있다는 평가에 대해 어떻게 생각하나요? 평소 사회문제를 바라볼 때 어떤 방식으로 접근하나요? ▸ 행동특성 및 종합의견
미디어 커뮤니케이션학 전공	1. 가짜뉴스 이외에 언론의 다른 문제점은 무엇이고 왜 이 문제들에 주목해야 하나요? ▸ 자율활동 2. 예능 고령화는 무엇이고 우리 사회에서 어떤 현상으로 나타나고 있나요? ▸ 동아리활동 3. 왜 기자에게 언론의 자유가 가장 중요할까요? 지금 시대에도 가장 중요한 가치라고 생각하나요? ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 뉴미디어를 통해 스포츠를 홍보할 수 있는 구체적인 방법을 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
식품 산업관리학과	1. 청년 농업인 정착이 어려운 이유가 무엇이며 우수사례가 있을까요? 자율활동 2. 애그플레이션이란 무엇이며 애그플레이션이 국내 산업에 미치는 영향은 무엇인가요? 이를 완화시킬 수 있는 방안이 있을까요? ▸ 동아리활동 3. 식품 산업, 상품개발 업무에 관심을 갖게 된 계기는 무엇인가요? ▸ 진로활동 4. 신자유주의 경제정책의 개념과 장단점에 대하여 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
광고홍보학과	1. 대학생 광고 경진대회 기획서 수상작을 찾아보았는데 어떤 수상작이 기억에 남나요? 광고 기획에서 어떤 역량이 중요하다고 생각되나요? ▸ 자율활동 2. 방송반 활동으로 제작한 학교 홍보 쇼트 콘텐츠를 다시 한다면 어떤 방식으로 접근하고 싶은지 말해보세요. ▸ 동아리활동 3. 인공지능 기술이 콘텐츠 제작과 이용에 미치는 장단점은 무엇인가요? 왜 빅데이터와 인공지능을 활용한 마케팅 관련 직종이 유망할 것이라고 생각하나요? ▸ 진로활동 4. 광고음악을 활용한 사운드 마케팅에서 성공 사례와 실패 사례를 조사하였는데 무엇이었으며 그 원인에 대해서도 설명해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
사회복지학과	1. 사회복지와 봉사의 차이점에 대해 발표했는데 어떻게 다를까요? ▸ 자율활동 2. 한국 복지 패널조사를 활용한 데이터 분석을 한 과정을 소개해 주세요. ▸ 동아리활동 3. 장애인 편의시설 지도를 만든 경험을 공유했는데 전동휠체어 충전기 베리어프리 건물 등 자료 조사는 어떻게 했으며 이 정보는 어떻게 활용되었는지 궁금합니다. ▸ 진로활동 4. 지금 복지국가는 어디로 가고 있는가? 라는 책을 통해 복지 서비스 접근성에 대한 고민을 해보았다고 했는데 그 의견을 말해주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
경찰사법대학	
경찰행정학부	1. 소년법을 유지해야 하는 이유 중에서 생각나는 것이 있나요? ▸ 자율활동 2. 청소년 경찰서 자문단으로 활동하며 경찰을 간접적으로 체험하였다고 했는데 경찰에 대한 비판점이 있다면 무엇일까요? ▸ 동아리활동 3. 심신미약 현행법 정책 개선 방안을 제시했다고 하였는데 자세히 설명해 주세요. ▸ 진로활동 4. 재범 위험성이 있는 약물중독, 소아성기호증 정신질환 등을 가진 범법자를 어떻게 다루어야 한다고 발표하였나요? ▸ 세부능력 및 특기사항

