

120
동국대학교 120주년



3종 가이드북

2027
동국대학교

학생부위주전형 가이드북

동국대학교
dongguk university 

04620 서울특별시 중구 필동로 1길 30 동국대학교 입학처 입학실
Tel. 02-2260-8861 Fax. 02-2260-3969 <http://ipsi.dongguk.edu>

2025년 고교교육 기여대학 지원사업

2027
동국대학교

학생부위주전형 가이드북



동국대학교
dongguk university 

DONGGUK UNIVERSITY

CONTENTS



2027 동국대학교 학생부위주전형 가이드북

04 동국대학교 소개

16 2027학년도 입학 전형 개요

17 2027학년도 전형 주요 사항

18 학생부위주전형 안내

24 변화하는 미래사회를 위한 고교와 대학의 준비

34 학생부위주전형을 말하다

47 FAQ : 학교생활기록부

66 사례로 보는 학생부종합전형

72 FAQ : 면접

83 2026학년도 학생부위주전형 경쟁률

86 캠퍼스맵

이

Student Growth, Our Achievement

DONGGUK UNIVERSITY








학생의 성장이 곧 동국의 성과

Vision

배움은 성취로, 경험은 경쟁력으로 이어지며
교실을 넘어 현장에서 학생의 가능성이 완성됩니다.
동국대학교는 도전의 모든 순간을 의미 있는 성과로 만들어 학생의 미래를 키워갑니다.

전략목표

- 
건학 이념
 세계적 불교 중심 대학
- 
교육
 확장형 인재 플랫폼 대학
- 
연구
 인류 지속성장 기여 연구 선도 대학
- 
산학협력
 미래 산업 선도 대학
- 
경영·인프라
 미래 가치 창출 글로벌 경영시스템 구축

발전목표

국내

TOP 3

글로벌

TOP 50

핵심가치

- | | | | |
|--|---|--|---|
| IDENTITY
<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">불교적 가치</div>
불교 정신의 세계화에 기여 | IMAGINE
<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">이타적 상상</div>
창의융합 인재 양성 | INVENT
<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">연기적 창발</div>
연구 경쟁력을 갖춘 글로벌 리딩 대학 | INFLUENCE
<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">선도적 공헌</div>
지속가능한 가치창출로 인류발전에 공헌 |
|--|---|--|---|

중소벤처기업부

예비창업패키지 (2023-2026)
4년간 **87**억원



교육부

첨단산업 인재양성 부트캠프 (2024-2029)
5년간 **150**억원

1인당 연간 장학금 **3,567,100**원
대학알리미 공사정보(2024)

연간 장학금(2024) 약 **482**억원

대학지원체계(RISE)

2025 대학지원체계(RISE) 사업비 수주

서울특별시 총 **150**억원

경기도 총 **111**억원



과학기술정보통신부

SW중심대학사업 (2023-2028)
6년간 **109**억원

대학혁신지원사업 최우수 S등급 획득
102억원 수주



중앙일보 대학평가 5년 연속 Top 10

종합순위

8

위

8

위

고교생 선호 대학

8

위

학부모 진학 선호 대학

10

위

대학 브랜드파워 지수(BPI)

9

위

국제학술지 논문당 피인용



02

The New Standard of Future Talent

DONGGUK UNIVERSITY

미래 인재의 새로운 기준, 창의융합인재



Leader

동국대학교 “열린전공학부”의 창의융합인재,
창의는 질문에서 시작되고, 융합은 실천으로 완성되어
전공의 경계를 넘어 문제를 해결하는 미래형 역량으로 이어집니다.
동국대학교는 변화하는 사회에 응답하는 새로운 기준의 창의융합인재를 키워갑니다.



인재상

다양성에서 새로운 가치를 창출하는 융합 인재

교육모델

Multi-Inter-Trans 단계별 교육모델



1학년 Multi



2-3학년 Inter



4학년 Trans



인간·문화·학문의 다양성을 이해하고
존중하는 태도 함양



주변 사람, 인접 문화 및 학문 간
공통점과 상호 연결성 이해



보편적 의미와 가치를 이해하는
자신만의 새로운 관점 형성

전공결정

열린전공학부

전공이수

전공(다전공)

다전공이수

Step 1

Diversity

인간

개인 간
다양성 이해

문화

문화 간
다양성 이해

학문

학문 간
다양성 이해

Step 2

Interconnectivity

주변 사람들과의
공통점 이해

인접 문화들 간의
공통점 이해

인접 학문들 간의
공통점 이해

Step 3

Universality

타인과 공존하는 존재로서, 인간의 보편적 의미와
가치를 이해하는 자신만의 새로운 관점 형성

세계시민으로서, 다양한 문화 속에 공존하는 보편적 의미와
가치를 이해하는 자신만의 새로운 관점 형성

융합형 인재로서, 다양한 학문 간 공통된 의미와
가치를 이해하는 자신만의 새로운 관점 형성

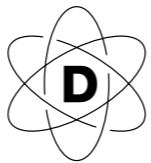
융복합 교육을 통한 창의혁신 인재

(문화콘텐츠 기반의 창의, 디지털 기반의 혁신)

03

Creative Convergence for Future Talent

DONGGUK UNIVERSITY



미래형 인재의 완성, 창의융합교육

Education

전공과 분야를 넘나들며 다양한 학습경험을 제공하고, 학생들의 창의성과 사고능력을 키워 미래사회를 선도하는 완성형 인재를 양성합니다.



마중학과/대학

4차 산업혁명 사회에서 요구되는 지식 (빅데이터, 인공지능, 사물인터넷, 소프트웨어 등)을 자신의 전공과 연계하여 마중교과목을 개발하는 학과 및 대학

15개 학과/대학 총 35개 마중교과목 운영 <예시>

- 문과대학 빅데이터를 위한 인문학
- 공과대학 어드벤처디자인
- 경찰행정학부 진술분석과 소셜컴퓨팅
- 생명과학과 시스템생물학 등

마중이란?

마중(오는 사람을 나가서 맞이함)과 마중물 (펌프질을 할 때 물을 끌어올리기 위하여 위에서 붓는 물)의 의미를 모두 담고 있습니다. 즉, 4차 산업혁명 관련 지식은 마중물이 되고 자신의 전공에 이를 맞이하는 학과 혹은 단과대학은 마중학과 혹은 마중대학이 됩니다.



모듈형

학점·모듈 단위의 온·오프라인 교육과정으로 학위의 부여 없이 운영하는 교육과정

나노디그리

미래수요를 반영한 특성화 학문 분야의 능력을 심화하기 위한 교육과정으로 6학점 이상 12학점 이하의 교육과정으로 구성

- N데이터사이언스
- N추천 시스템

마이크로디그리

창의·융합형 사고능력 함양을 위한 교육과정으로 10학점 이상 15학점 이하의 교육과정으로 구성

다전공

복수·연계·융합·학생설계전공 등 전공제도를 통칭하는 용어로 소속 전공 외에도 다른 전공의 소정 학점을 이수하면 전공 이수로 인정하여 복수의 학위를 수여하는 제도

융합전공

다양한 학문 간 융합을 장려하고 4차 산업혁명에 대응하는 인재 양성을 위해 학과(전공)와 학과(전공)가 융합하여 제공하는 전공

복수전공

소속 학과(전공) 이외의 다른 학과 또는 학부가 제공하는 전공

연계전공

2개 이상의 학부, 학과 또는 전공을 연계하여 제공하는 전공

학생설계 전공

학생이 교육과정을 직접 구성하여 대학의 인정을 받은 전공

04

Dreams into Reality, Dream PATH

DONGGUK UNIVERSITY

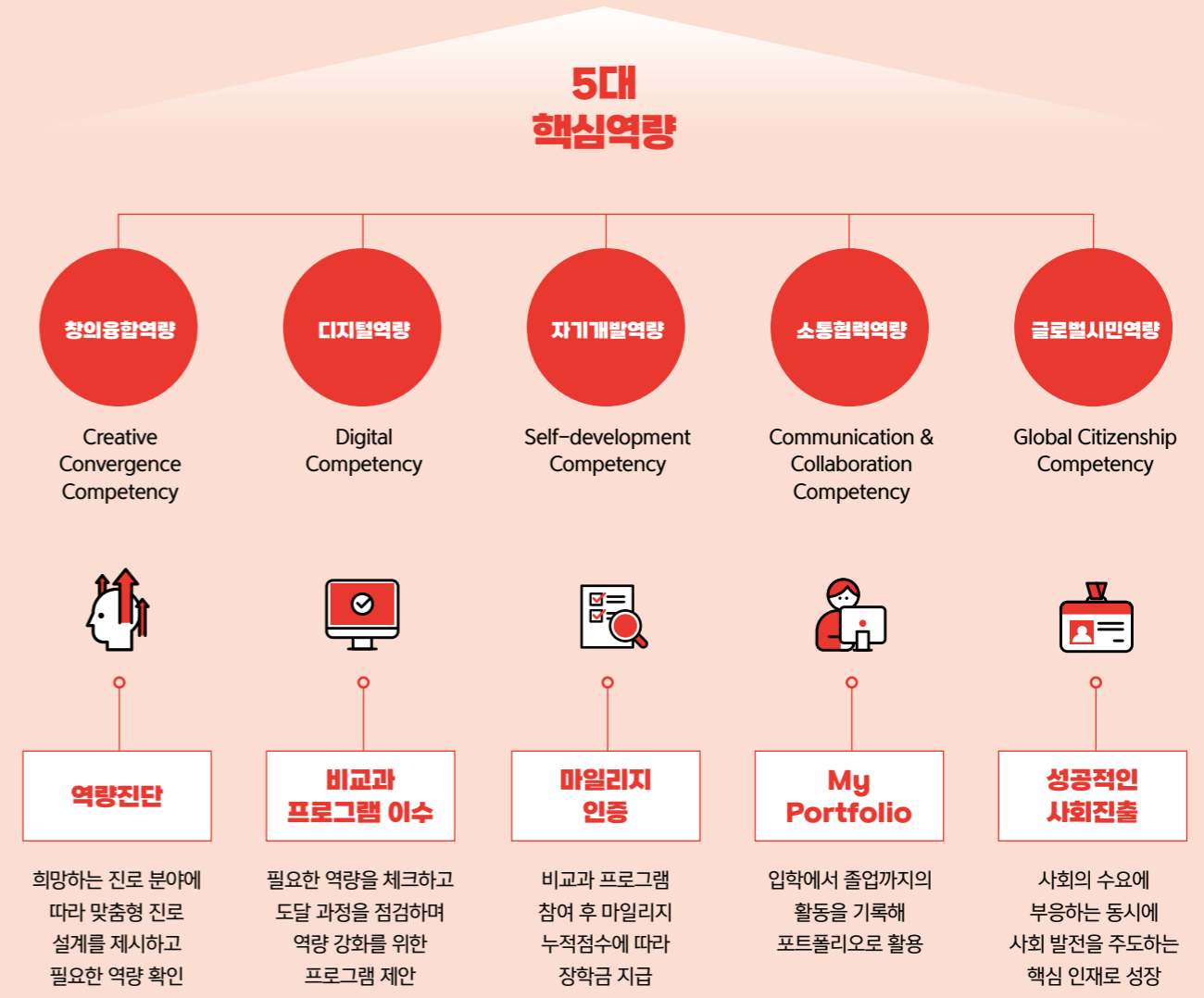
꿈을 설계하고, 미래로 나아가는 Dream PATH

Dream

동국대학교만의 노하우를 집약한 'Dream PATH'는 교과와 비교과활동을 포괄하는 체계적인 학생 관리 시스템입니다. 입학부터 졸업까지 학생의 꿈과 성장을 돕습니다.



꿈을 그린다.
길을 찾다.
현실이 되다.
Dream PATH

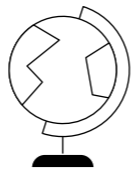


05

The Future Grows Here

DONGGUK UNIVERSITY

더 큰 세상으로, 글로벌 동국



Global

58개국 360개 대학과 교류하며 탄탄한 글로벌 네트워크를 구축한 동국대학교. 한국을 넘어 세계로 뻗어나가며 글로벌 인재로 성장할 수 있도록 지원합니다.



To the Wider World with Global Dongguk.

EUROPE

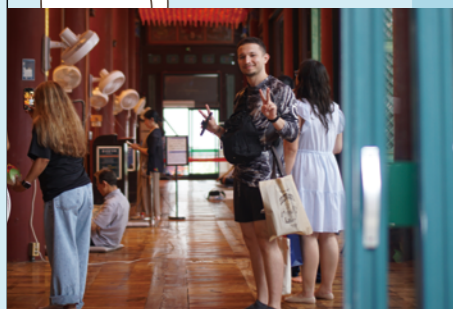
- 영국**
University of Manchester,
University of Southampton
- 프랑스**
Paris Cité University,
University of Bordeaux
- 스페인**
Autonomous University of Barcelona
- 노르웨이**
University of Oslo
- 스웨덴**
Lund University
- 네덜란드**
Leiden University
- 오스트리아**
University of Vienna
- 독일**
University of Hamburg

ASIA

- 중국**
Tsinghua University,
Peking University,
Shanghai Jiao Tong University
- 일본**
Tokyo University of Foreign Studies
Kyushu University
- 인도**
IIT-Bombay
- 태국**
Mahidol University
- 말레이시아**
University of Malaya

AMERICA

- 미국**
City University of New York,
Brooklyn College,
University of California San Diego,
State University of New York Stony Brook
- 에콰도르**
Universidad Internacional del Ecuador
- 브라질**
University of Sao Paulo



Global Program

외국인과 친구가 될 수 있는 동국벗(Bud)

외국인 교환학생과 재학생의 1:1 매칭으로 외국인 교환학생의 유학생생활 정착을 서포트하고 어학 실력을 향상시킬 수 있는 버디 프로그램입니다.

다양한 문화를 경험하는 인터내셔널 서머스쿨

전 세계 20여 개국의 학생들과 세계적인 대학에 소속된 교수진과의 토론 수업은 물론, 다양한 한국문화 체험으로 큰 인기를 얻고 있습니다.

세계 문화와 언어를 습득하는 언어교환 프로그램

동국대학교에 재학 중인 외국인 교환학생 1명과 재학생 2~3명이 튜터링 그룹을 조직해 다양한 외국어를 자율적으로 학습합니다.

해외 실무경험으로 국제 감각을 익히는 해외인턴십

2개월에서 1년까지의 파견기간 동안 직무 전문성과 국제 감각을 키워줍니다.

시야가 넓어지는 교환학생 프로그램

영미권, 중화권, 일본의 해외자매 대학에서 6개월 또는 1년간 취득한 학점을 우리 대학 학점으로 인정받는 제도입니다.

* 지원시점 기준 1학기 이상 이수자, 평균 평점 3.0 이상, 파견대학별 지원자격 및 여학기준 충족시 지원가능

국제적 무대에서 전공분야의 네트워크를 쌓는 복수학위

동국대학교와 복수학위 협정을 맺은 해외 대학에서 수학과 두 대학 학위를 모두 취득하는 제도입니다.

* 미국 The State University of New York-Stony Brook, University of Texas-Dallas, 중국 동북사범대, 국립 대만사범대, 일본 니가타대학 등의 학위 취득 가능



전세계 교류 대학

58개국 360개 대학

2025년 11월 기준 대학교류 현황

외국인학생 비율

국내 12위

2025 중앙일보 대학평가 기준

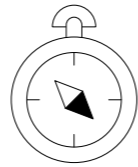
교육국제화역량인증제

IEQAS 인증대학

2026.3 ~ 2030.2

Enjoy Dongguk Life to the fullest

DONGGUK UNIVERSITY



신나게 즐기고
마음껏 누리는 동국라이프

Dongguk
Life

세계가 주목하는 서울, 그 중심에 동국대학교가 있습니다.
역사와 문화가 숨쉬는 서울 곳곳에서
다채로운 경험을 즐길 수 있습니다.



시간이 천천히 흐르는 곳, 한옥마을

전통 한옥이 이어진 골목을 따라 걸으며 옛사람들의 삶과 역사를
느낄 수 있는 곳이에요. 조용한 분위기 속에서 서울의 전통과
현재가 자연스럽게 이어지는 모습을 만나요.

3호선 안국역



서울의 랜드마크, 남산

동국대학교 캠퍼스와 연결된 남산에서 호젓하게 산책하고,
캠퍼스 위쪽에 자리한 N서울타워에서 감상하는 서울 풍경이란!

3호선 동대입구역 / 3·4호선 충무로역



ROUTE MAP



시간이 겹쳐지는 서울의 중심
동대문역사문화공원

역사, 패션, 디자인을 한 공간에서 경험해요.
낮에는 배움의 공간, 밤에는 활기찬 거리로 낮에는 산책이,
밤에는 빛이 기억이 되는 장소예요. 걷다 보면 서울이
더 잘 보이기 시작할거예요.

2·4·5호선 동대문역사문화공원

역사와 문화의 중심지
광화문

한국의 역사와 문화가 살아 숨 쉬는 곳, 광화문.
한글을 창제한 세종대왕 동상과 조선왕조
궁궐 경복궁, 유네스코 세계유산으로 등재된
창덕궁, 도심을 가로지르는 청계천까지
모두 만날 수 있어요.

3호선 경복궁역 / 5호선 광화문역



에너지 넘치는 명동

쇼핑, 영화 관람, 맛집 탐방까지.
명동에선 이 모든 걸 한 번에
누릴 수 있어요. 친구와 구경하거나,
데이트 코스로도 제격이랍니다.

2호선 을지로입구역
4호선 명동역



전통과 예술의 만남,
인사동

서울의 중심에서 전통문화를 즐기며,
골목마다 과거와 현재가 만나는
매력을 느낄 수 있어요.