경영대학	
경영학과	1. 업사이클링 브랜드를 분석하고 제품 차별화 정도 등을 조사하였다고 기술되어 있는데 어떠한 브랜드였으며 무슨 내용이었나요? ▸자율활동 2. 소비자의 의사결정과정의 3단계를 탐구하였는데 그 3단계는 무엇이고 마케팅과는 어떠한 관계가 있나요? ▸동아리활동 3. 국제 모의 창업 활동에서 무인 자율화 호텔을 기획하였는데 이는 기존에도 있었던 것인데요. 어떤 점을 새롭게 부각했나요? ▸진로활동 4. 영어에 대해서는 높은 이수등급과 높은 성취도를 기록한 것 같은데 상대적으로 수학에 대한 이수 단위가 낮은 편입니다. 장래에 이러한 약점을 어떻게 극복할 것인가요? ▸교과학습 발달상황
회계학과	1. 공인회계사 시험과목과 필요조건 등에 대해 조사하여 급우에게 소개한 내용을 말해주세요. ▸자율활동 2. 기업이 재무제표를 준비하는 방법이라는 제목의 영문기사를 탐색했는데 어떤 내용이었나요? ▸동아리활동 3. 회계감사의 영향력에 관한 발표자료의 내용은 무엇인가요? ▸진로활동 4. 수학에서 미적분을 듣는 등 다양하게 이수한 노력이 회계학과 진학에 어떠한 도움이 된다고 생각하나요? ▸교과학습 발달상황
경영정보학과	1. 자동시스템과 숙고시스템에 대한 내용을 구체적으로 소개해 주세요. ▸자율활동 2. 인공지능으로 산출물을 제작하였다고 했는데 어떤 인공지능을 활용하였으며 어떤 결과가 도출되었나요? ▸진로활동 3. 자연계열 교육과정을 이수한 것으로 보이는데 우리학과에 지원한 이유가 무엇인가요? ▸교과학습 및 발달상황 4. 마케팅의 빅데이터 활용에 대해서 공부한 것 같은데 어떻게 마케팅에 빅데이터가 활용될 수 있을까요? ▸세부능력 및 특기사항
바이오시스템대학	
바이오 환경과학과	1. 과학의 날 논술에 참가하여 합성생물학에 대한 찬성입장을 밝힌 이유가 무엇인가요? 합성생물학과 플라스틱 분해 효소는 어떤 관련이 있나요? ▸자율활동 2. 장내 미생물 실험에 대한 가설은 무엇이었나요? 실험 방법도 설명해 보세요. ▸동아리활동 3. 미생물을 활용한 정화 시스템 개발에 대해 탐구한 내용에 대해 말해보세요. ▸진로활동 4. 환경분야의 중요한 원인분석과 해석의 과정에 미적분이 사용된다고 하였는데 이에 대해 설명해 보세요. ▸세부능력 및 특기사항
생명과학과	1. 진화론에 대한 관심과 진화론을 연구하고자 하게 된 계기는 무엇인가요? ▸자율활동 2. 크랜베리를 비롯한 베리류의 항생제 내성 실험과 가설 검증 내용을 말해보세요. ▸동아리활동 3. 유전자변형 바이러스를 이용한 면역세포의 암세포 공격 원리를 설명해 보세요. ▸진로활동 4. 생명과학 II 시간에 애기장대를 이용한 돌연변이의 편향성 논문을 조사하였는데 후성유전학적 메커니즘이 돌연변이의 편향성을 일으키는 방식은 무엇인가요? ▸세부능력 및 특기사항
식품생명공학과	1. 글루텐 대체 사례를 조사하며 완전히 글루텐이 함유되지 않은 식품 제조는 불가능한 일인지 추가로 조사한 결과는 어떠했나요? ▸자율활동 2. 그람염색법을 간단히 설명하고 그람양성세균과 그람음성세균의 차이를 간단히 설명해 보세요. ▸동아리활동 3. 면역력을 높일 수 있는 식품을 조사했는데 녹차나 마늘이 어떻게 면역력을 높이는지 설명해 보세요. ▸진로활동 4. 식품 첨가물 광고를 분석하였는데 첨가물의 단위와 함량 단위의 눈속임이 어떻게 이루어졌나요? ▸세부능력 및 특기사항
의생명공학과	1. 도파민의 역할에 대해 조사한 내용을 설명해 주세요. ▸자율활동 2. 골다공증과 류머티즘관절염이 차이가 무엇일까요? ▸동아리활동 3. 아데노바이러스의 프로모터를 통한 전사조절에 대하여 설명해 주세요. ▸세부능력 및 특기사항 4. 의생명공학분야로 가고 싶다고 하는데 어떤 진로와 목표를 가지고 있나요? ▸행동특성 및 종합의견
공과대학	
전자전기공학부	1. 트랜지스터의 소형화로 인한 물리적 한계에 대해서 아는 대로 말해보세요. ▸자율활동 2. N형과 P형의 불순물 종류를 각각 말해보고 정공과 전자가 반도체에서 어떻게 사용되는지 간략히 설명해 보세요. ▸동아리활동 3. AI반도체에 대하여 관심을 가지고 있다고 여겨지는데 AI반도체에 대하여 본인이 알고 있는 바를 설명해 주기 바랍니다. ▸진로활동 4. 물리학보다 화학 성적이 더 좋은데 전자전기를 지원한 이유가 무엇인가요? ▸교과학습 발달상황
정보통신공학과	1. 손 글씨를 분류할 수 있는 인공지능 모델과 테스트는 어떻게 했나요? ▸자율활동 2. 교실의 위치를 알려주는 모바일 앱에 대해서 간략히 설명해 주세요. 이 경우에 특정 교실을 갈 수 있는 최적 경로도 표시되나요? ▸동아리활동 3. 암호 알고리즘의 안전성과 최신성을 확보하고 유지하는 것이 중요하다고 하였는데 이를 위해서 어떻게 하면 좋을까요? ▸진로활동 4. 확률밀도함수를 컴퓨터로 구현하였다고 하는데 어떤 원리와 방식으로 구현하여 어떤 결과를 얻었는지 설명해 주세요. ▸세부능력 및 특기사항

건설환경 공학과	1. 수학사 탐구활동 '게임 이론의 발달과 활용'을 주제로 에세이를 쓰고 이를 통해 평소 관심 있던 분야인 도시공학과 수학적 이론을 접목시킨 내용에 대하여 구체적으로 설명해 보세요. ▸ 자율활동 2. 토목공학에 관심을 가지고 댐의 종류와 기능을 주제로 탐구하여 댐 건설로 발생할 수 있는 환경문제, 댐 방류 물 도달시간 계산 등 자율탐구활동 등을 수행하였는데 해당 내용들에 대해 간단히 말해보세요. ▸ 동아리활동 3. 지원자는 도시공학에 관심이 많아 보이는데 스마트 시티를 건설하기 위해 어떤 생각을 가지고 있습니까? 본 학과는 토목공학과로 본인의 적성과 맞지 않을 수도 있는데 본인 생각은 어떤지 궁금합니다. ▸ 진로활동 4. 리히터규모와 상용로그의 관계를 주제로 탐구한 내용에 대해 간단히 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
화공생물 공학과	1. 리튬이온배터리의 4대 구성요소가 무엇인가요? ▸ 자율활동 2. 우리 화공생물공학과에서 다루는 다양한 공학 기술 중 본인이 특별히 관심 있는 분야는 무엇인가요? ▸ 진로활동 3. 물리 과목을 아예 이수하지 않았는데 우리 학과에서 중점적으로 다루는 공학 교과목에서 물리의 중요성을 말해보고 어떻게 대비하면 좋을지도 얘기해 주세요. ▸ 교과학습 발달상황 4. 기체의 압력과 부피의 관계와 이상기체 방정식에 대해서 설명해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
기계 로봇에너지 공학과	1. '영화에서 과학을 본다'를 읽고 헬리콥터의 받음각과 양력의 관계에 대해 탐색했는데 무슨 관계가 있나요? 작용 반작용의 법칙은 어떻게 적용되나요? ▸ 동아리활동 2. 축전기 충전과 방전기 실험에서 세운 가설과 실험 내용은 무엇인가요? ▸ 동아리활동 3. 기계공학은 기계를 만드는 것이 아니라 역학관계를 다룬다는 점이 매력이라고 했는데 어떤 예를 들 수 있나요? ▸ 진로활동 4. 자동차 제동거리를 구할 때 미적분이 사용되는 원리는 무엇인가요? ▸ 세부능력 및 특기사항
건축공학부	1. 지구온난화와 관련되어 이러한 기후 위기를 기회로 건축가로서 해야 할 일에 대해서 발표했던 내용은 어떤 것이었나요? ▸ 자율활동 2. 2학년 동아리에서 한중일 건축양식의 차이, 영국, 호주 랜드마크 건물의 비교 등 건축과 관련된 내용의 탐구를 했던 내용을 설명해 보세요. ▸ 동아리활동 3. 본인이 되고 싶다는 미학, 역사, 환경 및 사회현상을 아우르는 건축가란 무엇인지 조금 더 구체적으로 설명해 보세요. ▸ 진로활동 4. 버려진 항구를 스마트시티로 부활시킨 내용을 발표했던 내용을 간단하게 요약해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
산업시스템 공학과	1. 데이터 시각화의 중요성에서 산포도와 기술통계와의 관계성을 설명해 보세요. ▸ 자율활동 2. 산업공학 기술의 도입 이유와 발전 과정을 간략히 얘기해 보세요. ▸ 진로활동 3. 정규분포의 형태를 결정짓는 두 가지 지표를 말해주고 무엇을 결정하는지, 왜 표준화가 필요한지 말해보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 최적화 이론에서 목적함수가 무엇인지 설명해 주세요. 다른 조건은 더 필요하지 않을까요? ▸ 세부능력 및 특기사항
에너지신소재 공학과	1. 염료감응형 태양전지 해석부분에서 원자가 띠와 전도성 띠를 이용하여 설명한 내용을 말해주세요. ▸ 동아리활동 2. 미국의 반도체 지원법을 따를 경우 어떤 문제점이 있을 수 있을까요? ▸ 진로활동 3. 과목 중 화학 성취도가 낮은 편인데 이를 보완하기 위해 어떠한 노력을 하였나요? ▸ 교과학습 및 발달상황 4. 비정질 물질이 무엇인지에 대해 사례를 들어 설명할 수 있나요? ▸ 세부능력 및 특기사항
AI융합대학	
AI소프트웨어 융합학부	1. 음성인식 기반 자동화 선풍기 제작에 대하여 설명해 보세요. ▸ 동아리활동 2. AI 메타버스 시대의 진로 탐색 전문가 특강에서 무엇을 배웠나요? ▸ 진로활동 3. 프로그래밍/SW 관련 도우미 봉사활동은 어떤 활동이었나요? ▸ 봉사활동 4. 미분의 실생활 활용과 컴퓨터의 관련성을 주제로 제작한 수학신문 내용을 소개해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
시스템 반도체학부	1. 독서 프로그램에 참여하면서 불확정성의 원리, 오비탈, 반도체, 양자컴퓨터 등을 조사하고 발표하였는데 그 중 불확정성의 원리에 대해 말해보세요. ▸ 자율활동 2. 파이썬으로 반도체 동작 시뮬레이션 구현을 수행하였는데 수행 중 가장 힘든 과정이 무엇이었고 어떻게 극복하였는지 설명해 주세요. ▸ 진로활동 3. 여러 가지 반도체소자와 그것들이 활용되는 사례들을 발표한 경험이 있는데 기억나는 반도체소자와 활용 예를 하나만 소개해 주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 전계효과 트랜지스터(transistor)의 구조 및 작동 원리를 설명해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항