3호선 안국역

2027학년도 입학 전형 개요

수시 1,826명 / 55.3%

학생부종합 904명 / 27.4%

Do Dream		656명	19.9%
불교추천인재		108명	3.3%
기회균형	기회균형통합	132명	4.2%
	특수교육대상자	8명	

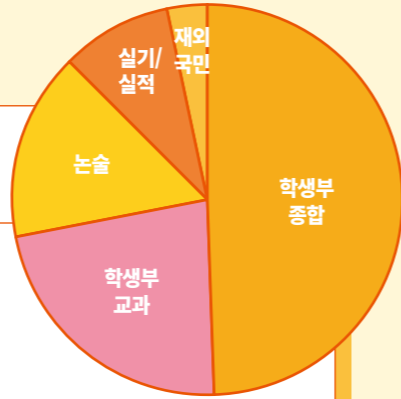
학생부교과 410명 / 12.4%

학교장추천인재	410명	12.4%
---------	------	-------

논술 283명 / 8.6%

실기/실적 173명 / 5.2%

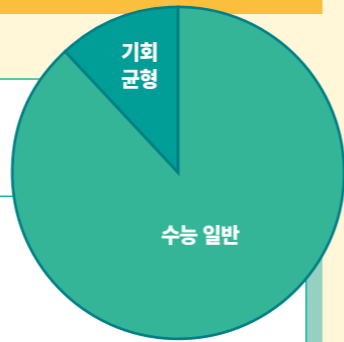
재외국민 56명 / 1.7%



정시 1,320명 / 40%

수능 일반 1,166명 / 35.3%

기회균형 154명 / 4.7%



전형기간 자율화 154명 / 4.7%

특성화고등을 졸업한재직자 (면접형)

특성화고등을 졸업한재직자 (서류형)

학생부종합 특성화고등을 졸업한재직자(면접형) 58명 / 1.8%

학생부종합 특성화고등을 졸업한재직자(서류형) 96명 / 2.9%

※ 모집인원은 편제 및 정원조정 등에 따라 모집요강 확정 시 변경될 수 있음

2027학년도 전형 주요 사항

학생부종합 | 수능최저학력기준 미적용

Do Dream 656명

- 지원자격** 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 (외국 검정고시 합격자 제외)
- 인재상** 주도적인 고교생활을 바탕으로 본인의 진로에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재
- 제출서류** 학교생활기록부 등
- 전형방법** 1단계 서류종합평가100%(2.5~3.5배수)
2단계 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

불교추천인재 108명

- 지원자격** [일반] 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 (외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한불교 조계종 산하 사찰(포교당 포함) 주지스님 혹은 소속(졸업) 종립고등학교장의 추천을 받은 대한불교조계종 신도인 자
※ 기관별 추천 인원: 교구본사 및 직영사찰(15명 이하), 말사(5명 이하), 종립고등학교(15명 이하)
- [불교대학(승려)] 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 다음 중 하나에 해당하는 자
- 1 원서접수 마감일 기준 대한불교조계종 재적 승려
 - 2 2026년 9월 대한불교조계종 승적 취득 예정자
 - 3 우리대학 입학 후 대한불교조계종 승려가 되고자 하는 자
- 인재상** 우리대학 건학이념인 불교정신을 바탕으로 학업역량과 인성을 겸비한 인재
- 제출서류** 학교생활기록부, 불교추천인재 추천서(소정양식) 등 지원자격 증빙서류
- 전형방법** 1단계 서류종합평가 100%(2~3배수)
2단계 1단계성적 70% + 면접평가 30%

기회균형 140명

- 지원자격** ① 기회균형통합(132명) 국가보훈대상자, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 기초생활수급자 및 차상위계층, 서해5도 학생, 자립지원대상자
② 특수교육대상자(8명)
- 인재상** 주어진 환경에서 전공분야에 대한 역량을 갖추기 위해 주도적인 노력을 기울인 인재
- 제출서류** 학교생활기록부, 지원자격 증빙서류 등
- 전형방법** 1단계 서류종합평가 100%(기회균형통합 4~5배수, 특수교육대상자 6배수)
2단계 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

학생부교과 | 수능최저학력기준 미적용

학교장추천인재 410명

- 지원자격** 국내 고교 졸업(예정)자 중 소속 고등학교장의 추천을 받은 자(고교별 8명 이내)로서 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목 석차등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외 한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가
- 인재상** 성실한 고교생활을 바탕으로 학업역량과 공동체 의식을 보유한 인재
- 제출서류** 학교생활기록부, (고교 제출) 학교장 추천 명단
- 전형방법** 일괄 학생부교과(정량) 70% + 서류종합평가(정성) 30%

학생부위주전형 안내

19 Do Dream VS 학교장추천인재

20 학생부종합전형 안내

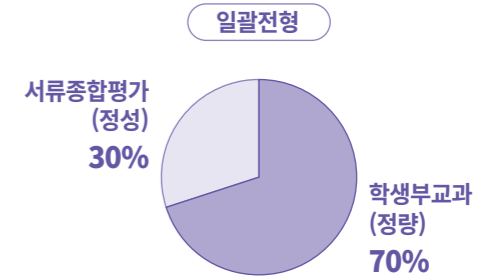
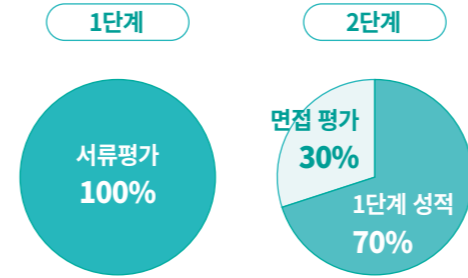
22 학생부교과전형 안내



Do Dream VS 학교장추천인재

학생부종합전형

학생부교과전형



학교생활기록부 전(全) 영역

서류평가자료

학교생활기록부 중 교과 관련 영역
(교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 출결상황, 행동특성 및 종합의견)

학업역량	기초학업역량 학습의 주도성
전공적합성	전공수학역량 전공관심도 및 진로탐색노력
인성 및 사회성	역할의 주도성 협업소통능력

서류평가항목

학업역량	기초학업역량 학습의 주도성
진로역량	탐구역량 진로탐색노력
인성 및 사회성	역할의 주도성 협업소통능력

학교생활기록부 전(全) 영역

면접평가자료

해당없음

- ① 전형취지적합성
- ② 전공적합성
- ③ 발전가능성
- ④ 인성 및 사회성

면접평가항목

해당없음

동국대학교의 학생부종합전형은 학교생활기록부를 기반으로 평가합니다

서류평가

1. 학생부종합전형 서류평가 특징

- 복수의 전문 사정관 평가, 다단계 평가절차로 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- **학교생활기록부에 기재된 고교 생활을 중심으로** 평가하며 기재금지사항은 평가에 미반영합니다.
- 서류평가 시 **블라인드 평가**로 진행하며 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적 지위, 실명 등 작성 시 불이익을 받을 수 있습니다. (※ 블라인드 내용 : 성명·주소 등 개인 인적사항, 수험번호, 출신고교명 등)

2. 평가서류

- 학교생활기록부
※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항

(평가항목은 2026학년도 기준이며, 세부내용의 변경이 있을 수 있으므로 자세한 사항은 추후 모집요강 참조)

평가항목	세부평가항목	반영비율	반영점수		
			최고점	기본점수	
Do Dream, 불교추천인재, 기회균형*	학업역량	기초학업역량	30%	30점	18점
		학습의 주도성			
	전공적합성	전공수학역량	50%	50점	30점
		전공관심도 및 진로탐색노력			
인성 및 사회성	역할의 주도성	20%	20점	12점	
	협업소통능력				
계		100%	100점	60점	

* 「기회균형」 해당전형 : 기회균형통합, 특수교육대상자, 특성화고등을졸업한재직자(면접형/서류형)

평가항목	세부평가항목	평가내용
학업역량	기초학업역량	<ul style="list-style-type: none"> • 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 • 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업역량
	학습의 주도성	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 - 교과 : 과목 이수 노력 및 수업태도 등 - 비교과 : 적극적 참여 및 경험을 위한 노력
전공적합성	전공수학역량	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 관련 교과목의 학업 이수 과정 • 전공 관련 교과목의 학업 성취도
	전공관심도 및 진로탐색노력	<ul style="list-style-type: none"> • 진로탐색 활동 노력 및 탐구과정 • 학교생활 중 전공 관련 활동과 경험 - 교과 : 전공 관련 선택 교과목의 탐구과정 및 노력 - 비교과 : 활동 내용에 대한 과정 및 깊이 등
인성 및 사회성	역할의 주도성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 • 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 • 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

면접평가

1. 학생부종합전형 면접평가 특징

- 2인의 평가자가 평가하여 공정성을 확보하고 있습니다.
- 수험생별 10분 내의 **개별면접**으로 진행합니다.
- 공통질문을 지양하고 **학교생활기록부를 기반으로 한 개별질문**을 합니다.
- 평가자들은 면접고사 시행 전 면접대상자의 서류를 파악한 후 면접을 진행합니다.
- 면접평가 시에도 **블라인드 평가**를 진행합니다.
- 교복착용을 금지하며, 고교명, 수험번호, 지원자 성명, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적지위, 실명, 불교추천인재 추천서 추천인 정보 및 사찰 등의 언급을 금지합니다.

2. 평가기반서류

- 학교생활기록부
※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 전형별 평가배점

평가항목	Do Dream, 기회균형*			불교추천인재		
	반영비율	반영점수		반영비율	반영점수	
최고점		기본점수	최고점		기본점수	
전형취지적합성	20%	20점	12점	30%	30점	18점
전공적합성	30%	30점	18점	30%	30점	18점
발전가능성	30%	30점	18점	20%	20점	12점
인성 및 사회성	20%	20점	12점	20%	20점	12점
계	100%	100점	60점	100%	100점	60점

* 「기회균형」 해당전형 : 기회균형통합, 특수교육대상자, 특성화고등을졸업한재직자(면접형)

4. 평가항목별 주요사항

평가항목	평가내용
전형취지적합성	<ul style="list-style-type: none"> • 전형별 인재상의 부합됨을 종합적으로 평가 - Do Dream : 주도적, 적극적으로 학교활동에 참여하는 태도 - 불교추천인재 : 불교적 가치를 이해하고 실천하는 태도 - 기회균형 : 전형 취지에 부합하는 도전적인 태도
전공적합성	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 관련 분야에 대한 관심도 및 이해도, 학업수학능력 등을 종합적으로 평가
발전가능성	<ul style="list-style-type: none"> • 문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	<ul style="list-style-type: none"> • 면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 종합적으로 평가

※ 다만, 특성화고등을졸업한재직자(면접형)의 경우 고교활동 및 재직경험을 포함하여 개별면접 실시

5. 평가항목별 구성 및 면접시간

구분	평가위원 구성	면접시간	비고	
				구분
학생부종합	Do Dream, 기회균형, 특수교육대상자	2인 1조	10분 내외	
	불교추천인재(불교대학)	2인 1조	12분 내외	
	불교추천인재 (불교대학 외)	전공적합성/발전가능성/인성 및 사회성 평가	2인 1조	7분 내외
		전형취지적합성 평가	2인 1조	5분 내외
특성화고등을졸업한재직자(면접형)	2인 1조	7분 내외	평가항목 구분, 수험생별 2회 면접 진행	

학생부교과전형의 패러다임을 바꾼 동국대학교 학교장추천인재전형

교과등급 상위 10과목을 정량화한 점수(70%)와 학교생활기록부 바탕의 정성평가(30%)를 기반으로 학생을 선발합니다. 우수한 교과성적을 바탕으로 학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.



학생부교과(학교장추천인재) 전형

1. 지원자격

- 국내 고교 졸업(예정)자 중 소속(졸업)고등학교의 추천을 받은 자(고교별 8명 이내)로서
- 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 본교 학생부 반영 교과목 석차 등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
 - ※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가

2. 전형요소 및 평가방법

정량평가 : 학생부(교과) 70%

★ 계열별 반영교과 중 석차등급 상위 10과목 (이수단위 미적용)

■ 학생부 교과(70%) 반영 영역

반영 교과	
인문계열/영화영상학과/열린전공학부(인문)	자연계열/열린전공학부(자연)
국어, 수학, 사회, 영어, 한국사	국어, 수학, 과학, 영어, 한국사

■ 반영 방법 : 다음의 석차등급별 점수를 반영총점으로 환산하여 산출

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
학생부교과	10	9.99	9.95	9.9	9.0	8.0	5.0	3.0	0.0

※ 산출방법 : $[(\sum(\text{등급점수}) \div (\text{반영과목수})) \div \text{최대등급점수}(10점)] \times \text{반영총점}$

※ 유의사항

- (1) 지정교과별 인정과목 선정 시 학교생활기록부 상의 교과를 기준으로 반영하고, 교과영역 구분이 없거나 확인이 어려운 경우에는 과목명을 기준으로 반영
- (2) 교과 성적 반영 시 교과별/학년별 반영비율과 각 과목별 이수단위는 미적용
- (3) 졸업예정자는 3학년 1학기(조기졸업은 2학년 1학기)까지, 졸업자는 전(全) 학년을 대상으로 반영

- 같은 과목명으로 1, 2학기 나눠져 등급이 나타난 경우 각각 한 과목씩 2과목으로 산정합니다. (예: 인문계열 지원 시 경제 1학기 1등급, 경제 2학기 1등급일 경우 1등급 2과목으로 산정합니다.)
- 상위 10과목은 데이터를 통해 시스템으로 자동으로 산출되며 학생이 별도로 입력할 필요 없습니다.
- 지원 가능한 교과라면 유형(특성학교, 특목고 등)에 상관없이 정량평가는 동일하게 상위 10과목이 적용됩니다.

★ 학교생활기록부 교과 관련 영역에서 학업역량, 진로역량, 인성 및 사회성에 대한 정성평가

■ 반영 영역 : 학교생활기록부 교과 관련 영역*

* 교과 관련 영역 : 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 출결상황, 행동능력 및 종합의견

평가항목	세부평가항목	반영비율	반영점수	
			최고점	기본점수
학업역량	기초학업역량	50%	50점	30점
	학습의 주도성			
진로역량	탐구역량	30%	30점	18점
	진로탐색노력			
인성 및 사회성	역할의 주도성	20%	20점	12점
	협업소통능력			
계		100%	100점	60점

■ 평가항목별 평가 배점 및 주요사항

구분	평가항목	주요사항
학업역량	기초학업역량	• 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 • 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업 역량
	학습의 주도성	• 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 - 교과 : 과목 이수 노력 및 수업태도 등
진로역량※	탐구역량	• 모집단위별 필요역량과 관련한 교과목의 학업 이수 과정 및 내용 • 모집단위별 필요역량과 관련한 교과목의 학업 성취도
	진로탐색노력	• 선택과목의 이수 노력 • 교과활동 참여과정에서의 지속적인 진로탐색노력 및 융합 역량
인성 및 사회성	역할의 주도성	• 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 • 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	• 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 • 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

※ 2025학년도부터 평가항목 중 전공적합성이 진로역량으로 변경되면서 진로 탐색의 범위가 넓어졌습니다. 진로역량은 융복합인재를 추구함에 따라 보다 다양한 진로탐색노력이 가능함을 보여줍니다. 광역화 모집단위인 열린전공학부는 수시모집 중 학교장추천인재전형으로 선발하며, 학교생활 기반의 진로탐색 기회를 통해 넓은 의미의 진로역량과 소양을 갖춘 학생을 선발하고자 합니다.

3. 동국대학교 학생부교과전형 특징

- 우수한 교과 성적을 바탕으로 학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.
- 면접이 없는 학생부교과(정량) 70% + 서류종합평가 30%의 일괄전형입니다.
- 교과 성적(정량평가)의 반영비율이 높지만, 서류종합평가(정성평가)의 영향력이 90% 이상으로 높습니다.
- 학교생활기록부 중 교과 관련 영역(상업적 체험활동 제외)만을 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익 처리합니다.
- 서류평가 시, 소속 고교의 교육과정 편제표를 활용합니다.
- 복수의 전문 사정관 평가, 철저한 블라인드 평가 과정을 통해 공정성 및 신뢰성을 확보하고 있습니다.
 - ※ 블라인드 내용: 개인 인적사항 등 교육부에 따른 학교생활기록부 기재금지 항목 및 대입 미반영 사항

변화하는 미래사회를 위한 고교와 대학의 준비

26

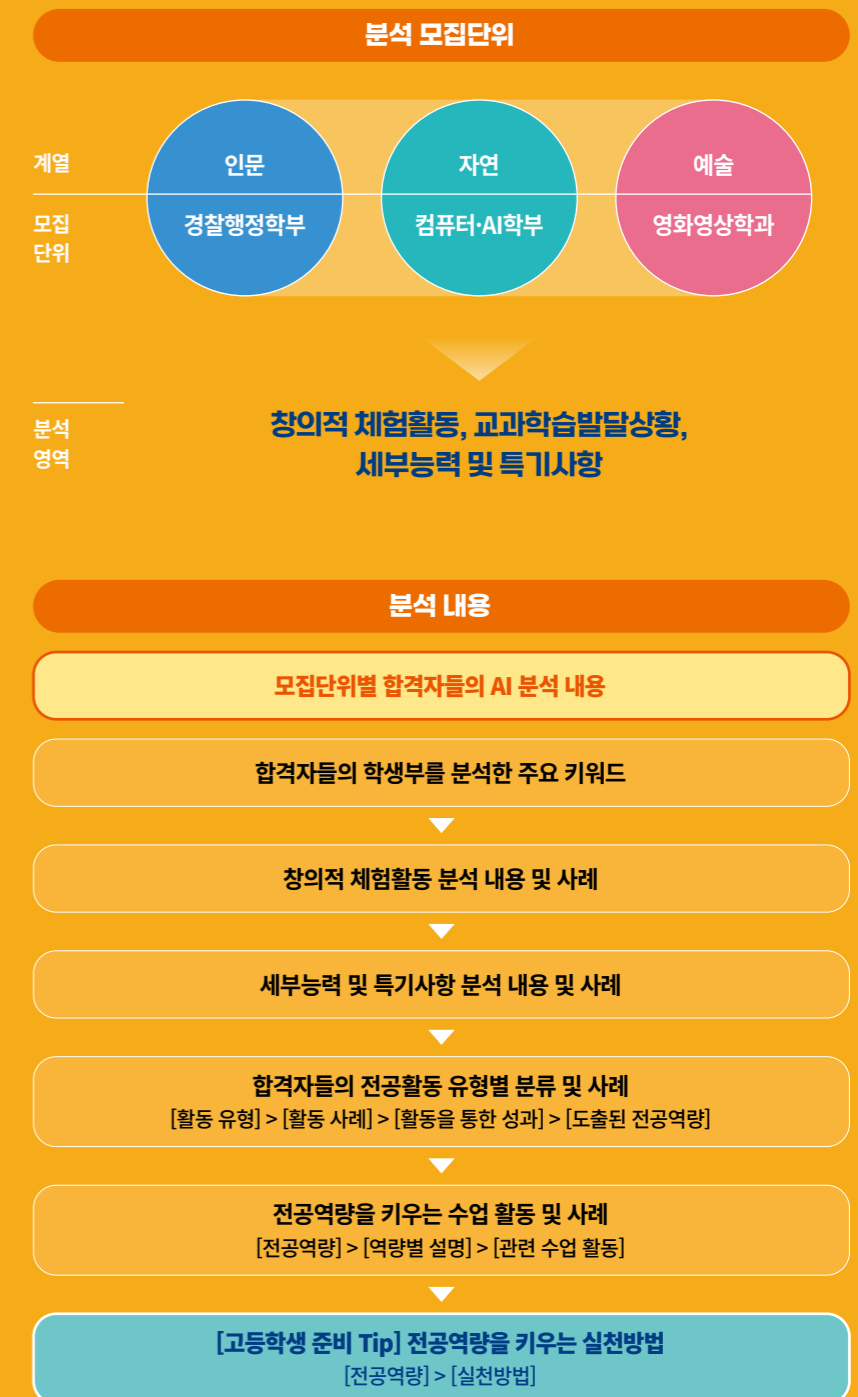
AI를 활용한 Do Dream전형
합격자 분석결과

32

사례 분석을 통한
수행평가 영역명 범주화 연구결과 &
앞으로의 평가 방향

AI를 활용한 전년도 Do Dream전형 합격자들의 학생부 분석 결과

- 해당 내용은 AI를 활용하여 합격자들의 학생부를 분석한 사례 내용입니다.



AI를 활용한 Do Dream전형 경찰행정학부 합격자 분석

Do Dream전형 경찰행정학부 합격자들의
학교생활기록부 특징을 인공지능이 분석한 결과입니다.

KEYWORD

합격자들의 학생부를 분석한 주요 키워드

- #범죄 심리 #과학수사 #프로파일링
- #AI & 디지털 기술 #논리적 사고·비판적 사고
- #리더십·주도성 #사회 문제 탐구
- #윤리·책임감 #탐구 활동·심화 탐구
- #경찰행정학부



창의적 체험활동 분석 내용 및 사례

영역	AI가 분석한 내용 및 사례
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 경찰 진로에 관심이 있으며, 범죄 예측 기술/축법 소년법 등 사회 문제를 깊이 있게 조사하고 토론 다양한 동아리에서 리더십과 협업을 발휘하며, 법·윤리·기술을 접목한 사회 문제 해결 방안을 논리적으로 제시 진로 탐색을 위해 경찰서 방문, 모의재판 등을 경험하며 경찰관으로서의 역량 배양
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 경찰이 되고픈 꿈을 향해 다양한 활동을 하며 리더십, 탐구력 그리고 사회적 책임감을 배양 학교급과 학교를 이끌며 소통과 협력을 중시하고, 법과 범죄, 사회 문제에 깊이 관심을 갖고 있음. 특히, 자기주도적인 독서, 논리적 사고와 문제 해결 능력, 협동과 책임감 있는 행동을 갖춰 진로뿐만 아니라 인간관계와 공동체 활동에서도 뛰어난 역량을 보임
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 경찰이 되는 것을 진로로 삼으며, 범죄예방/과학수사/심리학/법과 윤리 등 다양한 분야 탐구 학교폭력 예방 포스터 제작, 청소년 도박 예방 다큐 제작, 전자담배 자판기 문제 등 사회 문제 해결을 위한 다양한 활동 수행 인공지능, 데이터 분석, GPS 기술 등 첨단 기술을 활용한 수사 방법과 범죄 예방에 관심을 갖고 탐구

세부능력 및 특기사항 분석 내용 및 사례

[입학사정관 Tip] 학과, 직업의 직접적인 표현이 핵심이 아니라, 입학 후 전공을 학습하기 위해 필요한 역량을 교과를 통해 성장시키는 것이 중요합니다.