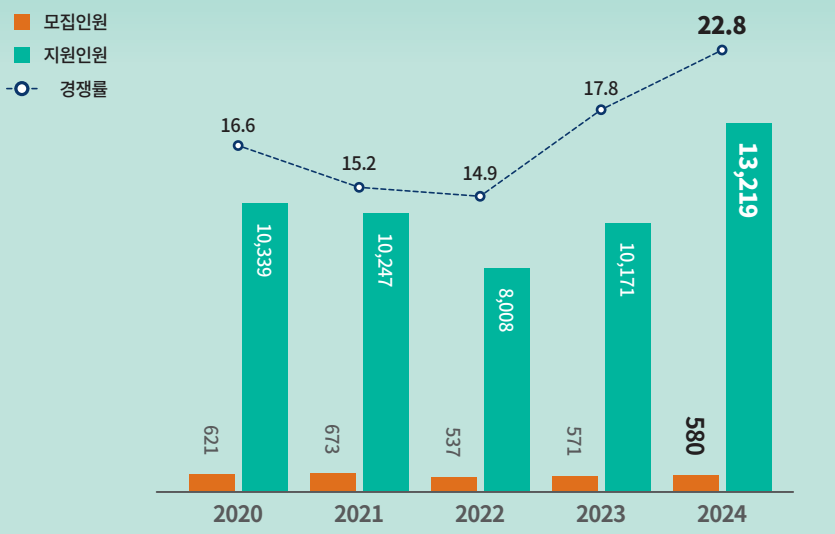
사범대학	
교육학과	1. 미래의 학교 교육은 어떻게 바뀌게 될 것인지에 대한 주제로 시나리오를 작성했는데 미래의 학교 기능은 어떻게 바뀔 것으로 전망할 수 있을까요? ▸ 자율활동 2. 프로젝트에 참여해서 학교 공간에 대한 관심이 많아졌다고 하는데 현재 학교 공간에서 가장 불만인 곳과 그 이유를 이야기해 보세요. ▸ 진로활동 3. 또래학습 멘토링 활동을 하게 된 계기가 무엇이며 활동을 통해 깨달은 점이 있을까요? ▸ 봉사활동 4. 교육이 계층을 고착화한다는 갈등론적 시각도 있고 교육이 기회의 평등화에 기여한다는 기능론적 시각도 있는데 본인의 입장은 무엇인지 이야기해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
국어교육과	1. 국어교육에서 시민교육은 어떤 방식으로 실천할 수 있을까요? ▸ 자율활동 2. 교권 침해가 심각한 상황이라고 했는데 이 문제를 해결하기 위한 방안이나 아이디어를 말해주세요. ▸ 동아리활동 3. 학교에서의 고전 문학 교육 양상은 어떠하다고 생각하나요? 고전 문학 교육이 나아가야 할 방향은 무엇이며 이에 도움이 될 교수법은 무엇일까요? ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 국어선생님의 영향을 받아 진로를 정했다고 하는데 어떤 영향인지 설명해 주세요. 그리고 진짜 교사가 되고자 하는 이유는 무엇입니까? ▸ 행동특성 및 종합의견
역사교육과	1. 역사 교과목 멘토로서 역사 공부를 어려워하는 학생의 문제를 진단하고 내러티브 기법과 이미지화 교수법으로 성과를 얻었다고 되어 있는데 구체적인 예시를 들어주세요. ▸ 자율활동 2. 현재와 2022 교육과정을 비교 분석하였는데 2022 교육과정의 방향성이 알맞은 변화라고 생각하나요? ▸ 동아리활동 3. 역사교육을 기피하는 이유와 개선 방안에 대해 정리한 내용에 대하여 설명해 보세요. ▸ 진로활동 4. '과거제가 고려 사회를 개방적으로 만들었을까'라는 주제로 작성한 논술문 내용을 말해주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
지리교육과	1. 지리학이 생활에 미치는 영향력에 대한 자신의 견해가 무엇인가요? ▸ 자율활동 2. 학생과 교사를 대상으로 교권 침해에 관한 법률 강화 내용을 소개했었는데 교권 침해에 대한 자신의 의견을 소개해 주세요. ▸ 동아리활동 3. 평소 GIS에 관심이 많아 고지도의 변환점 HGIS란 무엇인가에 대한 보고서를 작성했다고 하는데 무슨 내용인지 얘기해 주세요. ▸ 진로활동 4. 4차 산업혁명에서의 AI가 지리교육에 미칠 영향에 대해 발표한 내용이 무엇인가요? ▸ 세부능력 및 특기사항