과목	AI가 분석한 내용 및 사례
국어	<ul style="list-style-type: none"> “호밀밭의 파수꾼”을 읽고 홀턴처럼 자신의 생각을 솔직하게 표현하는 태도가 건강한 사회에 필요하다는 내용을 발표 일제 강점기 저항 시를 탐구하며 과거의 역사적 사건과 오늘날의 사회 문제를 연결한 내용 발표
수학	<ul style="list-style-type: none"> 복잡한 수학 개념을 친구들에게 쉬운 언어로 설명해 지식을 전달하는 능력이 탁월함 혈흔 분석에서 삼각함수를 활용해 총격각도와 발생 위치를 정확히 계산하는 실생활 적용 사례 제시
영어	<ul style="list-style-type: none"> 말하기 활동(예: 범죄심리학 관련)에서 정확한 어휘와 유창한 표현으로 자신감 있게 발표 영어교과 도우미 활동에서 수업 진행을 성실하게 지원하며, 영어 실력 향상을 위해 주도적인 학습태도를 보임

합격자들의 전공활동 유형별 분류 및 사례

활동 유형	활동 사례	활동을 통한 성과	도출된 전공역량
진로탐색/ 직업조사	<ul style="list-style-type: none"> “미래의 경찰” 주제로 AI-CCTV 전망 조사 “축법 소년 나이 하향 조정” 논의 	<ul style="list-style-type: none"> AI 기반 범죄 예측기술의 기능과 한계를 문서화 축법 소년법 수정 필요성에 대한 주장 제시 	진로 탐색 능력, 사회 문제 인식력
논리적 사고/ 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> “내 지역 공간 분석” 범죄 검거율 vs 인구 GIS 분석 마약류 오남용, 스토킹 범죄, 모방범죄 문제 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> 실질적 해결 방안 제시(예: 보호관찰 강화) 통계·지도·인터뷰 자료를 통한 분석력 향상 	비판적 사고, 분석적 사고, 문제 해결력
융합적 탐구/ 과학적 접근	<ul style="list-style-type: none"> DNA 전기영동 실험, 아세트아미노펜 합성 실험 화학·생명과학·컴퓨터 과학 연계 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 원리 이해 → 수사 기법 적용 가능 기술과 법의학의 융합 가능성 인식 	과학적 사고, 기술적 이해력, 융합적 사고력
사회적 책임/ 공헌 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방 포스터 제작 및 게시 고령층 환경미화 아르바이트 사업 기획 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 내 긍정적 변화 유도 취약계층 돌봄과 사회복지 기여 	사회적 책임 의식, 공공성 인식
커뮤니케이션	<ul style="list-style-type: none"> 공익광고 콘텐츠 제작, 포스터 디자인 발표 자료 제작, 포트폴리오 전시 	<ul style="list-style-type: none"> 시청자에게 공감을 유도하는 콘텐츠 생성 복잡한 내용을 시각적으로 전달 	시각적 표현력, 전달력
법·경제·윤리 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 법적 구성요건 분석, 모의재판 부검 인식 조사, 스토킹 처벌 규정 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 법적 쟁점에 대한 판단력 획득 피해자 보호 중심의 칼럼 제작 및 개선안 제시 	법적 지식 이해력, 윤리적 판단력

전공역량을 키우는 수업 활동 및 사례

전공역량	역량별 설명	관련 수업 활동
비판적 사고력	주장의 논리적 결함 탐지, 근거 부족 식별	<ul style="list-style-type: none"> 논리학 : 주어진 주장의 전제와 결론을 분석하고 오류 여부 판단 윤리와 사상 : 도덕적 딜레마 사례(예: 트롤리 딜레마)를 통해 윤리 기준을 탐구하고 자신이 선택한 입장을 논리적으로 정리
분석적 사고력	통계·지도·자료를 기반으로 패턴 파악, 실험 결과 해석 및 수정 가설 수립	<ul style="list-style-type: none"> 확률과 통계 : 실생활 데이터(예: 범죄율, 학교폭력 통계)를 엑셀로 입력해 그래프 작성하고 이상값 처리, 평균, 표준편차 계산 지구과학 II : GIS 데이터를 이용해 범죄 발생 빈도를 인구 밀도와 비교 분석
융합적 사고력	과학·기술·예술·경제 등 여러 분야 지식을 연결해 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능 기초 : 파이썬 기반 간단한 알고리즘으로 범죄 유형 예측 국어 : 문학 작품(예: “사이코패스는 일상의 그늘”)을 읽고, 과학적·윤리적 관점에서 비판적 해석 후 글로 정리
사회적 책임의식	사회적 약자 보호, 공동체 문제에 대한 관심과 실천 행동	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문제 탐구 : 학생 대상 설문 조사 후 문제 분석 → 정책 제안서 작성(예: 전자담배 자판기 문제) → 법안 기획서 제출 생활과 윤리 : 실제 사례(예: 스토킹 처벌법)를 바탕으로 윤리적 판단 기준 설정
소통 능력	시각적·텍스트적 콘텐츠 기획 및 제작	<ul style="list-style-type: none"> 미술 창작 : 포스터, 몽타주, 전시장 디자인을 위한 영상 제작 언어와 매체 : 발표문, 영화 리뷰를 ‘논리’와 ‘감성’을 균형있게 작성
자기주도성	스스로 목표 설정하고 실행하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> 수학과제탐구 : 수학 문제를 정하고, 3주간 매주 1페이지씩 보고서 작성 진로와 직업 : 10개 이상의 직업을 조사하고 성장과 비교해 우선순위를 정렬
정보처리 능력	데이터 수집, 분석, 시각화를 통해 문제를 해결하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> 확률과 통계 : 반 친구들의 취미를 설문 조사하고 원그래프로 그려보기 정보과학 : 구글 폼으로 설문을 만들고 엑셀로 데이터 정리해 보기

[고등학생 준비 Tip] 전공역량을 키우는 실천방법

전공역량	실천방법
비판적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> 학교 내 찬반 토론회를 직접 기획·운영하며 주장-근거-결론을 분리해 말하는 연습을 해보세요. 뉴스 기사 분석을 하며 기사 속 주장에 대한 반론을 구성하고 대응 전략을 정리해 보세요.
분석적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> 내 지역의 범죄율과 CCTV 설치 수를 비교 분석하고, 변수 간 관계를 설명하는 글을 작성해 보세요. 학교 통계(출석률, 학교폭력 신고 건수)를 엑셀로 정리해 그래프를 만들고 해석하고 기록해 보세요.
융합적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> “AI가 경찰 수사에 어떻게 도움이 될까?”를 주제로 IT, 법학, 윤리학을 결합한 짧은 글을 작성해 보세요. “환경 설계를 통한 범죄 예방” 아이디어를 도시 계획 프로젝트 형태로 제안서를 작성해 보세요.
사회적 책임 의식	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 피해자 지원 포스터를 제작·게시하는 “따뜻한 눈높이” 캠페인을 기획해 실행해 보세요. 지역 NGO와 협력해 청소년 도박 예방 캠페인을 기획하고 SNS 콘텐츠를 제작해 보세요.
소통 능력	<ul style="list-style-type: none"> “내가 만든 경찰관” 캐릭터를 디자인하고 스토리텔링 웹툰으로 제작해 메시지를 전달해 보세요. 미니 토크 형태로 “왜 우리는 경찰을 믿어야 할까?”를 5분 분량으로 구성해 발표해 보세요.
자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> 100일 자기 계발 프로젝트를 설계하고 매일 30분 독서 또는 운동 기록을 누적해 보세요. 계획표를 작성한 뒤 매일 1시간 자기주도 학습 시간을 확보하고 실행-점검을 반복해 보세요.
정보처리 능력	<ul style="list-style-type: none"> QR코드 설문조사로 학교 환경 개선 아이디어를 수집하고 결과를 정리해 결론을 도출해 보세요. 엑셀로 친구들의 취미 조사 데이터를 분석·시각화하고 해석한 내용을 문장으로 정리해 보세요.

AI를 활용한 Do Dream전형 컴퓨터·시학부 합격자 분석

Do Dream전형 컴퓨터·시학부 합격자들의
학교생활기록부 특징을 인공지능이 분석한 결과입니다.

KEYWORD

합격자들의 학생부를 분석한 주요 키워드

#인공지능 #프로그래밍/코딩 #컴퓨터 공학
#알고리즘 #빅데이터 #정보보안/사이버보안
#융합적 사고/융합 탐구 #창의성/혁신
#데이터 분석



창의적 체험활동 분석 내용 및 사례

영역	AI가 분석한 내용 및 사례
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학급과 학생회에서 학급회장, 자치회 부회장 등 리더 역할을 수행하며 분위기 조성, 행사 기획, 의견 조율 진행 · ICT·공학 분야 관심을 바탕으로 스마트팜, AI 기반 분실물 찾기 앱, 자율주행차 시뮬레이션 등 실생활 문제 해결 프로젝트 주도 · 환경 보호, 정보 격차 해소, 고독사 예방 등 사회 이슈를 탐구하고 실천하며 기술·리더십·사회적 책임을 보임
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> · 수학과 과학 융합으로 자율주행 자동차, 스마트팜, 자동화 시스템 등 프로젝트를 주도하며 전자기 유도, 뉴턴 법칙, 통계 등 교과 원리를 실습에 적용 · 파이썬, 유니티, 아두이노 같은 도구를 사용해 게임이나 챗봇 등을 구상해보고 잘못된 부분을 수정해나감 · 부장, 기장, 팀장 등 역할로 프로젝트를 기획하고 발표를 이끌며 팀워크와 의사소통, 자기주도 학습 태도를 보임
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> · 컴퓨터공학과 인공지능(AI) 분야에 깊은 관심을 가지고 있으며, 이에 대한 탐구와 실천을 꾸준히 이어감

세부능력 및 특기사항 분석 내용 및 사례

[입학사정관 Tip] 학과, 직업의 직접적인 표현이 핵심이 아니라, 입학 후 전공을 학습하기 위해 필요한 역량을 교과를 통해 성장시키는 것이 중요합니다.

과목	AI가 분석한 내용 및 사례
국어	<ul style="list-style-type: none"> · “대화형 인공지능의 한계”를 주제로 정보의 신뢰성과 창작의 문제점을 분석하여 발표 · 인공지능이 인간의 감정이나 의지를 어느 정도 대체할 수 있는지에 대해 깊이 생각해보고 글로 작성
수학	<ul style="list-style-type: none"> · 수학 도서를 통해 수학적 사고력과 문제 해결 능력을 향상시키고, 실생활과의 연계를 깊이 있게 탐구 · 수학 개념을 프로그래밍과 연계해 실생활 적용 사례를 탐구하며 창의적 문제 해결 방안 제시
영어	<ul style="list-style-type: none"> · AI 기술의 장단점을 분석하거나 프로그래밍 언어에 대한 이해를 영어로 설명하는 활동 수행 · 특정 기술(예: 머신러닝)을 설명할 때 관계대명사 등의 문법을 활용하여 명확히 전달하는 모습을 보임

합격자들의 전공활동 유형별 분류 및 사례

[입학사정관 Tip] 컴퓨터·시학부 전공관련교과가 ‘수학’인 만큼 수학적 사고력, 논리력이 핵심입니다.

활동 유형	활동 사례	활동을 통한 성과	도출된 전공역량
수학 탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 자율주행 자동차의 위치찾기 원리 탐구 · GPS 기반 계산 	“자율주행” 수학적 기반 이해, 실제 수식 제작 경험	수학적 사고력, 문제 해결 능력, 논리적 추론력
과학 실험 탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 식물 간 신호전달 검출 · 실험 설계 및 검증 	식물의 자동 반응 메커니즘 이해, 실험적 검증을 통한 과학적 사고력 향상	실험 설계 능력, 데이터 해석 능력, 협업 능력
프로그래밍/코딩	<ul style="list-style-type: none"> · 알고리즘을 활용해 텍스트 데이터의 긍·부정 단어 빈도 분석, PPT 시각화 및 발표 	기술적 구현 + 설득력 있는 발표, 자기 성찰적 태도	알고리즘 설계 능력, 시각화 능력, 커뮤니케이션 능력
시용합 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> · 마스크 착용 여부 감지 AI 생각해보기 	실생활 문제 해결 기술 구현, 창의적 융합 사고력 발휘	융합적 사고력, 기술적 문제 해결 능력, 창의성
공학/피지컬 컴퓨팅	<ul style="list-style-type: none"> · 아두이노 기반 스마트팜 · 센서 기반 자동 제어 시스템 	실시간 데이터 기반 자동 제어 시스템 구현, 기술적 완성도	기계적 설계 능력, 하드웨어-소프트웨어 통합 능력
데이터 분석/빅데이터	<ul style="list-style-type: none"> · K-Culture 시대 미술 선호도 분석 · 시간 흐름에 따른 RGB 값의 변화 분석 	데이터 기반 사회 문제 인식	데이터 해석 능력, 통계적 사고력, 분석적 사고력

전공역량을 키우는 수업 활동 및 사례

전공역량	역량별 설명	관련 수업 활동
논리적 사고력	문제 해결, 알고리즘 설계, 추론력	<ul style="list-style-type: none"> · 수학II : 함수와 그래프의 성질을 시각화하여 문제를 해결해보기 · 확률과 통계 : 조건부 확률, 베이즈 정리를 실제 사례(스팸 필터)에 적용해보며 논리적 흐름을 연습해보기
창의적 사고력	문제 재정의, 기술 융합, 아이디어 기획	<ul style="list-style-type: none"> · 정보과학 : 정보과학에서 다양한 기술(AI, AR)을 조합해 새로운 서비스(예: 감정 분석 챗봇)로 기획해보기 · 예술 교과 : 디자인 원리와 기술을 결합해 창의적 아이디어로 구상해보기
협업 및 리더십	역할 분담, 의사소통, 팀워크	<ul style="list-style-type: none"> · 사회·문화 : 토론 활동을 통해 다양한 의견을 수렴해보기 · 진로와 직업 : 진로와 직업 수업에서 팀 프로젝트를 통해 리더십을 발휘하며 피드백을 주고받기
문제 해결력	문제 원인 찾기, 오류 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 과학탐구실험 : 실험 오류를 분석하고 개선 방안을 제시해보기 · 프로그래밍 : 코드 오류를 살펴보면서 실시간 문제 해결 능력을 키워보기
자기주도적 학습능력	자료 조사, 목표 설정, 성찰	<ul style="list-style-type: none"> · 독서 : 독서 수업에서 책을 읽고 자신의 생각을 정리한 뒤, 글로 표현하며 느낀 점을 성찰하기

[고등학생 준비 Tip] 전공역량을 키우는 실천방법

전공역량	실천방법
논리적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> · 수학과 과학 수업에서 문제 해결 과정을 논리적 흐름으로 정리해 보세요. · DIY 실험(예: 식물의 반응 실험)을 통해 가설 ↔ 실험 ↔ 결론의 흐름을 체감해 보세요. · 수학·정보 교과에서 배운 내용을 활용해 문제 해결 활동에 참여해 보세요.
창의적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> · STEM 창작 대회 혹은 과학 전시회에서 아이디어 기획 및 작품 제작을 도전해 보세요. · AI 기반 콘텐츠(예: 감정 분석 챗 GPT)를 활용한 숏 필름을 제작해 보세요. · 우리 생활에서 불편한 점을 찾아보고, 디자인 아이디어를 활용해 해결 방안을 구상해 보세요. (예: 학교 출입문을 더 편리하게 만드는 장치 생각해보기)
협업 및 리더십	<ul style="list-style-type: none"> · 동아리 회장 또는 임원 역할을 맡아 활동 기획 및 운영에 참여해 보세요. · 팀 프로젝트에서 역할을 분담하고 일정을 관리해 보세요. · 토론 동아리에서 반대 입장도 논리적으로 주장하며 토론 능력을 향상시켜 보세요.
문제 해결력	<ul style="list-style-type: none"> · GitHub라는 온라인 공간에 내가 만든 코드를 올려 보고 친구들과 의견을 나눠 보세요. · 팀 프로젝트를 할 때 문제가 생기면 어디에서 잘못됐는지 하나씩 확인하고 해결해 보세요.
자기주도적 학습능력	<ul style="list-style-type: none"> · TED 강연이나 유튜브 기술 관련 채널을 보며, 새로운 기술이나 관심있는 주제에 대해 알아보세요. · 개인 프로젝트 날을 설정해 1주일간 자기가 원하는 주제로 탐구해 보세요. · 주간 학습플래너를 통해 학습 내용을 정리하고 성찰하는 기록을 시작해 보세요.

AI를 활용한 Do Dream전형 영화영상학과 합격자 분석

Do Dream전형 영화영상학과 합격자들의
학교생활기록부 특징을 인공지능이 분석한 결과입니다.

KEYWORD

합격자들의 학생부를 분석한 주요 키워드

- #영상제작 #스토리텔링·시나리오 #연출
- #비판적 사고 #리더십 #미디어 리터러시
- #사회적 메시지 전달 #창의적 사고
- #편집 기술·영상미학
- #진로 탐색 및 자기주도적 학습



창의적 체험활동 분석 내용 및 사례

영역	AI가 분석한 내용 및 사례
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 영화·영상작품에 대한 뚜렷한 진로 목표를 가지고 있으며, AI·VR 기술을 활용한 다큐멘터리 제작, 시나리오 작품, 촬영·편집 등 수행 다양한 동아리활동을 통해 리더십, 협업, 창의성, 문제 해결 능력을 키우며, 사회적 이슈를 영상으로 담은 ‘스토리텔링’ 역량이 뛰어남 영화를 넘어 미디어의 사회적 기능과 예술적 가치를 깊이 이해하고, 청소년의 시각에서 진정성 있는 메시지를 전달하려는 목적의식이 강함
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 학급 반장, 학생회 회장 등 조직 리더십을 발휘하며 학교 내 다양한 사업을 기획·운영하고, 영화 제작을 통해 학교폭력, 불평등, 환경 문제 등 중요한 사회문제를 다룸 세계시민교육, 인권, 미디어 윤리, 디지털 책임 등 다양한 주제에 걸쳐 깊이 있는 탐구와 비판적 사고를 보이며, 영화라는 매체를 통해 세상을 바꾸고 싶은 진정성 있는 열정을 드러냄
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 영화와 미디어에 깊은 관심을 가지고 있으며, 영화 제작뿐 아니라 사회 문제, 기술 발전, 윤리적 이슈까지 다양한 주제 탐구 창의적이고 비판적인 사고, 논리적인 분석력, 리더십과 협업 능력을 바탕으로 영화감독이라는 진로를 구체적으로 준비 AI, 메타버스, 디지털 리터러시 등 미래 기술과 영화의 융합을 고민하며, 환경, 인권, 사회 정의의 의미를 영화를 통해 다뤄봄

세부능력 및 특기사항 분석 내용 및 사례

[입학사정관 Tip] 학과, 직업의 직접적인 표현이 핵심이 아니라, 입학 후 전공을 학습하기 위해 필요한 역량을 교과를 통해 성장시키는 것이 중요합니다.

과목	AI가 분석한 내용 및 사례
국어	<ul style="list-style-type: none"> 봉준호 감독의 “기생충”을 통해 계층 문제와 영화 제작 기술을 깊이 탐구하여 독서일지로 작성 “영화, 그리고 언어”를 읽고 영화 제목이 스토리 전개에 어떻게 연관성이 있는지, 장르별 등장인물의 성격을 분석해 서평 제출
수학	<ul style="list-style-type: none"> 영화 촬영 기법(트레이킹 촬영)에서 삼각함수를 활용해 카메라 각도를 정확히 계산하는 프로젝트 진행 미디어 콘텐츠에 대한 통계 분석을 바탕으로 영화 산업의 미래 방향성을 탐구하고 이를 발표
영어	<ul style="list-style-type: none"> 해외 영화 산업과 문화를 비교해 영어로 글을 쓰며 영상 제작과 글쓰기의 연계성을 탐구 “아바타”를 기반으로 영어 카드뉴스를 제작해 영화의 기술적 특징을 생생하게 전달

합격자들의 전공활동 유형별 분류 및 사례

활동 유형	활동 사례	활동을 통한 성과	도출된 전공역량
영상·콘텐츠 제작/기획	<ul style="list-style-type: none"> 단편영화 제작→환경 주제 반영 축재 영상, 뉴스 제작, 브이로그 제작 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 콘텐츠로 주목받음 자막 삽입, 영화 제작 수업 참가 	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 사고, 콘텐츠 기획력, 시각적 스토리텔링 능력
리더십/팀워크	<ul style="list-style-type: none"> 갈등 조율, 의견 수렴, 후배 지도 회의 주도, 피드백 제공, 책임감 있는 행동 	<ul style="list-style-type: none"> 부원 간 화합 및 생산성 고취 기장 선출, 리더십 인정 획득 	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 소통 능력, 갈등 해결 능력, 책임감 있는 행동
영화·미디어 비평/분석	<ul style="list-style-type: none"> 영화 기생충, 이터널 선샤인 등을 색조, 음악, 구도, 플롯으로 전개 분석 AI 영화 논쟁, 역사왜곡 가능성 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> 비판적 사고력 강화 영화 속 메시지의 사회적 함의 발견 AI 기술의 윤리적 한계 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 비판적 사고, 시각적 감성 해석력, 논리적 주장 구성력
예술적 표현/창작	<ul style="list-style-type: none"> 시나리오 각색, 시놉시스 작성 연극 각본, 무대 연출, 조명 설치 	<ul style="list-style-type: none"> 철학적 주제를 시각적 그리고 내러티브로 전달 	<ul style="list-style-type: none"> 서사 창작력, 감정 표현력, 예술적 시각, 상징적 표현 능력
교육·환경·사회 문제 전달	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기 주제로 탄소 배출 계산기 활용 성평등, 가정폭력, 법률 인권 문제 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년 대상 교육 콘텐츠 기획 및 시행 사회적 문제에 대한 인식 제고 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 문제 인식력, 교육적 목적의 콘텐츠 기획력, 공감 유도 능력

전공역량을 키우는 수업 활동 및 사례

전공역량	역량별 설명	관련 수업 활동
창의적 사고력	새롭고 독창적인 아이디어 생성, 기존의 틀을 넘어서는 시각적 또는 서사적 표현	<ul style="list-style-type: none"> 미술 : ‘에드워드 호퍼’의 그림에서 영감 받아 시나리오 초안 작성 문학 : 다양한 장르의 소설을 읽으며 “줄거리 vs 감정선”의 차이를 분석하고, 이를 영화 시나리오에 적용해보기
비판적 사고력	사건이나 콘텐츠에 대해 깊이 있게 분석하고, 근거 없이 판단하지 않는 것	<ul style="list-style-type: none"> 윤리와 사상 : 영화 속 인물의 결정이 어떤 윤리적 딜레마를 만들어냈는지 논의 경제 : 토빈세 도입 사례를 분석하며 국가마다 정책 효과가 다르게 나타날 수 있다는 점을 탐구
융합적 사고력	하나의 문제를 과학, 예술, 사회 분야에서 접근하여 해결책 도출	<ul style="list-style-type: none"> 심화 국어 : ‘역사드라마 = 사실인가?’란 주제로 AI 기반 사전 검색 실험 설계
소통 및 협업 능력	다양한 사람과 의견 조율, 역할 분담, 공동 성취	<ul style="list-style-type: none"> 생활과 윤리 : 동아리 회의에서 실제 발생했던 갈등 상황을 시뮬레이션하며 해결 전략을 연습 사회문제 탐구 : 토론회에서는 상대방의 입장을 충분히 이해해보고, ‘공감 → 반박 → 제안’의 흐름으로 답변하기
정보 처리 능력	디지털 도구를 활용해 콘텐츠를 제작하고 분석	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 : YouTube 튜토리얼로 Premier Pro 기본 기능 숙련 → 작은 영상 편집 프로젝트 수행 정보과학 : 구글 학술 검색/네이버 학술정보에서 논문 찾기 → 주요용어 정리 후 리포트 작성

[고등학생 준비 Tip] 전공역량을 키우는 실천방법

전공역량	실천방법
창의적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> 학교 축제를 위해 청소년의 일상을 주제로 한 짧은 영화를 제작해 보세요. 동아리에서 “틱톡 스타일 미니 드라마”를 기획하여 15초 내외 긴장감 있는 스토리텔링을 시도해 보세요. 미술과 연계해 “한 장의 사진”에서 나오는 이야기를 시나리오로 옮겨보세요.
비판적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> 동아리 토론에서 “법이 너무 느슨하다”거나 “너무 엄격하다”는 말에 대해 근거 수집 후 반론을 제시해 보세요. “AI가 영화를 만들면 진짜 좋은 영화가 될까?”라는 주제로 토론해 보세요. TV드라마나 영화를 보면 “이렇게 될 수도 있었겠네?” 라고 생각해보고 현실성을 점검해 보세요.
융합적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> 수학×미디어 : “나비에 스트로크 방정식”을 활용해 애니메이션을 제작해 보세요. 과학×예술 : “루미놀 실험”을 주제로 한 교육용 패널을 제작해 보세요. 역사×IT : “AI가 역사 왜곡을 탐지할 수 있을까?” 라는 실험 프로젝트를 기획해 보세요.
소통 및 협업 능력	<ul style="list-style-type: none"> 동아리에서 “회의 기록자” 역할을 맡아 회의록을 작성하고 요약본을 공유해 보세요. 팀 프로젝트를 할 때, “역할 분담표”를 만들고 마감일자를 공유해 보세요.
정보 처리 능력	<ul style="list-style-type: none"> 무료 오프라인 편집 툴로 1분 브이로그를 제작해 보세요. YouTube 튜토리얼을 참고해 자막 생성 기능을 사용해 보세요. Google Docs로 동시에 수정하며 팀원과 협업 경험을 쌓아 보세요.

사례 분석을 통한 수행평가 영역명 범주화 연구결과 & 앞으로의 평가 방향



2028학년도 대입은 여러 측면에서 변화를 앞두고 있습니다. 그 중 하나는 과목별 평가정보로서 지필평가와 수행평가의 비중, 수행평가 영역명, 성취도별 분할점수와 같은 대입전형자료가 추가된다는 점입니다. 이러한 자료는 학생들이 고등학교 3년 동안 보여준 학업 노력과 학습 과정을 보다 정확하게 이해하기 위한 보조 자료로, 고교교육의 본질이나 방향 자체가 달라지는 것은 아닙니다.

다만 새로운 제도 도입을 앞두고 고교 현장에서는 다양한 해석과 혼란이 발생할 수 있습니다. 이러한 혼란을 최소화하고 학생들이 불필요한 부담 없이 교육의 주체로서 학습을 이어갈 수 있도록 돕기 위해, 동국대학교는 고등학교에서 이루어지는 ‘평가’에 주목하여 수행평가와 관련한 연구를 진행하였습니다. 본 연구는 고교교육 기여대학 지원사업(2025년 자율공모사업)의 일환으로 수행된 「사례 분석을 통한 수행평가 영역명 범주화 연구」 내용을 바탕으로, 현장에서 오해하기 쉬운 내용을 다음과 같이 정리해 보았습니다.

첫 번째 오해, 추가되는 대입전형자료는 입학사정관의 평가 자료이다.

두 번째 오해, 대학이 좋아하는 수행평가 비율이 있다.

추가로 제공되는 대입전형자료(지필평가와 수행평가의 비중, 수행평가 영역명 등)는 학생부에 이미 기록된 내용을 바탕으로 학생을 보다 입체적으로 이해하기 위한 참고 자료이며, 그 자체로 평가의 대상이 되는 자료가 아닙니다. 그럼에도 불구하고 고교 현장에서는 ‘대학이 선호하는 지필평가와 수행평가의 비율이 있다’거나 ‘대학이 긍정적으로 평가하는 수행평가 영역명이 따로 있다’ 등의 오해가 존재하는 경우가 많습니다. 그러나 실제 연구 수행 과정에서 진행된 입학사정관 FGI(전문가 그룹 인터뷰) 결과를 통해, 이러한 인식은 사실과 다르다는 점을 확인할 수 있었습니다.

<p>사례1</p> <p>지필평가 비중 70% 원점수 83점</p> <p>과목 평균 54.9점 2등급 성취 사례</p> <p>“지필평가 비중이 높은 점을 바탕으로 원점수·평균·등급의 교과학습발달상황의 내용에서 학생의 성취 수준을 좀 더 명확히 파악하는데 도움이 된다”</p>	<p>사례2</p> <p>수행평가 비중 50%</p> <p>수행평가 영역명 : 과정 중심 어휘쓰기, 주제 기반 글쓰기</p> <p>“추가 대입전형자료를 통해 어휘 탐색-독해-내용 조직-작문으로 이어지는 수행평가 전 과정이 세부능력 및 특기사항에 반영되었음이 확인되어 성취도 해석의 신뢰도가 보완되었다”</p>
--	---

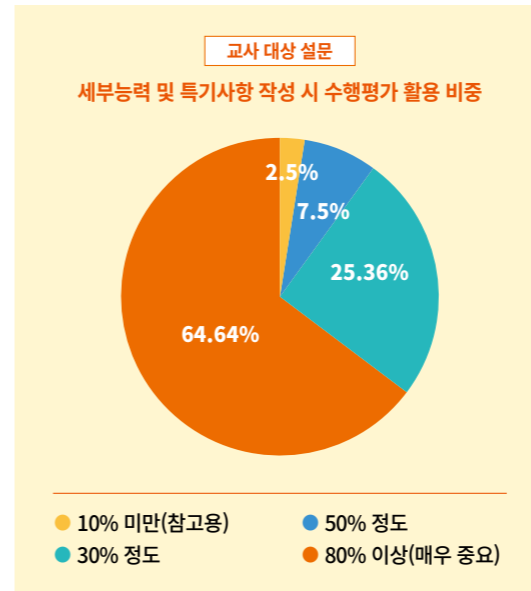
추가되는 대입전형자료 중 지필평가와 수행평가의 비중은 원점수, 과목 평균, 등급 등 성취 결과를 보다 정확히 이해하는 데 도움을 주는 자료입니다. 이를 통해 해당 과목에서의 평가 방식과 학업 성취도가 어떤 맥락에서 산출되었는지를 파악하는데 도움을 줄 수 있습니다. 또한 수행평가 영역명은 교사가 설계한 수업 과정 안에서 학생이 성취 수준에 도달했는지를 확인하기 위한 평가 정보로 이해하면 좋을 것 같습니다. 이러한 자료들은 교과학습발달상황과 세부능력 및 특기사항에 기술된 내용을 보완하며, 학생의 학업 역량과 학습 과정, 수업 참여 모습을 보다 종합적이고 입체적으로 이해하는 데 기여합니다.

「사례 분석을 통한 수행평가 영역명 범주화 연구」 과정에서 학교알리미를 통해 약 100개 고교의 평가계획서를 DB화하고 분석한 결과, 수행평가 영역명은 화려하거나 전문적인 용어를 사용하는 것보다는, 해당 과목의 성취 기준과 연계하여 ‘무엇을’, ‘어떻게’ 평가하고자 했는지가 드러나는 수준이면 충분히 유의미한 자료가 될 수 있습니다. 결론적으로 다양한 사례를 분석한 연구 결과, 수행평가 영역명은 평가의 주제나 내용, 그리고 활용한 방법 정도를 포함한 간결한 형태가 바람직하다는 결론이 도출되었습니다.

세 번째 오해, 대학에서 다루는 수준의 심화된 지식을 포함한 세부능력 및 특기사항을 좋아한다.

대학에서 배우는 전공 및 심화 내용은 대학에 입학한 이후에 충분히 학습하면 됩니다. 물론 고교교육이 대입만을 위해 존재하는 것은 아니지만, 고등학교 교육 단계에서는 대학 수준의 전문 지식을 선행하여 학습하기보다는, 대학 입학 후 학업을 원활히 수행할 수 있는 기본적인 학업 역량과 주도적인 학습 태도, 수업에 임하는 자세 등을 학생부의 세부능력 및 특기사항을 통해 충분히 확인할 수 있으면 됩니다. 이러한 관점에서 수행평가 과정에서는 수업 시간에 배운 내용과 핵심 개념을 충실히 이해하고 이를 활용하여 학습 과정에 깊이를 더하는 것이 중요합니다. 다시 말해, 교과 수업에 기반한 내용으로, 교과목에서 요구되는 역량을 제고하기 위한 평가 방법이 수행평가의 본질적인 목적에 부합한다고 할 수 있습니다. 굳이 대학에서 다루는 개념, 예를 들어 미분방정식이나 편미분방정식과 같은 내용을 포함시켜야 대학이 긍정적으로 평가할 것이라고 생각하여 해당내용을 중심으로 한 수행평가 내용을 세부능력 및 특기사항에 채울 필요는 없습니다. 오히려 각 과목의 교육과정 범위 안에서 얼마나 성실하고 주도적으로 학습에 참여했는지가 더 중요하게 평가될 수 있습니다.

네 번째 오해, 세부능력 및 특기사항은 수행평가 결과만을 바탕으로 작성된다.



세부능력 및 특기사항은 해당 과목의 수업 전반에서 교사가 지속적으로 관찰한 학생의 학업 역량과 태도, 학습 과정 등을 구체적으로 기록하는 항목입니다. 단순한 성취 결과만을 나열하는 것이 아니라, 수업에 임하는 자세와 사고의 깊이, 과제 수행 과정에서 드러나는 태도와 역량 등을 포함하여 학생의 학업 특성을 입체적으로 보여주는데 목적이 있습니다. 연구 결과에 따르면 수행평가를 80% 이상의 중요도(매우 중요)를 갖고 활용한다고 응답한 비율이 65% 이상으로 나타났습니다. 이는 수행평가가 학생의 학습 과정을 구체적으로 확인할 수 있는 주요한 근거로 활용되고 있음을 의미합니다.

그러나 수행평가의 결과만으로 세부능력 및 특기사항의 내용이 전부 구성되는 것은 아닙니다. 수업 중 이루어지는 토의 활동, 질문과 발표, 협력 과정, 수업에 대한 준비도와 성실성 등 일상적인 수업 참여 모습 또한 중요한 평가 요소로 작용합니다. 따라서 학생들은 개별 수행평가에만 집중하기보다는, 수행평가를 포함한 수업의 전 과정에서 적극적으로 참여하고 최선을 다하는 태도를 유지하는 것이 필요합니다. 이러한 지속적인 노력은 세부능력 및 특기사항에 긍정적으로 반영되어 학생의 학업 역량과 성장 가능성을 효과적으로 드러내는 데 도움이 됩니다.

다섯 번째 오해, 수행평가는 과제 정도 수준으로 참여하면 된다.

수행평가는 지필평가와 달리 결과 중심의 평가에 그치지 않고, 학습 과정 전반을 중시하는 과정 중심 평가라는 점에서 큰 차별성을 지닙니다. 학생이 과제를 수행하는 과정에서 보여주는 탐구 태도, 문제 해결 과정, 협업 능력, 사고의 확장과 적용 능력 등을 다각도로 관찰하여 성취 수준을 확인할 수 있으며, 이를 바탕으로 학생 개인의 학습 개선을 돕는 구체적인 피드백을 제공하는 데 그 취지가 있습니다. 교사 대상 설문 결과, ‘수행평가는 지필평가에서 확인하기 어려운 학생의 실제 역량을 드러내는 데 중요하다’라는 인식에서, ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’에 응답한 비율이 75.7%로 나온 결과를 통해서도 수행평가가 갖고 있는 취지를 확인할 수 있습니다. 그러나 이러한 긍정적인 취지에도 불구하고, 실제 학교 현장에서는 수행평가의 공정성 확보와 평가 기준의 객관성 유지가 큰 과제로 작용하고 있습니다. 특히 평가 결과에 대한 학생 및 학부모의 민원 부담으로 인해 교사들은 평가 설계와 기록 과정에서 많은 어려움을 겪고 있는 실정입니다. 사회가 요구하는 다양한 역량을 학생들은 키우고, 교사들은 평가하기 위해 수행평가를 대하는 태도와 모습이 이제는 달라져야 할 때 같습니다.

학생들은 수행평가를 단순한 과제나 부수적인 평가로 인식하기보다, 지필평가와 마찬가지로 중요한 평가 요소로 받아들이고 이에 상응하는 성실한 노력을 기울일 필요가 있습니다. 아울러 교사들은 학생들이 수행평가 과정에서 보여주는 노력과 성장 과정을 세심하게 관찰하고 공정하게 평가하여 기록함으로써, 평가에 대한 신뢰도를 높일 수 있습니다. 이러한 노력이 쌓이면 신뢰도 높은 학생부가 완성되고, 이를 바탕으로 대학은 학생의 실제 역량과 잠재력을 보다 정확하게 평가하여 우수한 인재를 선발할 수 있게 될 것입니다.

학생부위주전형을 알하다

36

26학번 합격수기

38

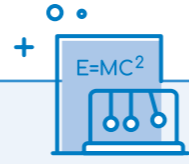
열린전공학부 재학생이 말하는
입학 후 대학생활

43

광역화 모집단위
평가 및 전공 선택 결과



1 - Do Dream 물리학과



물리학과 김재훈

Q. 학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 가장 중요하다고 판단한 요소는 학생부의 대부분을 차지하는 수업 활동이었습니다. 학생부는 수업과의 연계성, 탐구의 출발점, 활동의 깊이와 규모, 나아가 후속 활동까지 종합적으로 평가되기 때문에 단기간에 완성하기 어렵다고 생각했기 때문입니다. 이러한 점에서 수행평가가 교과 성취도와 학생부종합전형을 동시에 준비할 수 있는 효과적인 기회라고 판단했습니다. 특히 학생이 주도적으로 탐구할 수 있는 탐구형 수행평가에 많은 시간을 투자하여 교과 내용과 자연스럽게 연결된 탐구를 진행했으며, 이를 후속 탐구로까지 확장함으로써 탐구에 대한 열의와 지속성을 보여주려고 했습니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 차별화를 고려할 때 교과 성적은 기본적으로 갖추어야 할 요소라고 생각했으며, 궁극적으로는 세부능력 및 특기사항에서 차별점을 만드는 것이 중요하다고 판단했습니다. 이러한 차별점은 단발적인 활동을 나열하는 데서 나오는 것이 아니라, 각 활동이 유기적으로 연결되어 저만의 성장 과정과 잠재력을 보여주고 보는 사람이 자연스럽게 하나의 이미지로 인식할 수 있게 통합적이고 일관된 모습에서 나온다고 생각했습니다. 아무리 개별 활동이 우수하더라도 맥락과 연속성이 부족하면 설득력이 떨어질 수 있습니다. 이러한 관점을 바탕으로 3년간 학교 수업과 활동을 중심으로 저의 관심 분야를 일관되게 탐구하며 꾸준히 노력해 왔습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 고등학교에서는 물리학과 수학 과목이 분리되어 운영되지만, 대학에서는 두 학문 모두 필수적인 기초 학문이라는 점을 가장 중요하게 고려했습니다. 이에 수학은 미적분뿐만 아니라 기하와 확률과 통계 역시 필수적이라고 판단하여 모두 이수하였고, 물리학 또한 I 과 II 과정을 연계해 학습하였습니다. 더불어 전공과의 연계·융합을 고려하여, 물리학과 가장 밀접한 과목 중 하나라고 생각한 화학 역시 I·II 과정을 모두 이수했습니다. 전문교과를 선택하는 방법도 있었지만, 저는 전문과목 이수 여부 자체보다 기본 교과를 통해 기초 개념을 체계적으로 이해하는 것이 더 중요하다고 판단했습니다. 그 결과, 기본 교과 중심의 이수를 통해 물리학과 진로에 필요한 학업 역량과 기초 소양을 탄탄히 다질 수 있었다고 생각합니다.

Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. 진로 탐색에 가장 큰 도움이 된 활동은 교과 수업을 기반으로 한 탐구 활동이었습니다. 동아리활동과 탐구형 수행평가를 통해 이론을 이해하

는 데 그치지 않고, 실험을 직접 설계하고 결과를 분석하는 과정을 경험하며 진로를 구체화할 수 있었습니다. 하나의 현상을 다양한 변수로 나누어 해석하고, 가설을 설정해 검증하는 과정을 반복하며 주도적 사고력을 기를 수 있었습니다. 그 결과 단순한 흥미를 넘어 해당 분야를 지속적으로 탐구하고 싶다는 확신을 갖게 되었고, 탐구를 후속 활동으로 확장하며 제 진로가 일시적인 관심이 아닌 장기적인 목표임을 스스로 확인할 수 있었습니다.

Q. 전공적합성을 개발하기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 물리학에서 전공 적합성을 판단할 때 사고방식이나 실험·탐구 역량도 중요하지만, 무엇보다 중요한 것은 스스로 질문을 던질 수 있는 능력이라고 생각합니다. 저는 하나의 설명이나 공식에서도 다양한 방향으로 질문을 던지려 노력했으며, 탐구 주제 또한 일상생활 속 현상이나 기존 실험을 변형하는 방식으로 설정했습니다. 질문에 대한 답을 찾기 위해 이론이 전제하고 있는 조건과 의미를 다시 곱씹으며, 시험을 위한 학습이 아니라 질문에 답하기 위한 학습을 이어갔습니다. 이러한 과정을 통해 질문하는 능력뿐 아니라 사고의 깊이와 탐구 역량 등, 물리학 전공에 필요한 여러 요소도 자연스럽게 함께 기를 수 있었다고 생각합니다.

Q. 1단계 합격 후, 2차 면접을 위해 어떤 준비를 하였나요?

A. 학과 지원 동기를 제외한 면접 준비는 대부분 암기하기보다는, 학생부에 기록된 지식을 꼼꼼히 점검하는 방식으로 진행했습니다. 탐구를 실제로 수행하고 그 과정과 내용을 정확히 이해하고 있다면, 질문에 대한 답변은 자연스럽게 나올 것이라고 생각했기 때문입니다. 이를 위해 학생부에 기재된 탐구 주제와 관련된 분야를 폭넓게 학습했으며, 탐구 과정을 다시 복기하며 한계점과 개선 가능성을 정리하고 이에 대한 추가 학습도 병행했습니다. 그 결과 실제 면접에서도 기존에 학습한 지식을 바탕으로 충분히 답변할 수 있었습니다.