수학교육과	1. 4차 산업혁명 시대를 맞이하여 수학교육이 어떻게 준비해야 할까요? ▸ 자율활동 2. 도함수를 활용한 '도함리갈리'라는 게임수업에 대해 설명해 주세요. ▸ 동아리활동 3. 진로체험에서 수학교육과에 대해 수집한 정보에 대해 소개해 주세요. ▸ 진로활동 4. 미적분에서 혈류 유동률과 혈관의 굵기가 관련이 있다는 점을 도출했는데 어떤 내용인지 말해주세요. ▸ 세부능력 및 특기사항
가정교육과	1. 1인 1 역할로 영양 관련 정보를 맡은 이유와 자료 준비 과정, 가장 기억에 남는 내용 및 활동을 이야기해 보세요. ▸ 자율활동 2. 학생 생활지도 및 청소년 심리 연구와 상담 방법에 대하여 모의 수업을 진행하였다고 되어 있는데 수업 준비 과정과 수업을 통하여 얻게 된 내용을 얘기해 보세요. ▸ 동아리활동 3. 메타버스를 이용하여 학습효과를 극대화할 수 있다고 하였는데 이를 가정교과 시간에 활용할 경우 어떻게 활용 가능하며 어떤 학습 효과를 얻을 수 있는지 말해보세요. ▸ 진로활동 4. 미래의 새로운 가족구성에서 강조한 발표자료 내용이 무엇인가요? 미래 가족은 어떻게 변화할 것으로 예측하나요? ▸ 세부능력 및 특기사항
예술대학	
연극학부	1. 햄릿 3막 3장에서의 행동이 연출가의 관점에 따라 다르게 해석될 수 있다고 했는데 본인이라면 어떻게 연출하겠는지 얘기해 보세요. ▸ 자율활동 2. 본인이 창작한 희곡의 공연 기획과 홍보 계획을 구체화했다고 했는데 실제 공연을 무대에 올린 건가요? 해당 활동에서 본인이 주도적으로 맡은 역할은 무엇인가요? ▸ 동아리활동 3. '연출가처럼 생각하기' 책을 읽고 새롭게 알게 된 점이 있다면 얘기해 보세요. ▸ 진로활동 4. 무용이나 댄스에 두각이 있다는 선생님 의견이 있는데 그쪽 분야로 가지 않고 연극 연출을 지원하게 된 이유가 무엇인가요? ▸ 행동특성 및 종합의견
영화영상학과	1. 독립영화를 지속 가능하게 하기 위한 자신만의 방책이 있나요? ▸ 자율활동 2. 영화와 소설에서 5·18민주화운동과 같이 역사적 사건을 다루는 방식에 대한 생각을 말해보세요. ▸ 동아리활동 3. 방송PD가 되기 위해 영화영상학과로 진로를 선택한 이유는 무엇일까요? ▸ 진로활동 4. 건축물의 제작 과정과 영화의 제작 과정이 흡사하다고 생각한 이유를 말해보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항

약학대학	
약학과	1. 혈액이 몸에서 완충작용을 하지 않으면 어떤 일이 일어날지 설명했다고 하는데 어떤 일이 일어날까요? ▸ 자율활동 2. 혈류속도 변화량에 미적분이 활용되고 이를 통해 질환을 의심 및 예방할 수 있다고 한 내용에 대해 간단히 설명해 보세요. ▸ 동아리활동 3. 약사가 가져야 할 윤리의식에 대한 고민을 하였는데 본인이 생각하는 이상적인 약사 상이 무엇인가요? ▸ 진로활동 4. DNA 돌연변이와 철새가 길을 찾는 방법을 양성자 터널링으로 인한 돌연변이의 유발과 크립토크롬이라는 단백질의 양자 얽힘 상태를 이용하여 설명하는 보고서를 작성하였는데 양성자 터널링으로 인한 돌연변이의 유발 과정을 간단히 설명할 수 있나요? ▸ 세부능력 및 특기사항
미래융합대학	
융합보안학과	1. 고등학교 시절 학급 임원을 맡으면서 가장 기억에 남는 일과 후회되는 경험을 말해보세요. ▸ 자율활동 2. 규칙적인 운동을 하는 이유와 규칙적인 운동이 본인에게 좋은 점은 무엇인지 얘기해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 3. 스스로 문제 해결을 하려는 자세가 좋다고 적혀있는데 어떠한 이유에서 그렇다고 생각하나요? 그러한 자세가 직장에 어떠한 영향을 주었다고 생각하나요? ▸ 행동특성 및 종합의견 4. 현재 직장에서의 업무와 우리 학과 전공과의 연관성을 말해보세요. ▸ 재직경험
사회복지 상담학과	1. 학급 회장을 했는데 자신의 리더십이 가장 잘 발휘된 사례는 무엇일까요? ▸ 자율활동 2. 노동인권교실을 통해 배운 내용이 무엇일까요? ▸ 진로활동 3. '보건교사 안은영'을 읽고 비평문을 작성하며 동성애를 다루었다고 하는데 동성애와 관련하여 우리 사회의 가장 큰 과제는 무엇이라고 생각하나요? ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 같은 회사에서 입사와 퇴사를 반복하였는데 특별한 이유가 있을까요? ▸ 재직경험
글로벌 무역학과	1. 무단결석 및 무단지각 이유에 대해서 설명해 주세요. ▸ 출결상황 2. 영어동화반에서 가장 재미있게 읽었던 영어 동화는 무엇인가요? 그 내용을 이야기해 주세요. ▸ 동아리활동 3. 국민경제의 순환과정에서 금융이 미치는 영향과 그 관련성을 명확하게 이해했다고 하였는데 간단하게 설명해 보세요. ▸ 세부능력 및 특기사항 4. 물류회사를 다니면서 발견한 한국 물류 시스템의 문제점이 있나요? 만약 있다면 어떻게 개선하면 좋을지에 대한 의견을 개진해 보세요. ▸ 재직경험