Q. 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

A. 학생부는 궁극적으로 자신을 소개하고 표현하는 기록이라고 생각합니다. 이를 위해 무엇보다 중요한 것은 스스로를 깊이 이해하는 과정입니다. 자신의 배경과 경험, 강점과 보완점을 차분히 돌아보는 것이 곧 자신을 설득력 있게 드러내는 출발점이 됩니다. 또한 남들과 다른 특별함을 역지로 만들기보다는, 자신이 진짜로 궁금해하고 몰입했던 순간들을 솔직하게 담아내는 것이 중요하다고 생각합니다. 자신만의 관심사를 중심으로 탐구를 지속적으로 심화·확장하고, 이를 다른 분야와 유기적으로 연결한다면, 학생부종합전형에서 자신을 가장 잘 보여줄 수 있는 나만의 자료가 될 것입니다.

2 - 학교장추천인재 정치외교학전공



정치외교학전공 김서하

Q. 학생부교과전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 학업 능력, 탐구 능력, 사회성을 균형 있게 발전시킨 학생이 되기 위해 꾸준히 노력했습니다. 교과 전형은 단순히 성적만으로 평가되는 것처럼 보이지만, 출결 상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 등 다양한 요소가 종합적으로 평가 대상이 되기 때문에 학교 생활과 활동에 성실히 참여하며 제 역량을 자연스럽게 보여주고자 했습니다. 이를 위해 동아리 회장, 학급 회장, 모둠 조장 등 다양한 역할을 맡아 조직을 이끌고 조율하는 경험을 쌓으며, 정치외교학도로서 필요한 핵심 소양인 리더십과 협업 능력을 적극적으로 발휘하고자 노력했습니다. 이러한 과정에서 책임감을 갖고 문제를 해결하며 팀원들과 소통하는 법을 배우고, 성실함과 자기주도성을 동시에 발전시킬 수 있었습니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 교과 개념을 사회문제 해결에 현실적으로 적용할 방법을 모색하는 데 많은 노력을 기울였습니다. 단순히 이론에 머무르지 않기 위해 최근 논문과 뉴스 기사를 꾸준히 참고했으며, 공동교육과정으로 타교에 개설된 '사회문제탐구' 과목을 추가로 수강하면서 교과 과목과 연계해 세대갈등, 정치 양극화, 인공지능 정치편향 등 현대 사회 문제를 분석하고 탐구할 수 있는 기회를 얻었습니다. 또한 수업 시간에 배운 개념을 최대한 활용하고자 설문조사와 인식 개선 활동 등 학생 차원에서 진행할 수 있는 탐구활동을 수행하며, 적극적인 학업 태도와 문제해결 능력을 보여주려고 노력했습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 제 진로와의 연계 가능성을 고려해 교과를 선택했습니다. '윤리와 정치'는 어떤 관계일까?, '외교에서 한자가 어떻게 활용될까?'와 같은 단순한 호기심에서 생활과 윤리, 한문 등의 과목을 선택했습니다. 이를 통해 해외 원조의 온정적 간섭주의에 대한 윤리적 문제나 한자를 통한 중국의 외교 전략 분석 등 새로운 주제를 탐구할 수 있었습니다. 진로와 직접 관련 없다고 생각되는 과목도 자신의 지적 호기심을 바탕으로 연결해 탐구하면 오히려 신선하고 흥미로운 주제가 많이 떠오르므로, 관심을 근거로 과목을 타당하게 선택하는 것이 중요하다고 생각합니다.

Q. 각 영역별 교과목에서 학업역량, 진로역량을 보여주기 위해 어떠한 노력을 하였나요?

A. 수행평가나 조별과제 등 수업 활동에서 리더십, 문제해결능력, 창의력 등 다양한 역량을 최대한 발휘하고자 노력했습니다. 특히 통합사회 과목 수행평가로 국제 분쟁 뉴스를 제작한 활동이 가장 기억에 남습니

다. 국제 분쟁 전문가와 앵커 역할을 맡아 국제 이슈에 대한 이해를 보여주는 동시에, 조원들의 진로와 강점을 고려해 연출을 기획한 아이디어 덕분에 해당 영상은 제가 다녔던 학교의 사회와 교육 자료로 활용되기로 결정되었으며, 이 내용이 세부능력 및 특기사항에도 기록되었습니다.

Q. 균형적인 성장을 이루기 위해 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 학급에서 맡은 역할을 성실히 수행하기 위해 꾸준히 노력했습니다. 친구들의 의견을 수렴해 학급 규칙을 정하거나 체육 행사, 학급비 사용 관련 회의를 주도하며 협업과 소통 능력을 크게 발전시킬 수 있었습니다. 이러한 경험을 통해 단순히 지시를 따르는 것이 아니라, 팀의 의견을 조율하고 책임감 있게 문제를 해결하는 법을 배울 수 있었습니다. 또한 외국어 학습부장으로 매주 영어 표현을 게시하고, 국제적 이슈와 관련된 기사를 공유하며 학급 구성원들의 학습을 독려한 점도 균형 있는 성장에 많은 도움이 되었습니다. 이러한 활동들을 통해 학업과 리더십, 협업 역량을 동시에 발전시킬 수 있었다고 생각합니다.

Q. 면접이 없는 일괄전형을 준비하면서 신경 쓴 부분은 무엇이었나요?

A. 면접이 없는 전형인 만큼, 제가 어떤 사람인지 기록으로 증명하고 보여주기 위해 노력했습니다. 주요 교과, 비교과, 학급 활동 등 모든 상황에서 맡은 역할에 성실히 임했고, 선생님과 친구들에게 긍정적인 영향을 주고받기 위해 최선을 다했습니다. 또한 학업뿐 아니라 학교 생활 전반에서 나타나는 제 강점과 잠재 역량을 꾸준히 드러내기 위해, 스스로 참여하고 발표하며 적극적으로 활동했습니다. 이러한 노력들이 서류 평가에서 긍정적으로 반영되는데 큰 도움이 되었다고 생각합니다.

Q. 학생부교과전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

A. 후회 없이 자신에게 주어진 상황에 최선을 다하시길 바랍니다. 거창한 일이 아니라도 직접 주도해보고, 조금 부끄럽더라도 발표해보며, 자신이 할 수 있는 일을 찾아보세요. 중요한 것은 진로 자체가 아니라, 진로 역량을 키우는 과정입니다. 진로가 명확하지 않더라도 자기주도적으로 공부하고 학교 생활에 성실히 임하면 분명 좋은 결과가 나타날 것입니다. 남과 자신을 비교하거나 조금해할 필요 없이, 자신의 길을 차근차근 만들어 나가시길 바랍니다.

열린전공학부 재학생이 말하는 입학 후 대학생활

Interviewee



열린전공학부(인문) 김서연



열린전공학부(자연) 김동현



열린전공학부(인문) 김지연



열린전공학부(자연) 김범수



Q 동국대학교 열린전공학부에 대해서 간단히 소개해 주세요.

범수: 저는 열린전공학부를 ‘진로 탐색의 기회’라고 소개하고 싶습니다. 고등학교 때 진로를 명확하게 정하지 못했거나 다양한 전공을 경험해보고 싶은 학생들에게 정말 좋은 학부라고 생각합니다. 여러 전공의 수업을 자유롭게 들으면서 스스로에게 맞는 전공을 찾아갈 수 있기 때문에 전공에 대한 고민이 많은 학생들에게 꼭 추천하고 싶은 학부입니다.

서연: ‘열린 길, 열린 선택’입니다. 왜냐하면 열린전공학부는 서울캠퍼스 소속의 총 37개 전공(2026학년도 기준 39개 전공) 중에서 자유롭게 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공하기 때문에, 전공을 선택하기 전에 본인이 원하는 강의를 직접 수강해보며 적성과 흥미를 확인할 수 있기 때문입니다. 이러한 유연한 구조 덕분에 학생들은 더 주체적으로 자신의 미래를 설계할 수 있습니다.

Q

동국대학교 열린전공학부의 장점을 한 가지씩 소개 부탁드립니다.



범수: 저는 DIY 전공탐색 교과목을 자랑하고 싶습니다. DIY 전공탐색은 학생들의 전공 결정을 돕기 위한 사이버강좌로 자신이 관심 있는 전공을 3개 또는 6개 선택해 들을 수 있습니다. 강좌는 전공별로 전공소개와 전공개론으로 구성되어 있습니다. 각 전공 교수님이 직접 교과과정과 진로, 그리고 각 전공에서 다루는 학문에 대해 설명해 주시기 때문에 자신에게 맞는 전공을 선택하는데 큰 도움이 되는 교과목이라고 생각합니다.



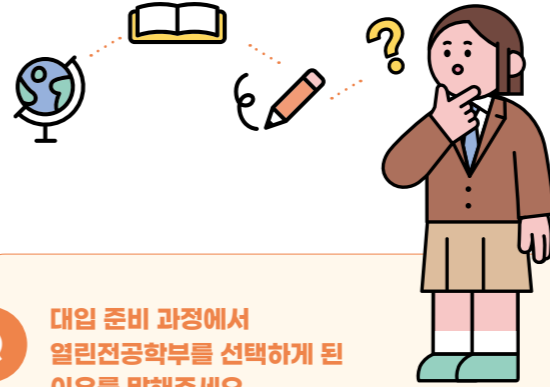
동현: 저는 창의혁신 교과목 제도라고 생각합니다. 선이수과목을 들어야 하는 학과에 따라서는 열린전공학부 학생들끼리 겹치거나 같이 듣는 경우가 적을 수 있습니다. 그런데 창의혁신 교과목은 유일하게 열린전공학부 학생들끼리 팀플을 통해 듣는 수업으로 같은 공감대의 친구들과 끼리 다양한 주제의 수업을 통해 친해질 수 있으며, 여러 전공을 희망하는 동기들의 이야기를 들어보며 그 학과에도 흥미를 가져볼 수도 있습니다. 또한 같은 학과를 희망하는 동기들끼리도 정보를 공유할 수 있는 좋은 기회라고 생각합니다.



서연: 저는 단연코 트리플A멘토 제도라고 생각합니다. 트리플A멘토 제도는 전공별 전임교수님들로 구성된 JA멘토, 진로 코칭 전문연구원으로 구성된 AA멘토, 108리더스 선배들로 구성된 CA멘토의 지원을 받을 수 있는 제도로 선배들과의 교류, 전공 관련 고민에 대한 해답, 진로탐색에 대한 다양한 조언까지 받을 수 있습니다.



지연: 학과의 계열 구분 없이 수업을 들을 수 있고 전공 선택까지 할 수 있다는 점이 장점이라고 생각합니다. 보통 1학년 때 특정 학과를 선택하고 입학해 하나의 전공 수업을 중점적으로 듣는 것이 일반적이라면, 동국대학교 열린전공학부는 1학년 때 학과의 계열 구분 없이 다양한 수업을 들어보고 자신의 전공을 선택할 수 있다는 점이 가장 큰 특징이자 자랑인 것 같습니다. 이러한 특징 중 가장 큰 장점은 다른 과와 달리 자신이 수강한 전공이 맞지 않으면 그 전공을 보다 더 쉽게 그만둘 수 있다는 점 같습니다. 물론 이 과정에서 또 새로운 전공을 탐색해야 한다는 과제가 있기는 하지만, 전공을 확정적으로 선택하기 전에 그것에 대해 알아볼 수 있는 시간이 주어진다고 생각합니다.



Q

대입 준비 과정에서 열린전공학부를 선택하게 된 이유를 말해주세요.



서연: 학교 생활을 하면서 자기주도적 학습능력과 진로탐색 부분을 신경썼기 때문이라고 생각합니다. 열린전공학부 특성상 명확히 정해진 진로가 없더라도 진로를 탐색하고자 하는 노력과 자기주도적으로 학습을 수행하려는 모습이 합격에 큰 영향을 준 것 같습니다.



지연: 열린전공학부를 선택한 가장 큰 이유는 불확실한 전공과 진로 때문이었습니다. 저는 원래 간호학과를 희망했다가 고3에 올라와서는 사회과학계열로의 진학을 희망하게 되었습니다. 또 당시에 사회과학계열을 희망하면서도 ‘전공이 적성에 잘 맞지 않으면 어떡하지?’라는 고민이 많았고, 이러한 불확실성에 의해 다양한 학문을 접해볼 수 있는 열린전공학부를 선택하게 된 것 같습니다. 선택한 이유는 위와 같고, 제가 열린전공학부에 합격할 수 있었던 이유는 열린전공학부의 인재상, 즉 융합형 인재에 부합했기 때문이라고 생각합니다. 기존의 간호사라는 진로에서 사회과학계열로 변경하는 과정에서 계열의 구분에 얽매이지 않고 융합적으로 사고한 점이 융합형 인재로서의 면모를 부각시킬 수 있었다고 생각합니다.



동현: 열린전공학부의 제도는 아직 확실하게 저에게 흥미가 있는 과가 무엇인지 모르는 사람들에게 매우 좋은 제도라고 생각하기 때문에 이 과를 선택하게 되었습니다. 제가 열린전공학부에 합격한 가장 큰 이유는 한 가지 분야에 깊이 파고들면서도, 이를 다양한 분야에 응용할 수 있을지를 고민하며 탐구해 본 경험 때문이라고 생각합니다. 융합인재를 요구하는 것에 맞추어 한 가지 분야에만 몰두하지 않고, 여러 분야에 접목시켜 어떻게 활용할지 고민한 것이 합격의 가장 큰 이유라고 생각합니다.



범수: 저는 고등학교 때까지 공대를 희망하긴 했지만 명확하게 원하는 전공을 정하지 못했기 때문에 다양한 전공을 경험해볼 수 있는 열린전공학부가 저에게 가장 적합하다고 생각해 지원하게 됐습니다.

Q

요즘 고등학생들에게 진로에 대한 고민만큼 중요한 것이 과목 선택인데요. 어떤 의도로 이수 과목을 선택하였는지 말해 주세요.



범수: 저는 고등학교 때 미적분, 물리학, 화학 과목을 선택했습니다. 공대 진학을 희망하기도 했고 수학과 과학을 좋아하고 비교적 잘하는 편이라 큰 고민 없이 선택을 했던 것 같습니다.



동현: 미적분, 물리, 화학, 생명과학 등을 선택했습니다. 공대를 생각하며 수학, 과학과목을 중심으로 과목을 선택하게 되었습니다.



지연: 고등학생 때는 사회탐구 과목을 위주로 선택을 했습니다. 그 중 가장 기억에 남는 과목은 정치와 법, 동아시아사 그리고 윤리와 사상입니다. 제가 당시 간호학과를 희망했음에도 과학탐구를 듣지 않고 사회탐구 과목을 수강한 이유는 단지 ‘사회 탐구 과목에 있어 더 재능과 흥미가 있어서’였습니다. 그리하여 저는 간호학과를 지원할 때 인문 계열로 모집하는 간호학과만을 고려할 수밖에 없었고, 자연스럽게 선택의 폭이 줄어들게 되었습니다. 이에 저는 다시 돌아간다면 과학 탐구를 조금 못더라도 생명과학 정도는 수강해 보았을 것 같다는 생각도 듭니다. 그래서 성적이 잘 못 나오더라도 이수 자체로 이점이 되는 과목과 성적이 잘 나오지만 희망 학과에는 크게 이점이 되지 않는 과목 중 선택과 집중이 필요한 것 같습니다.



서연: 정치와 법, 사회-문화, 윤리와 사상, 생활과 윤리 등의 사회과목을 선택했습니다. 저는 평소 사회 과목에 흥미를 크게 느꼈고, 그 중에서도 법, 윤리 등의 내용이 추후 경찰관이 되었을 때 중요한 덕목이라고 생각하여 관련된 과목을 선택하여 수강했습니다.





열린전공학부를 통해 진로를 결정하는 것이 고등학교 때 진로분야를 정하는 것보다 더 큰 장점이 있을까요?



지원: 저는 가장 큰 장점이 아무래도 더 다양한 경험을 해보고 전공을 결정할 수 있다는 것 같습니다. 고3과 대학생 1학년이 1년 밖에 차이가 안 나더라도 그 사이에 할 수 있는 경험의 폭은 다르다고 생각합니다. 고등학생 때는 단순히 정해진 공부와 교내의 동아리만을 경험한다면, 열린전공학부 재학생은 다양한 전공 수업을 들으며 해보고 싶었던 공부를 할 수 있고, 다양한 동아리, 교양 수업 등을 통해 스스로를 좀 더 잘 알아간 뒤에 전공을 결정할 수 있습니다.



동현: 고등학교 때 전공을 정하는 것은 학교 홈페이지에서의 설명, 유튜브의 영상 설명으로 그 과의 정보를 얻을 수 있지만, 제 경험상으로는 매우 추상적이고 대학을 직접 다녀보지 않아서 구체적으로 어떤 걸 배우는지 확실하게 알 수가 없었습니다. 열린전공학부를 통해 진로를 정하는 것은 대학의 실제 수업과정을 직접 경험하며 느낄 수 있어, 진로 선택에 혼란을 겪기 쉬운 고등학교 시기와 달리 자신에게 맞는 수업과 맞지 않는 수업을 보다 분명하게 구분할 수 있다는 점에서 장점이 있다고 생각합니다.



서연: 무전공으로 입학하면 자신에게 맞는 전공을 자유롭게 탐색해 볼 수 있다는 점이 가장 큰 장점이라고 생각합니다. 여러 학과의 전공 수업을 직접 수강해 본 뒤, 본인의 적성과 진로 방향을 충분히 고민한 후 선택할 수 있기 때문에 더 신중한 선택이 가능하다는 점이 좋았습니다. 하지만 단점도 있습니다. 1학년 때는 학과 선배가 없기 때문에 학교생활이나 전공 관련 조언을 듣기 어려운 점이 있고, 2학년이 되어 전공을 선택하고 나면 그때부터 다시 새로운 학과에 적응해야 한다는 부담이 있습니다. 반면 전공으로 입학하면, 입학과 동시에 소속감을 가질 수 있고 비교적 빠르게 학과 커리큘럼에 적응하며 선배관계 맺을 수 있다는 점이 장점입니다. 다만 전공 선택의 폭이 좁아지고 진로를 바꾸고 싶을 때 어려움이 있을 수 있다는 점은 단점으로 느껴졌습니다.



동현: 열린전공학부의 장점으로는 우선 전공으로 입학한 학생들과 다르게 후회를 조금 덜 할 수 있다는 것이라고 생각합니다. 전공으로 들어와서 이 과가 나에게 맞지 않는다는 것을 알고, 적성에 맞지 않는 수업의 학점을 힘들게 챙기며 전과를 고민하는 것보다, 1학년 때 자유롭게 여러 과를 탐구하고 DIY 전공 탐색 영상을 보거나 수업을 들으며 확실하게 자신에게 맞는 과를 선택하는 것이 안정적인 2학년 생활로 이어진다고 생각합니다. 단점으로는 역시나 과 생활입니다. 우선 다른 과들과 과 내에서의 소모임, 선배들, 졸업생들이 대부분 있어서 활발한 정보교류를 할 수 있지만 열린전공학부는 2025년에 첫 입학생이 들어왔기 때문에 선배들도 없고, 소모임 등등 여러 활동에서 소속감을 느끼기 조금은 어려울 수 있다고 생각합니다.



열린전공학부가 학과에 대한 소속감이나 선배가 없는 것에 대한 내용을 단점으로 짚어 주셨는데요. 이런 걱정을 해소하기 위해서 학교에서 열린전공학부 학생들을 위해 지원하고 있는 것에 대해 얘기해 주세요.



범수: 열린전공학부는 25학년도에 신설되어 학부 선배가 없었지만 여러 학과의 3학년 선배들로 이루어진 108리더스 선배님들이 새내기배우터를 진행해 주셨고 희망하는 전공의 108 리더스 선배님이 멘토가 되어 진로 상담과 여러 조언을 해 주시는 등 도움을 주셨습니다. 또한 동아리에 가입하면 자연스럽게 다른 학과 선배님들과 친해 질 수 있는 기회도 많습니다.



지원: 그리고 열린전공학부 학생들만 이용할 수 있는 ‘열린라운지’가 있는데, 라운지에서 대화도 나누고 팀활동도 하면서 열린전공학부 학생들과 교류할 기회가 많아서 동기들과의 관계가 좋은 편입니다. 또한 본인이 선택하고자 하는 전공의 1학년 수업을 들으면서 그 학과의 학생들과 친해지기도 합니다.



동국대학교는 입학 시 열린전공학부 인문과 자연을 나누어서 선발하고 있는데요. 입학 후, 인문과 자연의 차이가 있을까요?



지원: 우선 저는 큰 차이가 없다고 생각합니다. 저 같은 경우에는 인문으로 입학을 하게 되었는데, 전공 선택을 할 때 인문과 자연에 구분이 없다보니, 가장 중요한 전공 선택에 있어 큰 차이를 느꼈던 적은 없는 것 같습니다. 다만, 저는 고등학교 시절에 미적분을 선택하지 않았었기에, 내년에 통계학과와 산업시스템공학과에서 잘 적응하기 위해서는 방학 때 어느정도 미리 공부해두는 것이 필요할 것 같다는 생각은 들었습니다. 이처럼 인문계열 학생이 이과대학이나 공과대학 등의 자연계열 학과를 희망하게 될 경우, 고등학생 때 배우지 못했던 과목에 힘을 좀 더 써야 할 필요는 있다는 점이 차이점이라고 생각합니다.