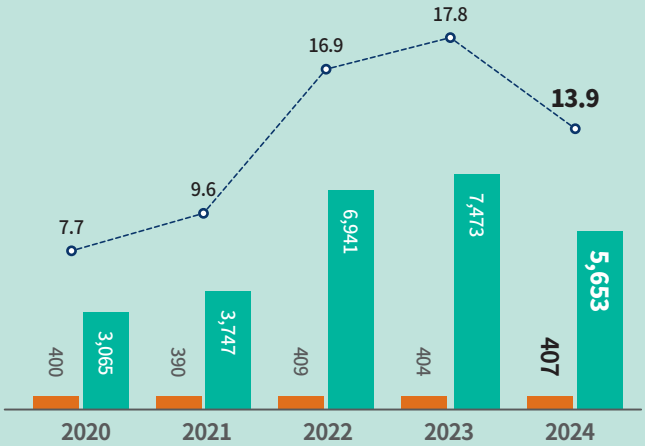
2024학년도 학생부위주전형 경쟁률

전형결과 바로가기

Do Dream/Do Dream(소프트웨어)



학교장추천인재



2024학년도 전형별 경쟁률

대학	모집단위	학생부종합															학생부교과								
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			기회균형						학교장추천인재			특성화고등을졸업한재직자					
											기회균형통합			특수교육대상자						서류형			면접형		
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
불교	불교학부							20	115	5.75	2	16	8.00				3	26	8.67						
	불교학부(승려)							20	16	0.80															
	문화재학과	3	68	22.67				2	7	3.50							3	30	10.00						
	문화재학과(승려)							5	1	0.20															
문과	국어국문·문예창작학부	7	248	35.43							2	43	21.50				4	56	14.00						
	영어영문학부	15	359	23.93				3	16	5.33	4	36	9.00				13	117	9.00						
	일본학과	7	151	21.57							2	22	11.00				4	25	6.25						
	중어중문학과	7	147	21.00				2	13	6.50	3	34	11.33				6	43	7.17						
	철학과	5	103	20.60													2	28	14.00						
	사학과	7	165	23.57							2	29	14.50				5	54	10.80						
이과	수학과	10	173	17.30							2	19	9.50				5	66	13.20						
	화학과	9	301	33.44							3	41	13.67				6	121	20.17						
	통계학과	9	148	16.44				2	17	8.50	3	29	9.67				6	77	12.83						
	물리학과	5	102	20.40													5	50	10.00						
법과	법학과	20	435	21.75				3	22	7.33	5	62	12.40	1	15	15.00	15	147	9.80						
사회과학	정치외교학전공	8	155	19.38				2	12	6.00	2	26	13.00				6	74	12.33						
	행정학전공	6	117	19.50				2	12	6.00	2	20	10.00				6	68	11.33						
	북한학전공	7	133	19.00													3	29	9.67						
	경제학과	17	292	17.18				4	21	5.25	6	73	12.17				15	136	9.07						
	국제통상학과	12	281	23.42				2	23	11.50	3	46	15.33				9	126	14.00						
	사회학전공	8	199	24.88													5	58	11.60						
	미디어커뮤니케이션학전공	10	353	35.30				2	20	10.00	3	71	23.67				9	162	18.00						
	식품산업관리학과	8	239	29.88							2	19	9.50				5	51	10.20						
	광고홍보학과	10	250	25.00				2	21	10.50	3	46	15.33				8	71	8.88						
	사회복지학과	5	106	21.20				2	18	9.00				1	25	25.00	3	22	7.33						
경찰사법	경찰행정학부	8	181	22.63				2	19	9.50	3	66	22.00				8	131	16.38						

대학	모집단위	학생부종합															학생부교과								
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			기회균형						학교장추천인재			특성화고등을졸업한재직자					
											기회균형통합			특수교육대상자						서류형			면접형		
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
경영	경영학과	25	729	29.16				3	19	6.33	6	110	18.33	1	17	17.00	20	435	21.75						
	회계학과	13	200	15.38				3	16	5.33	5	63	12.60				11	88	8.00						
	경영정보학과	12	425	35.42				2	22	11.00	5	92	18.40				10	126	12.60						
바이오시스템	바이오환경과학과	10	558	55.80				2	32	16.00	2	40	20.00				8	189	23.63						
	생명과학과	10	412	41.20							3	67	22.33				8	116	14.50						
	식품생명공학과	11	421	38.27				2	37	18.50	3	61	20.33				11	215	19.55						
	의생명공학과	9	402	44.67							3	66	22.00				6	98	16.33						
공과	전자전기공학부	29	389	13.41				4	18	4.50	6	88	14.67	1	12	12.00	27	293	10.85						
	정보통신공학과	20	324	16.20				2	13	6.50	4	52	13.00	1	12	12.00	11	90	8.18						
	건설환경공학과	12	260	21.67				2	15	7.50	3	69	23.00				10	190	19.00						
	화공생물공학과	14	418	29.86				2	31	15.50	4	70	17.50				12	274	22.83						
	기계로봇에너지공학과	26	399	15.35				2	19	9.50	4	61	15.25				16	192	12.00						
	건축공학부	16	214	13.38				2	15	7.50	3	36	12.00				10	118	11.80						
	산업시스템공학과	14	212	15.14				2	17	8.50	4	44	11.00				13	122	9.38						
	에너지신소재공학과	9	226	25.11							2	30	15.00				7	161	23.00						
AI융합	AI소프트웨어융합학부				64	1,030	16.09	3	27	9.00	5	113	22.60	1	18	18.00	25	369	14.76						
	시스템반도체학부	9	141	15.67				2	14	7.00	3	30	10.00				5	54	10.80						
사범	교육학과	6	254	42.33							2	40	20.00	1	10	10.00	4	89	22.25						
	국어교육과	8	127	15.88							2	25	12.50	1	7	7.00	6	110	18.33						
	역사교육과	9	166	18.44							2	31	15.50				7	78	11.14						
	지리교육과	8	126	15.75							2	20	10.00				7	79	11.29						
	수학교육과	6	140	23.33							2	26	13.00				4	46	11.50						
	가정교육과	8	112	14.00							2	28	14.00				7	158	22.57						
예술	연극학부	10	152	15.20																					
	영화영상학과	10	317	31.70							2	39	19.50				4	60	15.00						
약학	약학과	9	359	39.89													4	135	33.75						
미래융합	융합보안학과																			20	212	10.60	20	128	6.40
	사회복지상담학과																			20	107	5.35	20	85	4.25
	글로벌무역학과																			35	315	9.00	34	192	5.65
계		516	12,189	23.62	64	1,030	16.09	108	648	6.00	131	1,999	15.26	8	116	14.50	407	5,653	13.89	75	634	8.45	74	405	5.47

남산
29
5
13
10
33
32
7
1
11
12
6
39
16
19
43
20
8
21
38
22
42
44
국립극장
정문
장충단 공원
혜화문(중문)
동대입구역
3호선 6번 출구

1	팔정도	
2	만해시비	
3	중앙도서관	
4	하늘마루(중앙도서관)	
5	남산산책로	
6	정각원	
7	동국백년비	
8	박물관	

표기가 된 곳은 하늘마루(옥상정원)가 조성된 곳 입니다.

9	본관	
10	명진관	
11	만해관	
12	법학관	
13	과학관	
14	원흥관1	
15	원흥관2	
16	혜화관	
17	학림관	
18	학생회관	

19	경영관	
20	사회과학관	
21	문화관 (국제선센터,이해랑예술극장)	
22	학술관	
23	다향관	
24	금강관	
25	계산관A	
26	계산관B	
27	정보문화관P	

28	정보문화관Q	
29	상록원	
30	반야관	
31	만해광장	
32	조소실습장	
33	대운동장	
34	체육관	
35	남산학사(기숙사)	
36	신공학관	
37	충무로영상센터	

38	법학생활관, 고시반기숙사
39	혜화별관
40	원흥별관
41	가온누리(기념품카페)
42	가든쿡(이탈리안 레스토랑)
43	정문
44	혜화문(중문)
45	후문

표기가 된 곳은 카페&쉼터가 조성된 곳 입니다.

2025 동국대학교

학생부위주전형 가이드북

3종 가이드북

동국대학교
dongguk university

04620 서울특별시 중구 필동로 1길 30 동국대학교 입학처 입학실
Tel. 02-2260-8861 **Fax.** 02-2260-3969 **http://ipsi.dongguk.edu**