범수: 저도 입학 후에는 큰 차이가 없다고 생각합니다. 선택할 수 있는 전공도 인문과 자연 모두 같고, 실제로 희망 전공 조사에서 인문으로 입학한 학생들 중에서도 공대를 희망하는 경우가 많습니다. 다만, 지원님의 말씀처럼 인문으로 입학한 경우 고등학교 때 미적분이나 과학 과목을 공부하지 않았을 수 있어, 공대 전공 수업을 따라가는데 어려움을 겪을 수 있습니다. 이런 점만 잘 준비하면 계열에 상관없이 원하는 전공에 도전할 수 있는 게 열린전공학부의 가장 큰 장점인 것 같습니다.



전공 선택에 대해 질문하긴 했는데요. 열린전공학부에 지원하면서 생각해 보았던 전공과 현재 생각하고 있는 전공이 동일한지 궁금합니다.



동현: 열린전공학부에 지원할 때는 열린 마음으로 1학년 과 생활을 하며 찾아야겠다는 마음으로 생각했던 과는 없었고, 입학해서는 일단 전자전기공학부를 생각하고 있습니다.



범수: 열린전공학부에 지원하면서 처음에는 화공생물공학과를 생각하고 있었습니다. 고등학교 때 수학과 화학, 과학 실험에 흥미를 느껴서 이와 관련된 전공을 공부해보고 싶었기 때문입니다. 1학기 때 멘토 선배님과 이야기하고 전공박람회 때 4학년 선배님들의 이야기를 들으며 이 분야에 대해 더 확신이 생긴 것 같습니다.



지원: 저는 동일하지 않습니다. 우선 인문계열로 입학했기에 법학과 또는 사회과학계열을 희망했습니다. 또 위에서 언급했듯 고3 때 사회과학계열에 흥미를 가지고 있었기에 이와 같은 생각으로 두 전공을 생각했습니다. 그런데 1학기 시간표를 짜면서, 열린전공학부에서는 전공 선택의 폭도 넓고 전공 진입에 제한이 없어 너무 인문계열 전공 쪽에만 치우칠 필요가 없다는 생각이 들게 되었습니다. 이런 생각을 바탕으로 한 번도 생각해보지 못했던 다양한 전공을 알아보고자 했고, 그 결과 현재는 통계학과와 산업시스템공학과에 대해 관심을 가지게 되어 두 전공을 긍정적으로 고려하고 있습니다.



서연: 지원 당시 생각해 본 전공은 경찰행정학부였고 수강신청 시기에는 법학과와 경찰행정학부를 생각했습니다. 법학과의 전공 수업을 들어본 후 이 길은 나의 길이 아니구나 싶어 수강 정정 기간에 해당 강의를 수강 취소하였고, 경찰행정학과 전공 수업을 수강하며 흥미를 가지고 열심히 생활하고 있으니 현재의 생각도 동일하다고 할 수 있을 것 같습니다.



수험생들이 가장 궁금해하는 것 중 하나가 전공 선택에 관한 것인데, 전공 선택의 시기와 방법은 어떻게 되나요?



서연: 전공결정은 1학년 2학기 10월 말부터 11월 초 사이에 진행됩니다. 다만 이때 전공결정을 하지 않는다면 2학년 1학기 4월 말부터 5월 초 사이에 전공을 결정하게 됩니다. 전공 선택이라는 것이 중요한 문제이기 때문에 무조건 그 시기에 결정을 해야만 하는 것은 아니고, 유예 기간이 주어집니다. 다만, 유예할 경우 전공 수업을 들을 수 있는 기간이 줄어들기 때문에 학기가 늘어날 수도 있을 것 같습니다. 또한 희망 전공의 지정 교과목 **선 이수 요건**이 있는 경우는 요건을 충족해야 선택이 가능합니다. 전공 선택 대상 학부, 학과, 전공별 인원 제한은 따로 없으며, 문과대학, 이과대학, 법과대학, 사회과학대학, 경찰사법대학, 경영대학, 공과대학, 첨단융합대학 내에 있는 전체 학부, 학과, 전공 중에서 선택을 할 수 있습니다.



방금 말씀하신 선이수 요건이란 무엇인가요?



지원: 희망하는 전공이 무엇인지에 따라 ‘선이수’ 여부가 결정됩니다. 예를 들어 저 같은 경우는 통계학과를 희망하고 있고, 이후 이 전공에 진입하기 위해서는 미적분학과 통계학 중 하나를 필수적으로 선이수해야만 하는 것입니다. 이러한 선이수 과목이 모든 과에 요구되는 것은 아니고 전체 학과 중 3개 학과에만 요구됩니다. 따라서 선이수 과목에 의해 전공 진입에 어려움이 생기는 경우는 많지 않을 것 같습니다!



서연: 공대계열은 선이수 요건이 완화되어 대부분 의무가 해제되었지만, 다만 미적분 같이 기초가 되는 과목에 대해서는 이수를 권장합니다. 경찰행정학부의 경우 정해진 교과 중 학기당 1과목 이상의 교과를 수강해 두어야 합니다. 선이수 교과를 이수하지 않은 경우, 해당 학부·학과의 전공을 선택할 수 없습니다. 만약 선택하고자 하는 전공의 선이수 교과를 아직 이수하지 않았다면, 전공 결정을 미루고 다음 학기에 해당 교과를 수강하여 선이수 요건을 충족한 후에야 전공 선택이 가능합니다.



전공 선택 시, 사범대학, 바이오시스템대학, 예술대학, 약학대학을 제외하고 모든 전공을 선택 가능하나, 몇몇 전공은 선이수 교과가 있는 경우가 있다. 이 정도로 이해할 수 있겠네요. 모집요강을 보면 열린전공학부 진학 시, 다전공이 필수라고 기재되어 있는데요. 다전공의 개념은 무엇인가요?



서연: 열린전공학부 입학생은 졸업을 위해서 전공결정한 학부, 학과, 전공 이외에 추가로 다전공을 이수하여야 하는데요. 다전공 미이수 시 졸업이 불가합니다. 다전공이란 모집단위 내 최초 선택 또는 배정된 소속 학과 이외에 이수할 수 있는 복수전공, 연계전공, 융합전공, 학생설계전공을 의미하며, 해당 전공을 이수하면 복수의 학위를 수여하는 제도입니다. 저는 경찰행정학부 선택을 고려하고 있기 때문에 경찰행정학부의 네 개의 전공 중에 두 개의 전공을 고르는 복수전공 제도를 생각하고 있습니다. 만약 다른 전공을 택하게 된다고 하더라도 저는 복수전공을 하고자 합니다. 다전공이 쉽지만은 않겠지만 다양한 영역에서 사고를 확장할 수 있는 기회라고 생각합니다. 두 전공을 선택하여 보다 전문적인 방향으로 나아가고 싶습니다.



범수: 저는 다전공으로 연계전공인 데이터사이언스소프트웨어를 생각하고 있는데요. 요즘 공학 분야에서도 데이터 분석과 시기술이 많이 활용되기 때문에 함께 공부하면 좋을 거 같습니다.



혹시 다전공으로 인해 졸업이 늦어지게 되는 것은 아닐까요?



지원: 각자의 상황이 모두 다르기 때문에 장담할 수는 없지만, 다전공을 하게 되면 들어야 할 수업이 많아져 졸업이 늦어질 가능성도 있습니다. 하지만 최근에는 학교에서 학생들을 위한 다양한 커리큘럼 안내와 수강 지원 제도가 잘 마련되어 있어서, 계획적인 시간 관리와 수강 신청 전략만 잘 세운다면 정해진 기간 내 졸업도 충분히 가능하다고 생각합니다. 특히 계절학기, 온라인 강좌, 전공 간 학점 중복 인정 제도 등을 적절히 활용하면 오히려 시간을 유연하게 조정할 수 있을거라고 생각합니다.



2학년 때 학과 선택 후, 어떤 계기가 생겨서 전과하고 싶어지는 경우도 생길 수 있을 것 같습니다. 학과 선택 후 전과하고 싶은 경우 가능할까요?



범수: 학과 선택 후에도 일정 요건을 충족하면 전과가 가능합니다. 전과를 위해서는 학과별 학점 요건과 세부 전형 기준을 충족하고, 해당 학과의 전형 절차를 통과해야 합니다. 다만, 경찰행정학부의 경우 2학년 전공 선택 시에는 선택 가능하지만 다른 전공 선택 이후 전과는 불가능합니다.

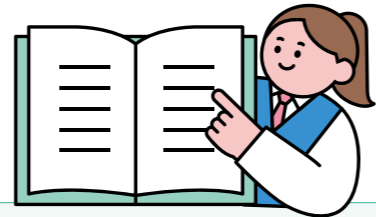


열린전공학부 학생들이 1학년 때 듣게 되는 수업들도 궁금한데요. 열린전공학부는 1학년 때 과목 선택이 어떻게 되나요?



지원: 저희 열린 전공학부의 과목 선택에는 크게 세 가지, ‘전공’, ‘열린전공 필수교양’, 그리고 ‘전공탐색’ 과목이 있다고 생각하시면 될 것 같습니다. 우선 ‘전공’ 과목입니다. 열린전공학부는 1학년 때 무전공이기에, 학생이 어떤 전공을 희망하는지에 따라 수강하는 전공 과목에 차이가 생깁니다. 또 희망하는 전공이 무엇인지에 따라 ‘선이수’ 여부가 결정됩니다. 예를 들어 저 같은 경우는 통계학과를 희망하고 있고, 이후 이 전공에 진입하기 위해서는 미적분학과 통계학 중 하나를 필수적으로 선이수해야만 하는 것입니다. 다음은 ‘열린전공 필수교양’입니다. 저희 학부에는 ‘창의 혁신’이라는 열린전공학부 학생들만으로 구성되는 필수 교양이 있습니다. 이 교양은 계열과 전공을 아우르는 융복합 주제를 다루는 교과목으로, AI와 인간, 문화 콘텐츠, 지구촌 문제 이렇게 세 가지의 소영역으로 나뉘게 되며, 그 안에서 또 네

가지의 수업으로 나뉘게 됩니다. 열린전공학부 학생들은 이 세 가지의 소영역 내에서 한 과목을 필수로 이수해야 합니다. 즉 졸업하기 전까지 총 세 가지의 창의혁신 과목을 수강해야 하는 것이죠. 과목 몇 가지를 소개하자면, ‘문화 콘텐츠’ 소영역에서는 ‘수와 물리 본 예 술의 세계’, ‘인류의 지적 여정과 위대한 발명’ 등의 과 목이 존재합니다. 그리고 열린전공학부 학생 뿐 아니라 모두에게 요구되는 필수 교양으로는 불교 필수 교양, 영 어 필수 교양, 일반 교양 등의 수업이 있습니다. 마지막 은 ‘전공탐색’ 부분입니다. ‘전공탐색’ 수업으로는 DIY 전공 탐색 수업을 들 수 있고, 2026학년도 부터는 전공 탐색세미나 과목도 신설될 예정입니다. DIY 전공 탐색 은 열린전공학부 학생들의 전공 결정을 돕기 위한 사이 버 강좌 과목으로, 각 전공들에 대한 소개와 기초 개론 을 영상을 통해 학습하고, 자신이 이수한 전공의 교수님 과 상담을 진행하는 과목입니다. 이 DIY 전공 탐색은 한 번에 세 과목의 전공을 세트로 담아야 하고, 그 한 세트, 즉 세 전공을 담았을 때 1학점이 됩니다. 이 과목은 학 기당 최소 1학점, 최대 2학점을 수강할 수 있기 때문에 한 학기에 적어도 3개의 전공, 두 학기에는 최소 6개의 전공에 대한 탐색이 필수적으로 이루어지게 된다고 생 각하시면 됩니다.



이제 인터뷰가 마지막을 향해가고 있는데요. 열린전공학부 재학생의 입장에서 어떤 학생이 열린전공학부, 무전공에 어울리는 학생이라고 생각하세요?



동현: 저처럼 빠르게든 느리게든 지금까지 생각해 온 진로나 학과가 나에게 맞는지 헷갈리는 학생들이 열린전공학부 에 가장 어울린다고 생각합니다. 열린전공학부는 말 그 대로 전공선택에 한 번의 기회를 더 주는 것이라 생각하 기 때문에 이 과에 들어와서 다시 한 번 신중하게 본인에 게 가장 잘 맞는 학과를 찾으시면 좋겠습니다. 두 번째로 는 ‘이것도 듣고 싶고 저것도 관심있어’ 하는 학생들입니 다. 열린전공학부는 다전공을 필수로 해야하기 때문에 한편으로는 학생들에게 부담을 줄 수 있습니다. 다만, 앞 에 말한 것과 같이 여러 전공 및 분야를 학습하고픈 학생 들에게는 최고의 학과라고 생각하기 때문에 열린전공학 부가 어울린다고 생각합니다.

<p>열정을 갖고 전공을 탐색하고,</p>	<p>융합적인 인재가 되기 위해 열심히 공부하는</p>
<p>‘열린전공학부’</p> <p>- 2025학년도 입학생의 전공 선택 현황을 포함하여</p>	
<p>DONGGUK UNIVERSITY</p>	

I 광역화 모집단위 입학 후 전공 선택

열린전공학부, 바이오시스템대학(단과대학 모집) 모집단위는 교육부의 교육혁신 기초 중 하나인 “무전공 모집” 운영에 따라 2025학년도에 새롭게 신설된 모집단위입니다. 여기에 2026학년도에는 경영대학(단과대학 모집) 모집단위가 신설되어 전공 탐색 후 학과를 선택할 수 있는 기회가 더 넓어졌습니다. 열린전공학부와 경영대학(단과대학 모집), 바이오시스템대학(단과대학 모집)으로 입학한 학생은 1년간의 전공 탐색 후, 다음과 같이 전공(학과) 선택이 가능합니다.

■ 모집단위별 입학 후 선택 가능한 전공

모집단위	전공(학과)결정 대상 학(부)과/전공
열린전공학부(인문/자연)	문과대학, 이과대학, 법과대학, 사회과학대학, 경찰사법대학, 경영대학, 공과대학, 첨단융합대학 내 전체 학(부)과/전공
경영대학(단과대학 모집)	경영대학 내 전체 학과 - 경영학과, 회계학과, 경영정보학과
바이오시스템대학(단과대학 모집)	바이오시스템대학 내 전체 학과 - 융합환경과학과, 생명과학과, 식품바이오융합공학과, 의생명공학과

■ 모집단위별 전공(학과) 결정 가능 인원

전공(학과) 결정 가능 인원 현황은 다음과 같습니다. 표 내용에서 확인할 수 있듯이 열린전공학부(인문/자연) 입학생은 위에 안내한 8개 단과대학에 있는 모든 전공(학과)를 인원에 제한 없이 선택할 수 있습니다. 반면에, 단과대학 모집인 경영대학과 바이오시스템대학은 인원 제한이 있기는 하지만, 제한 인원의 기준이 광범위 하기 때문에 많은 입학생들이 원하는 전공(학과)를 선택할 수 있다고 보여집니다. 입학생 전체를 광역화 모집하는 경영대학은 학과별 정원 대비 150% 인원까지 결정이 가능하고, 일부 인원(34명)만을 광역화 모집으로 선발하는 바이오시스템대학은 학과별 정원의 50%에 해당하는 인원까지 전공을 선택할 수 있습니다.

모집단위	전공(학과) 결정 가능 인원				
열린전공학부 (인문/자연)	- 전공 결정 가능 대상 학(부)과 전공별 인원 제한 없음				
경영대학 (단과대학 모집)	- 선발인원 : 237명		- 전공(학과) 결정 가능인원 기준 : 학과별 정원의 최대 150%		
	구분	경영학과	회계학과	경영정보학과	
	정원	103명	75명	59명	
전공 결정 가능 인원		155명	113명	89명	
바이오시스템대학 (단과대학 모집)	- 선발인원 : 34명		- 전공(학과) 결정 가능인원 기준 : 학과별 정원의 최대 50%		
	구분	융합환경과학과	생명과학과	식품바이오융합공학과	의생명공학과
	정원	50명	32명	43명	30명
전공 결정 가능 인원		25명	16명	22명	15명

※ 선발인원은 2026학년도 편제 기준으로 2027학년도 모집요강 확정 시 변경될 수 있음

II 열린전공학부 중심의 평가 포인트

바이오시스템대학과 경영대학 단과대학 모집은 단과대학 내에서 전공을 결정함에 따라 선발 과정에서 보고자 하는 역량에 대해 예상해 볼 수 있지만 열린전공학부(인문/자연)는 많은 학생들이 관심을 갖지만, 아마도 가장 막막한 모집단위일 것이라고 생각합니다. 이에 열린전공학부(인문/자연) 평가 포인트를 다음과 같이 안내합니다.

■ 평가 포인트

POINT 1 대학 입학 후, 다양한 학문 분야를 수학할 수 있는 기본적인 학업 역량

광역화 모집단위는 입학 후, 전공 탐색을 위해 다양한 분야의 교과목을 이수하게 됩니다. 전공을 결정한 이후에도 다전공 제도를 통해 한 전공만을 공부하는 것이 아니라 2개 이상의 전공을 배워야 합니다. 따라서 대학 입학 후의 학업을 수행하기 위해서는 일차적으로 기본을 갖춘 탄탄한 학업 역량이 필요합니다. 탄탄한 학업 역량이 의미하는 바는 크게 두 가지로 말씀드릴 수 있습니다.

- ① 국어, 영어, 수학 중심의 기초교과목의 학업 성취도 ② 학습을 주도적으로 이끌어가는 태도

POINT 2 모집단위별 필요역량 관련 학습 경험

모집단위별 필요역량과 관련한 교과목의 학업 이수 과정 및 내용, 학업 성취도를 기반으로 진로역량을 평가하게 됩니다. 이와 관련하여 열린전공학부 모집단위별 필요역량은 다음과 같습니다.

모집단위	필요 역량
열린전공학부(인문)	언어 역량 + 사회적 소양 국어, 영어, 외국어교과 중심의 소통 역량 + 사회교과 중심의 소양
열린전공학부(자연)	수학적 역량 + 과학적 소양 수학교과 중심의 논리적 사고 역량 + 과학교과 중심의 소양

모집단위별로 제시한 필요 역량은 학생들이 입학 후, 해당 계열을 기반으로 전공을 탐색하기 위해 필요한 교과와 관련한 역량입니다.

2026학년도 열린전공학부 지원자 대비 최초 및 최종 합격자를 대상으로 과목별 이수 비율을 2025학년도와 비교해 보면, 열린전공학부(인문)와 열린전공학부(자연) 모집단위별로는 특징이 나타나지만 입학 연도별 결과는 전반적으로 유사함을 확인할 수 있습니다.

■ 열린전공학부(인문) 사회 교과목 이수 현황(비율)

(단위 : %)

구분	과목명	2025학년도			2026학년도		
		지원	최초합격	최종합격	지원	최초합격	최종합격
일반선택	사회·문화	82.7	94.0	85.7	56.3	73.5	58.0
	생활과 윤리	81.2	88.0	83.7	81.3	89.8	86.0
	정치와 법	59.0	66.0	67.3	53.9	57.1	54.0
	윤리와 사상	62.7	70.0	57.1	63.5	67.3	60.0
	한국지리	32.7	38.0	34.7	33.8	22.4	50.0
	세계사	29.8	34.0	24.5	31.7	24.5	34.0
	경제	17.3	18.0	24.5	14.1	18.4	12.0
	세계지리	33.1	26.0	22.4	29.0	26.5	34.0
진로선택	동아시아사	18.5	18.0	14.3	20.2	18.4	24.0
	사회문제 탐구	60.7	68.0	59.2	82.6	85.7	88.0
	여행지리	21.8	20.0	24.5	22.2	14.3	16.0

열린전공학부(인문)의 경우, 지원자 대비 최종 합격한 학생들의 사회 교과목 이수 비율 차이를 살펴보면, 특정 교과목의 역량이 요구되다가 보다는 학생 본인의 진로 또는 관심사에 따라 교과목을 이수하였음을 확인할 수 있습니다. 국어, 영어, 제2외국어 교과목의 경우 합격한 학생들의 대다수가 기본적으로 이수 가능한 과목을 이수하였으며, 특정 교과목과 합격 여부 간에 유의미한 관계는 나타나지 않았습니다. 이는 열린전공학부(인문)의 경우 국어와 영어의 기초적인 학업 역량을 바탕으로, 개인의 관심사에 따른 사회 교과 소양을 갖추는 것으로 충분했음을 시사합니다.

■ 열린전공학부(자연) 과학 교과목 이수 현황(비율)

(단위 : %)

구분	과목명	2025학년도			2026학년도		
		지원	최초합격	최종합격	지원	최초합격	최종합격
일반선택	물리학 I	57.8	98.0	94.0	66.3	88.0	96.0
	화학 I	91.4	100.0	100.0	94.6	98.0	96.0
	생명과학 I	86.7	86.0	86.0	88.0	86.0	84.0
	지구과학 I	57.0	42.0	44.0	54.5	50.0	40.0
진로선택	물리학 II	41.8	88.0	84.0	49.2	74.0	80.0
	화학 II	79.8	94.0	96.0	85.1	94.0	88.0
	생명과학 II	71.5	48.0	42.0	71.3	58.0	56.0
	지구과학 II	25.5	10.0	14.0	20.8	16.0	16.0

열린전공학부(자연)의 경우에는 교과목 이수 현황에서 열린전공학부(인문)과 다소 다른 특징을 보입니다. 우선 과학 교과목의 이수 현황을 살펴보면 지원자는 화학이나 생명과학 쪽의 과목 이수 비율이 높으나 최종합격자로 합격한 학생들의 과목 이수 현황에서는 화학, 물리학의 이수 비율이 높아지는 것을 확인할 수 있습니다. 이는 2025학년도와도 유사한 결과입니다.

(단위 : %)

구분	과목명	2025학년도			2026학년도		
		지원	최초합격	최종합격	지원	최초합격	최종합격
일반선택	미적분	97.7	100.0	100.0	97.4	98.0	98.0
	확률과 통계	72.4	92.0	90.0	82.1	96.0	92.0
진로선택	기하	77.7	98.0	94.0	81.0	86.0	90.0
	인공지능수학	6.8	20.0	16.0	6.7	12.0	10.0
	수학과제 탐구	22.8	14.0	10.0	18.3	14.0	10.0

수학 교과목의 이수 현황을 살펴보면, 기하와 확률과 통계 과목의 이수 비율이 최종 합격자 집단에서 더 높게 나타남을 알 수 있습니다. 이는 열린전공학부로 입학하여 탐색할 수 있는 전공을 고려하였을 때, 수학이 기본적으로 필요한 역량임을 확인할 수 있습니다. 열린전공학부에서는 자연 계열 중 바이오시스템대학과 약학대학을 제외한 이과대학, 공과대학, 첨단융합대학 내에서 전공 선택이 가능합니다. 따라서 학생이 입학 후 해당 계열에서 진로를 탐색하기 위해서는 관련 역량이 필요하며, 이에 따라 평가가 이루어진 것으로 볼 수 있습니다.

III 2025학년도 열린전공학부 입학생의 전공 선택 결과

열린전공학부 입학생은 1학년 2학기에 전공을 선택해야 함에 따라 2025학년도 입학생들은 1년 간의 전공 탐색 기간을 거쳐 2025년 12월경 전공 선택을 완료하였습니다. 1년의 기간 동안 전공 탐색을 할 수 있는 다양한 과목 이수 뿐만 아니라 전공 교수와 상담을 할 수 있는 전공박람회, 열린전공학부 소속 교수님들과의 지속적인 상담, 108리더스 선배와의 멘토링 등을 통해 다양한 탐색의 기회가 제공되었습니다.

문과대학, 이과대학, 법과대학, 사회과학대학, 경찰사법대학, 경영대학, 공과대학, 첨단융합대학의 37개 전공에 대하여 선택이 가능하였는데, 실제 입학생들의 전공 선택 현황 및 1년간 학생들이 경험했던 전공 탐색 과정은 다음과 같습니다.

■ 열린전공학부 전공 탐색 과정

구분	입학 전	1학기	여름방학	2학기
교과	-	<ul style="list-style-type: none"> [MINT] 전공탐색 영역(DIY전공탐색, 커리어 디자인) [MINT] 창의혁신 영역(AI와인간, 문화콘텐츠, 지구촌문제) 전공별 선이수 교과, 공통교양, 일반교양 	-	<ul style="list-style-type: none"> [MINT] 전공탐색 영역(DIY전공탐색) [MINT] 창의혁신 영역(AI와인간, 문화콘텐츠, 지구촌문제) 전공별 선이수 교과, 공통교양, 일반교양
비교과	<ul style="list-style-type: none"> 열린탐구생활 (동영상 1~6) 신입생 OT 열전센터 입학식 	<ul style="list-style-type: none"> 열린전공학부 전공박람회 핵심역량 코칭 (1학기) 창의혁신 경진대회 	템플스테이	<ul style="list-style-type: none"> 불교동아리 '무념무상' 열전 MINT 오픈 특강 전공 설계 동아리 (학과별) 전공설명회 반별 간담회
				<ul style="list-style-type: none"> '열정열전' 프로그램 선배(CA) 멘토링 (2학기) 창의혁신 경진대회

✓ 선택이 가능한 8개 단과대학의 37개 전공 ⇒ 8개 단과대학의 21개 전공 선택

-전공별로 선택한 인원의 차이는 있지만 8개 모든 단과대학에 고루 분포되었으며, 단과대학 내에서도 다양한 선택이 이루어졌음을 확인할 수 있습니다. 동국대학교는 전공 선택을 1학년 2학기에 진행하도록 안내하여, 학생들이 전공 선택 과정을 원활히 수행할 수 있도록 지원하고 있습니다.

✓ 입학한 모집단위의 계열에 제한받지 않는 선택

-열린전공학부(인문)과 열린전공학부(자연)으로 모집단위를 구분하여 선발하였지만, 계열에 제한 없이 전공 선택이 가능함을 모집요강 등을 통해 충분히 안내하였습니다. 실제 전공 선택에서 다양한 전공탐색의 기회를 통해 다른 계열의 전공을 선택한 것을 확인할 수 있습니다.(열린전공학부(인문) 입학생 중 공과대학, 이과대학, 첨단융합대학 전공 선택 사례, 열린전공학부(자연) 입학생 중 법과대학, 경영대학으로의 전공선택 사례) 이를 통해 광역화 모집단위의 취지(다양한 전공 선택 기회 제공)에 부합하는 전공 선택의 기회가 제공됨을 알 수 있습니다.

✓ 수시모집 학교장추천인재전형 입학생의 선택 현황

-모집단위별로 필요 역량을 설정하고, 이에 부합하는 기준에 따라 서류평가를 통해 선발한 수시모집 학교장추천인재전형 중 열린전공학부(자연) 입학생의 전공 선택 현황을 살펴보면, 소수 인원을 제외하고 대부분 이과대학, 공과대학, 첨단융합대학의 전공을 선택하였습니다. 평가 과정에서도 수학과 과학(물리학, 화학 중심)교과의 학습 경험과 역량을 중심으로 선발된 만큼 전공 선택 결과도 예상할 수 있는 결과로 보여집니다.

열린전공학부의 주요 특징은 대학 입학 후 1년 동안 탐색을 통해 전공을 선택하고, 다전공 의무 이수[※]를 통해 융합적인 인재를 키우는 데 있습니다. 이에 동국대학교는 입학 후 제공되는 1년의 탐색 기간을 주도적으로 잘 활용할 수 있는 학생을 선발하기 위해 수시모집에서 학교장추천인재전형 중 심층으로 선발하고 있습니다. 확실하게 정해진 진로가 없어도 되고, 고등학교 내내 꿈이 바뀌어도 상관없습니다. 본인의 미래에 대해 끊임없는 고민을 하고, 이러한 고민의 과정에서 과목 이수를 통해 주도적으로 탐색하는 학생이라면 학교장추천인재 열린전공학부에 적합한 학생입니다.

※ 광역화 모집 입학생 「다전공 이수 의무화」

-졸업을 위해서 전공결정한 학(부)과/전공 이외에 추가로 다전공(복수/연계/융합/학생설계전공)을 의무 이수

● **다전공** : 모집단위 내 최초 선택 또는 배정된 소속 학과(전공) 이외에 이수할 수 있는 '복수전공, 연계전공, 융합전공, 학생설계전공'을 의미하며, 해당 전공 교육과정에서 지정된 학점을 이수하고 논문 등 졸업요건을 충족한 경우 해당 전공명이 표기된 학위를 부여하는 제도

구분	내용	
다전공	복수전공	학생이 소속된 학과(전공) 이외의 학과 또는 학부가 제공하는 전공
	연계전공	2개 이상의 학과 또는 전공이 연계하여 제공하는 전공
	융합전공	2개 이상의 학과 또는 전공이 융합하여 제공하는 전공
	학생설계전공	학생이 교육과정을 직접 구성하여 대학의 인정을 받은 전공

FAQ : 학교생활기록부

학교생활 Tip

Q&A로 보는 항목별 평가방법

평가사례를 통해 본 서류평가

예시문항을 통해 본 면접평가

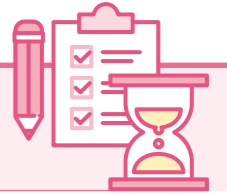
FAQ :

학교생활기록부

- 학교생활기록부는 다수의 교사가 3년 동안 작성한 자료로 학생부위주전형에서 가장 핵심적인 평가요소입니다.
- 지원자의 학교생활을 보여주는 유일한 자료인 만큼 주도적이고 성실한 학교생활이 양질의 학교생활기록부를 만듭니다.
- 학교생활기록부 항목별 평가 반영 범위가 다르므로 반드시 확인하시기 바랍니다.



※ 원서접수일 기준 졸업생의 경우 위 평가 반영 범위와 동일하며 학교생활기록부에 기재된 모든 학년의 내용을 평가에 반영합니다.
 ※ 상기 내용은 교육부 지침에 따라 변경될 수 있습니다.



학적사항 및 출결상황

학교생활 전반에서 성실성과 충실도를 보여주는 가장 기본적인 요소이므로 꾸준히 관리하는 것이 중요합니다.

학교생활

학적사항에는 재적상태, 전출입 사항, 학교폭력 관련 조치사항 등이 기록됩니다. 대부분의 학생들은 전출입 사항 외에는 특별한 사항이 기재되는 경우가 거의 없으며, 전출입 사실이 있는 경우에는 지원자의 교육환경 변화를 평가에 참고합니다. 출결상황은 결석, 지각, 조퇴, 결과 등이 발생했을 때 그 이유를 파악하여 종합적으로 학교생활 충실도와 성실성을 종합적으로 확인하는 데 중요한 역할을 합니다. 출결은 지원자의 성실성을 보여주는 가장 기본적인 요소이므로 꾸준히 관리하는 것이 필요합니다.

사례

1 학적사항에 전출입 및 학교폭력 관련 조치사항이 있는 사례

2023년 01월 06일 00중학교 제3학년 졸업
 2023년 03월 02일 00고등학교 제1학년 입학(2023년 08월 06일 전출)
 2023년 08월 07일 00고등학교 제1학년 전입

특기사항 (2023.07.05.) 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제8호에 따른 전학 조치

☑ 전출입 사항이 있는 경우, 전출입 이전과 이후의 교육 환경 변화와 더불어 지원자의 학업 역량, 관심 분야의 변화 등을 함께 살펴 평가에 참고합니다. 또한 학교폭력 가해 사실이 있는 경우에는 단순히 '조치' 결과뿐만 아니라, 원서 접수 시 제출한 학교폭력 사실에 대한 소명내용과 해당 사건에서 내려진 판단을 확인하여 인성 및 사회성 평가에 중요하게 반영합니다.

2 출결상황에 결석, 지각, 조퇴가 있는 사례

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	4	.	.	3	2	.	.	.	.	.	.	.	편도선 수술(4일)
2	190	3	1	.	.	2	.	2	2	.	.	.	.	원격수업일수 0일
3	104	3	.	.	2	1	.	.	.	.	.	.	.	원격수업일수 0일

☑ 질병과 같이 타당한 이유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과는 평가에 크게 부정적으로 작용하지 않지만 특별한 사유가 없는 반복적인 결석, 다수의 미인정 등은 학교생활 충실도와 성실성 측면에서 부정적인 요인이 될 수 있습니다.

면접준비

출결상황에서 미인정 결석이 많거나 질병 또는 기타 사유로 인한 결석과 지각이 지속적으로 반복된 경우 면접에서 관련 질문을 받을 수 있습니다. 이때 지원자는 사유를 솔직하게 설명하고, 어려움을 극복하기 위해 노력한 점과 그 과정에서 발전한 모습을 진솔하게 전달하는 것이 중요합니다.

면접예시문항

- Q1** 미인정 결석, 지각, 조퇴가 잦은 이유에 대해 구체적으로 설명해 주실 수 있나요? 또한 이러한 상황이 대학교 진학 후 학업 수행에 어려움을 줄 가능성은 없는지 말씀해 주세요.
- Q2** 1학년 때 전학을 가게 된 이유를 말씀해 주세요. 새로운 학교에 적응하면서 어려움은 없었는지, 그리고 그 과정에서 학생이 기울인 노력에 대해서도 설명해 주세요.
- Q3** 2학년 때 질병 지각이 7번 있었습니다. 이에 대한 구체적인 이유를 설명해 주세요.

창의적 체험활동 : 자율활동



학급 구성원으로서 맡은 역할에 책임감을 가지고 참여한 경험을 돌아보세요. 또한 자기주도적인 태도와 자신만의 강점이 학급 활동 속에서 어떻게 나타났는지도 함께 생각해 보세요.

학교생활

학교 내 특색 활동이 확대되면서 학생 개인의 성장과 강점이 더욱 뚜렷하게 나타나고 있습니다. 이러한 변화로 자율활동은 다양한 평가 영역에서 중요한 자료로 활용되고 있습니다. 학년이 올라가더라도 자기주도적이고 적극적인 참여를 꾸준히 이어가며 본인의 관심사와 탐구력을 점차 심화시킨다면 긍정적인 학교생활 평가로 이어질 것입니다.

FAQ

Q1 자율활동은 어떠한 부분을 평가하나요?

A1 단순히 활동 참여 사실 자체보다는 그 활동을 통해 학생이 어떤 발전을 이루었는지를 중심으로 평가가 이루어집니다. 활동 내용과 결과만 나열하기보다는 과정과 변화를 보여주는 것이 중요합니다. 활동에 참여하게 된 계기, 본인이 맡은 역할, 겪은 어려움과 이를 해결한 방법, 활동 후의 생각이나 진로에 대한 인식 변화 등을 정리해 두면 평가에 도움이 됩니다.

Q2 학급 임원활동이 평가에서 중요하게 반영되나요?

A2 학생회장이나 학급회장 여부 자체보다 맡은 역할을 얼마나 책임감 있게 수행했는지가 더 중요합니다. 임원이 아니라도 활동 과정에서 보여준 협업 태도, 문제 해결을 위한 노력, 공동체에 기여한 내용은 충분히 의미 있는 평가 요소가 됩니다. 즉, 리더가 아닌 팀원으로서라도 주어진 역할에 성실히 임한 모습이 구체적으로 드러난다면 긍정적인 평가로 이어질 수 있습니다.

사례

1	긍정적 사례 - 학습의 주도성, 전공적합성
자기주도적 학습태도와 지속적인 진로탐색에 대한 관심과 노력을 확인 할 수 있는 사례 | 건설환경공학과	

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	48	카드뉴스 제작활동을 통해 평소 관심 있던 도시 문제에 미래 핵심기술인 정보통신 융합 기술을 접목한 스마트 도시를 주제로 탐구함. 사물인터넷이 교통 체증을 완화하고 전력망을 실시간으로 모니터링하여 에너지와 재생에너지를 효율적으로 활용할 수 있음을 조사하며, 스마트 도시의 가능성을 기술 중심으로 이해함. 이후 관심을 확장하여 3분 스피치 대회에 참가해 스마트 제로에너지 시티를 주제로 발표함. 태양광 발전의 계절별 수급 불균형 문제를 인식하고, 이를 해결하기 위한 방안으로 계절간축열조 시스템을 탐구하여 여름의 열을 저장해 겨울에 활용하는 원리를 설명하는 등 에너지 인프라에 대한 기초적 이해를 보임.
2	자율활동	57	세계 시민 역량 키우기 활동에 참여하여 지속 가능한 발전 목표(SDGs) 중 '지속 가능한 도시와 공동체'를 주제로 프로젝트를 수행함. 도시화로 인한 교통 혼잡과 에너지 낭비 문제가 심화되는 현실을 인식하고, 이를 해결하기 위한 친환경 교통 시스템을 주제로 선정함. 단순한 아이디어 제시에 그치지 않고 설계의 기술적 특징과 함께 해당 시스템이 환경 개선과 도시 생활의 질 향상에 미치는 영향을 분석함. 이 과정을 통해 도시 문제 해결에 있어 공학적 설계와 기술 선택의 중요성을 인식하고, 기술 혁신이 환경적·사회적 책임과 연결될 수 있음을 구체적으로 이해함.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	자율활동	41	'웅장한 철옹성' 팀의 조장으로 활동하며 의견 조율과 문제 해결을 주도함. AI 기술의 발전이 토목·건설 산업의 구조적 문제 해결에 기여할 수 있음을 인식하고, 'BIM은 토목 산업에서 오류와 사고를 줄이고 경제적 효율을 증가시킨다'라는 주제로 토론을 진행함. 찬성 측 입장에서 BIM의 3차원 모델을 활용한 설계 간섭 사전 검토, 공정, 비용, 유지관리 분석을 통해 품질 향상과 예산 절감이 가능함을 논리적으로 제시함. 주장의 타당성을 높이기 위해 BIM 기반 설계 충돌 검증 실험을 추가 수행하는 등 건설환경공학 분야에 대한 이해가 실천적 탐구로 심화된 모습이 돋보임.

☑ 도시 문제에 대한 관심을 출발점으로 스마트 도시, 지속 가능한 교통, BIM 기반 토목 기술로 탐구 주제가 점차 구체화되며 건설환경공학 전공과의 연계성이 뚜렷하게 드러납니다. 학년이 올라갈수록 기술의 원리 이해에 그치지 않고 실제 적용과 효과를 분석하며 공학적 사고력과 문제해결역량을 심화시켰습니다. 특히 실험과 토론을 통해 주장의 타당성을 검증하려는 태도에서 전공적합성과 학업역량을 확인할 수 있습니다.

2 긍정적 사례 - 인성 및 사회성

역할의 주도성과 소통하려는 태도를 확인할 수 있는 사례 | **지능형네트워크융합학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	60	여름철 교실 냉방 시 학생별 체감 온도 차이로 발생한 갈등을 공동의 문제로 인식하고, 해결 방안을 주도적으로 제안하며 프로젝트를 기획함. 환경 데이터 수집, 학생 의견 조사, 알고리즘 설계 등 각 단계별 역할을 나누는 과정에서 팀원들의 의견을 적극적으로 수렴하고 조율함. 실내의 온도도 센서 데이터와 기상 기관 API, 학생 투표 결과를 결합한 공정 온도 산출 방식을 설명하며 팀의 이해를 이끌었고, ESP, MQTT 기반 제어 구조 설계 과정에서도 지속적인 소통으로 협업을 주도함. 구현 과정에서 발생한 코드 오류와 네트워크 문제를 팀원과의 반복적인 토의를 통해 원인을 분석하고 대안을 도출하는 등, 문제해결과정 전반에서 역할의 주도성과 원활한 소통 태도가 돋보임.

☑ 학생별 의견 차이로 발생한 갈등을 공동의 문제로 인식하고 해결을 주도하며, 팀원과의 지속적인 토의와 역할 분담을 통해 기술적 난관을 함께 극복한 점에서 역할의 주도성과 원활한 협업소통능력이 잘 드러납니다.

3 아쉬운 사례 - 학생 개인의 역량과 구체적인 역할을 확인하기 어려운 사례

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	57	학교폭력예방교육(2024.03.04.)을 통해 학교폭력의 위험성을 인지하고 학교폭력전담교사, 학교폭력전담경찰관, 117 학교폭력신고 전화 등을 이용한 학교폭력 신고 방법을 숙지함. 장애 인식 개선 교육(2024.04.19.)을 통해 유니버설 디자인 관련 영상을 시청하고, 유니버설 디자인 7원칙을 고려하여 모든 사람이 사용할 수 있는 보편적 디자인을 설계함. 정보통신 윤리교육(2025.05.24.)을 통해 인공지능과 저작권의 중요성을 인식하고 저작물의 올바른 사용법에 대한 이해를 높임.

☑ 이 내용은 자율활동 수업에서 진행된 교육의 내용을 단순 나열하는데 그쳐 있어 학생의 개인적인 성찰과 발전, 그리고 각 교육을 통해 실제로 어떤 구체적인 변화나 수행이 있었는지 확인하기 어려운 사례입니다.

면접준비

자율활동에는 지원자가 학교나 학급에서 참여한 활동과 그 안에서 맡은 역할이 주로 기재됩니다. 이러한 활동을 통해 무엇을 배웠는지, 또 어떤 역량을 기를 수 있었는지에 대해 질문을 받을 수 있으므로 활동에 참여하게 된 계기와 수행 과정, 이를 통해 얻은 배움 등을 미리 정리해 두는 것이 중요합니다.

면접예시문항

- Q1** 2학년 자율활동을 보면 학생별 체감 온도 차이로 발생한 갈등을 해결하기 위한 프로젝트를 진행했다고 했는데요. 구체적으로 어떤 역할을 담당했나요? 또 반 친구들의 서로 다른 의견을 조율하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?
- Q2** 2학년 정보통신 윤리교육을 통해 인공지능과 저작권의 중요성을 인식했다고 했는데요. 해당 교육을 통해 배운 점을 설명해 주세요.
- Q3** 기후 생태 환경 교육 및 이공계 UCC 페스티벌에서 접한 콘텐츠 중 가장 인상 깊었던 한 가지를 선정하고, 그 콘텐츠가 왜 기억에 남았는지 설명해 주세요. 또한 해당 콘텐츠를 참고해 본인이 어떤 주제와 구성의 영상을 기획했는지, 그 과정에서 본인이 수행한 역할은 무엇이었는지 구체적으로 설명해 주세요.

창의적 체험활동 : 동아리활동



동아리활동에서 내가 '무엇을' 경험하였고 어떠한 '역할'을 수행했는지 보여줌으로써 '전공관심도 및 전공수학역량'과 지원자의 '다양한 특성'을 보여주세요.

학교생활

동아리활동에서는 지원자의 관심 분야 및 흥미 영역을 확인할 수 있으며, 이를 바탕으로 전공적합성 또한 파악할 수 있습니다. 뿐만 아니라 활동을 수행하는 과정에서 드러나는 문제해결능력, 생활태도, 도전 정신, 열의 등 지원자의 특성도 확인할 수 있습니다. 즉, 동아리활동은 지원 전공에 대한 관심과 역량 뿐 아니라 활동 과정에서 나타나는 역할과 참여 태도까지 종합적으로 평가하는 요소가 됩니다.

FAQ

Q1 전공과 직접적으로 관련 있는 동아리활동만이 우수한 평가를 받나요?

A1 대학의 전공과 고교생활의 동아리를 100% 일치시키는 것은 어렵습니다. 따라서 전공과 관련한 '역량'에 초점을 두고 보다 유연하고 폭넓은 시각으로 동아리활동을 이해하고 참여하는 것이 필요합니다. 대학에서 평가하고자 하는 지원자의 전공적합성이란 '해당 전공과 관련한 학업 역량을 얼마나 갖추었는가'에 관한 것입니다. 즉, 동아리활동이 전공과 반드시 직접적으로 관련이 없더라도 전공에서 요구하는 역량을 기르기 위한 활동의 내용이였다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 반대로 동아리명과 학과명이 일치하더라도 그 과정에서 지원자의 전공적합성 및 역량을 확인할 수 없다면 긍정적인 평가를 받기는 어려울 것입니다.

Q2 동아리에서는 어떤 활동을 해야 하나요?

A2 동아리활동은 전공에 대한 관심을 가장 직관적으로 보여줄 수 있는 영역입니다. 따라서 전공적합성을 적극적으로 드러낼 수 있는 활동이 중요하기는 하지만 단순히 '주제활동에 대한 결과'만을 평가하지는 않는다는 점을 기억해야 합니다. 활동의 과정 및 태도 역시 평가요소가 되며, 동아리원과의 협업·소통하는 모습이나 활동에 대해 주도적으로 임하는 적극적인 태도를 통해서도 지원자의 역량을 확인할 수 있습니다. 따라서 전공과 관련된 활동 뿐만 아니라 주도적인 탐구 역량, 공동체 내에서 역할 수행 능력과 협업 역량 등을 확인할 수 있도록 적극적으로 노력하는 것이 필요합니다.

사례

1	긍정적 사례 - 학업역량/전공적합성
전공과 연관된 동아리활동을 통해 학업역량 및 전공수학역량이 나타나는 사례 | 컴퓨터·시학부	

학년	창의적 체험활동상황		특기사항
	영역	시간	
2	동아리 활동	34	(알고리즘)(34시간) 동아리 대표로서 연간 동아리 활동계획을 자기주도적으로 세우고, 매 시간마다 조원들에게 프로그래밍 언어를 가르치는 역할을 자처하여 동아리를 이끄는 등 높은 책임감의 리더십을 보임. 스스로 책을 통해 파이썬 문법을 꾸준히 익히고 교재에 제시된 퀴즈와 웹사이트에서 제공하는 다양한 심사문제를 해결함으로써 프로그래밍 언어를 자연스럽게 체화시키려고 하는 노력이 기록될 뿐 아니라 문제 해결 능력도 뛰어남. 위치 인수와 키워드 인수를 사용하여 클래스로 인스턴스를 만들며 언패킹할 수 있고, static 클래스와 클래스 메서드의 차이점을 알고 사용할 수 있을 뿐만 아니라, 메서드 오버라이딩을 통해 상속받은 메서드를 재정의하는 등 클래스의 상속을 활용하여 유지보수 측면에서 효율적인 코드를 작성할 줄 앎. 다양한 설계 기법에 대해 학습하였으며, 시간 복잡도와 공간 복잡도를 고려하여 상황에 따라 보다 효율적인 알고리즘 설계가 중요함을 이해함. 특히 입력의 크기 n이 커질수록 차수가 최대한 항의 영향이 절대적임을 분석하는 점근적 표기 방법의 이해도가 탁월함.

☑ 프로그래밍 관련 동아리활동을 통해 자기주도적인 학습 태도와 문제 해결 역량을 엿볼 수 있고, 프로그래밍 언어 및 다양한 설계 기법에 대해 학습함으로써 전공에 대한 학업역량을 갖추기 위한 노력을 확인할 수 있는 사례입니다.

2	긍정적 사례 - 학업역량/전공적합성
동아리에서 전공과 연계된 주제를 찾아 탐구한 노력이 나타나는 사례 | 일본학과	

학년	창의적 체험활동상황		특기사항
	영역	시간	
3	동아리 활동	16	(경영경제)(16시간) 뉴스 빅데이터를 활용해 일본 무역 1년 치 통계자료를 분석하고 연관 키워드를 검색하여 특정 월 관련 이슈와 경제 현황을 분석한 시각화 보고서를 작성함. 특히 관계도 분석과 연관어 분석에서 외국 국가명의 높은 노출 빈도수를 파악하고, 월별 일본 무역 키워드 노출량을 비교하며 일본의 최근 수출입 동향을 통해 미래를 예측해보는 등 빅데이터 분석 및 활용 능력을 키움. 경제와 일본에 관심이 많은 자신의 진로를 일관되게 표현하여 저작권을 고려한 진로 중심의 전자책을 완성도 있게 제작함. 이 과정에서 일본의 기차역에서 판매되는 도시락인 에키벤 산업에 관심이 생겨 관련 논문 2편을 읽고 추가 탐구를 진행하는 열정을 보임.(후략)

☑ 경제와 일본에 대한 관심을 자신의 진로와 연계하여 경영경제 동아리에서 일본경제를 주제로 탐구 활동을 수행하였으며, 관심사를 확장시켜 추가 탐구를 진행하는 과정을 통해 탐구역량 및 지원 전공에 대한 관심을 확인할 수 있는 사례입니다.

3	긍정적 사례 - 인성 및 사회성
지원자의 역할의 주도성 및 협업소통능력이 드러난 사례 | 시스템반도체학부	

학년	창의적 체험활동상황		특기사항
	영역	시간	
1	동아리 활동	21	(수학재능기부단1)(21시간) 학교 인근 학교 버스의 배차간격이 길어 친구들이 불편을 겪는 것을 계기로 '버스의 효율적인 배차간격 탐구'를 주제로 프로젝트 탐구활동을 함. 관련 논문을 찾아보며 관련된 요소와 설정 방법을 탐구하였고, 버스 회사와 유관기관에 문의하여 원리와 실제에 대해서 알게 됨. 팀장으로서 주제선정부터 탐구하는 모든 과정을 주도적으로 이끌었고, 숭선수법하는 리더십을 보이며 선생님들에게 깊은 인상을 주었음. 발표의 기회를 원하는 친구들에게 양보하기도 하는 등 여러 방면에서 학생들에게도 귀감이 되어 동아리가 점차 원활하게 운영되는데 큰 역할을 함.(중략) 독감에 걸려 전면에 나서지 못했을 때에도 포스터를 제작하거나 준비하는 과정을 도와가며 친구들에게 피해가 가지 않도록 노력하며 책임감 있는 공동체 의식을 보임.

☑ 동아리활동에서 팀장으로서의 리더십과 주도적인 역할 수행과정을 확인할 수 있으며, 동아리의 원활한 운영을 위해 팀원들과 협업하는 태도 또한 엿볼 수 있는 사례입니다.

4	아쉬운 사례 - 동아리활동에서 지원자의 성장 역량을 확인하기 어려운 사례
----------	---

학년	창의적 체험활동상황		특기사항
	영역	시간	
3	동아리 활동	20	(현대문학탐구반)(20시간) '노인과바다(어니스트 헤밍웨이)'를 읽고 주인공처럼 나이를 장애물이라 여기지 않는 굳은 의지로 인생을 살아가야겠다는 감상문을 작성함. 고난을 겪고 있는 사람들이 이 책을 읽고 용기와 집념을 두고 삶을 긍정적으로 바라본다면 언젠가는 꿈을 이룰 수 있을 것으로 생각한다는 의견을 제시함.

☑ 책을 읽고 느낀 점만 서술되어 있어 활동 과정을 확인하기 어렵습니다. 지원전공(광고홍보학과)에 대한 관심 뿐만 아니라, 활동을 통해 학생이 성장한 역량 또한 확인하기 어려운 사례입니다.

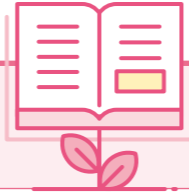
면접준비

동아리활동에서 이루어지는 면접 질문은 전공 관련 활동 중심 질문이 주를 이룹니다. 특히 지원 전공과 직접적인 관련이 있는 동아리라면 그 활동에서 본인이 하였던 역할을 중심으로 답변하는 것이 좋습니다. 만약 직접적인 관련이 없는 동아리라고 생각된다면, 활동에 참여하게 된 동기를 지원 전공과 연계하여 전공에 필요한 역량을 어떻게 키울 수 있었는지 설명할 수 있으면 좋습니다. 아울러 활동 과정에서 전공과 관련된 개념이 활용되었다면 해당 개념도 다시 한 번 복습해 둘 필요가 있습니다.

면접예시문항

- Q1** 3년 동안 '교지신문반' 활동을 하였는데 한 동아리에 집중한 이유가 무엇이고, 동아리를 통해 발전된 역량은 무엇이라고 생각하나요?
- Q2** 2학년 동아리에서 미국과의 관계를 바탕으로 한 캐나다의 기준금리 정책을 주제로 칼럼을 작성했다고 기재되어 있는데요. 캐나다에 대해 탐구했던 이유는 무엇이고, 우리나라의 기준금리 책정방식과의 차이점은 무엇인지 설명해 주세요.

창의적 체험활동 : 봉사활동



봉사활동을 어떤 '계기'로 시작하였고 어떻게 '성장'하였는지 생각해 보세요.

학교생활

학생부종합전형 서류평가에서 봉사활동은 지원자의 사회성 및 적극성 등을 파악하는 자료로 활용됩니다. 봉사활동의 실적이나 시간을 단순히 정량적으로 평가하기보다는, 봉사활동의 방향성·지속성·자발성·적극성 등을 고려하여 활동의 진정성을 파악하고자 합니다. 본인에게 어떤 의미가 있는지 그리고 얼마나 책임감을 갖고 꾸준히 실천하고자 했는지가 더 중요합니다.

FAQ

Q1 2024학년도 이후 개인봉사활동 실적이 미반영되는데 꼭 봉사활동을 해야 할까요?

A1 2024학년도 대입부터 '교내' 봉사활동 실적은 제공하나, '개인' 봉사활동 실적은 제공하지 않습니다. 대입에 반영되는 실적은 학교에서 진행한 봉사활동 혹은 담당 교사의 지도하에 진행된 개인 봉사활동으로 이해하시면 됩니다. 또한 봉사활동 특기사항이 삭제되어 미기재 되었지만, 필요시에는 행동특성 및 종합의견란에 기재 할 수 있게 되어 있습니다. 교사가 학교 봉사활동을 통해 학생의 변화를 관찰하게 된다면 행동특성 및 종합의견을 통해서 충분히 역량을 보여줄 수 있을 것입니다. 그러므로 봉사활동은 충실히 진정성 있게 하는 것이 좋습니다.

Q2 봉사활동 영역의 봉사 시간과 봉사 내용 중 어떤 것이 더 중요한가요?

A2 단순한 봉사 시간의 많고 적음보다는 봉사활동의 내용과 그 의미가 더 중요합니다. 봉사 시간은 학교의 운영 방식이나 지역·환경에 따라 차이가 날 수 있어 절대적인 비교 기준이 되기 어렵습니다. 학생부종합전형에서 봉사활동을 평가할 때 '다양한 활동과 많은 시간을 했으니 우수한 평가, 단순한 활동으로 몇 시간 이하는 감점'이라는 기준은 없습니다. 정량적인 봉사시간 보다는 3년간 꾸준히 봉사활동에 참여하여 무엇을 배우고 느꼈는가, 또 그 봉사활동이 학급 또는 학교에 어떻게 도움이 되었는가 등이 더 중요한 의미를 갖습니다. 또한 면접 시 봉사활동을 통해 어떻게 변화하고 성장하였는지 확인할 수 있으므로 나에게 의미 있고 나눔, 배려를 실천할 수 있는 활동에 적극적으로 참여하는 것이 좋습니다.

사례

1 긍정적 사례 - 인성 및 사회성			
자발성과 지속성을 보여주는 사례			
학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20230302-20230719	1학기 교내 분리수거장 도우미	15
	20230524	교내 환경정화활동	1
	20230821-20231229	2학기 교내 분리수거장 도우미	20
	20231228	교내 환경정화활동	1
2	20240304-20240719	분리수거장 도우미	15
	20240510	스포츠축제 후 환경정화	1
	20240816-20241231	교실 분리수거 도우미	15
	20240816-20241231	야간 교실 개방 관리 도우미	18
	20240927	교내 환경정화활동	1
3	20250304-20250721	학급 분리수거 도우미	14
	20250304-20250721	급식도우미	15
	20250404	교내외 주변 정리 및 환경 정화 활동	1
	20250516	스포츠 축제 뒷정리 및 교내외 환경정화활동	1

☑ 다른 학생들에게 도움을 주기 위한 활동에 다수 참여하는 모습을 통해 봉사활동의 자발성과 지속성을 확인할 수 있습니다.

2 긍정적 사례 - 인성 및 사회성

자발성과 지속성을 보여주는 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20230405-20230719	교내 환경 정화	5
	20230510-20230714	도래 멘토링 프로그램 (멘토활동)	15
	20230621	환경캠페인	2
	20230823-20231124	도래 멘토링 프로그램 (멘토활동)	14
	20231106-20231115	교실 청소 및 교내 환경정리	4
2	20240404-20240711	교내 환경 정화	3
	20240508-20240712	도래 멘토링 프로그램 (멘토활동)	8
	20240819-20241120	도래 멘토링 프로그램 (멘토활동)	14
	20241028-20241113	수능 대비 교실 청소 및 학교 청소, 교내 환경정리	4
	20250101-20250103	학교행사 졸업식 사전 준비 및 행사 도우미	6
3	20250304-20250307	신입생 및 재학생 오리엔테이션 준비 및 진행 도우미	6
	20250331-20250718	도래학습 멘토링	4
	20250512-20250514	체육행사 준비 및 뒷정리	8
	20250711-20250718	학생회장단 선거 준비 및 진행도우미	6

☑ 학생이 꾸준히 도래 멘토링에 참여한 모습이 보입니다. 따라서 봉사시간의 많고 적음보다는 봉사의 지속성과 자발성을 더 의미있게 평가합니다.

3 아쉬운 사례 - 봉사활동의 자발성 및 지속성을 확인하기 어려운 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20230428	봉사활동 소양교육	1
	20230502	탄소중립 실천 활동, 학교 주변 지역 내 플로깅	1
	20230703	환경보호 활동	1
	20230719	환경보호 활동	1
	20231020	환경보호 활동	1
	20231110	환경보호 활동	1
2	20240426	환경보호 활동	1
	20240531	환경보호 활동	1
	20240719	환경보호 활동	1
	20240816	환경보호 활동	1
3	20250307	학급 안팎 환경정화 활동	1
	20250718	학급 안팎 환경정화 활동	1

☑ 학교에서 학급 단위 또는 전체 학생이 단체로 참여하는 봉사활동, 환경보호 활동 등은 학생의 자발적 의지와 노력이 드러난 활동으로 보기 어렵습니다.

면접준비

봉사활동에 대한 내용 중 학교생활에서 봉사활동이 본인에게 어떤 의미가 있었는지 이를 통해 본인에게 어떤 영향을 주었는지에 대한 질문을 할 수 있습니다. 단순히 어떤 봉사활동이었는지 설명하는 것을 넘어, 활동 과정에서 본인에게 미친 영향과 이를 통해 성장한 점까지 잘 되새겨보면 좋습니다. 또한 봉사활동에서 본인이 맡은 역할과 공동체에 영향을 준 점에 대해서도 함께 생각해 보면 도움이 될 것입니다.

면접예시문항

- Q1** 교내 봉사활동 중 학생이 가장 기억에 남는 활동은 무엇이며, 이러한 활동은 본인에게 어떤 영향을 미쳤는지 설명해 주세요.
- Q2** 꾸준히 멘토링 활동을 진행했는데요. 구체적인 본인의 역할을 설명해 주세요. 또한 해당 봉사활동을 통해 스스로 얻은 것이 있다면 무엇인지 말해주세요.
- Q3** 분리수거 봉사를 3년간 꾸준히 하게 된 이유를 말해주세요. 분리수거를 하며 어려웠던 점은 무엇이었는지, 이를 통해 배운 점이 있다면 얘기해 주세요.

창의적 체험활동 : 진로활동

주도적인 진로탐색을 통해 지원 전공에 대한 의지와 본인의 노력을 보여주세요.



학교생활

진로활동은 학생부종합전형에서 학교생활기록부의 다른 영역과 연계하여 학생의 전공 탐색 의지와 준비 과정을 보여주는 중요한 영역입니다. 희망 전공과 관련된 구체적인 탐구활동을 통해 본인만의 역량과 노력의 과정을 나타내야 합니다. 단순히 희망하는 진로를 나열하는 데 그치지 않고, 탐구 과정에서 나타나는 전공 관련 자질과 역량의 성장을 평가합니다. 진로가 일관된 경우뿐만 아니라, 깊이 있는 탐색 과정에서 타당한 사유로 진로가 변경된 경우에도 그 변화의 계기와 주도적인 탐색 노력이 충분히 드러난다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

FAQ

Q1 진로활동은 어떠한 내용이 중요할까요?

A1 단순히 희망 학과의 관련성이나 활동의 개수보다, 학생이 어떤 동기를 가지고 활동을 시작했는지, 그리고 그 과정에서 스스로 고민하며 어떤 선택과 노력을 해왔는지 더 중요합니다. 단순히 '무엇을 했는지', '어떤 내용을 조사했는지'를 나열하는 것만으로는 학생의 진로 탐색 과정이나 성장 가능성을 대학에서 충분히 파악하기 어렵습니다. 또한 진로에 대한 관심이 일회성 체험에 그치지 않고, 활동을 통해 지속적으로 확장되고 심화되었는지도 중요한 평가 기준입니다. 즉, 진로활동은 학생이 진로에 대해 어떤 고민을 해왔고, 그 과정에서 무엇을 배우며 어떻게 성장했는지를 보여주는 영역이라고 할 수 있습니다.

Q2 학교에서 진행되는 단체 진로 프로그램 참여(진로검사, 강연 등)만 적어도 충분하나요?

A2 모든 학생이 참여하는 공통 활동만으로는 좋은 평가를 받기 어렵습니다. 학교 프로그램 참여 후, 본인만의 후속 심화 활동으로 연계하는 것이 중요합니다. 예를 들어, 강연을 듣고 궁금한 점이 생겨 관련 자료나 도서 등을 찾아보거나 본인만의 구체적 활동을 통해 자신의 역량, 노력 등을 보여주어야 합니다.

Q3 1학년 때와 3학년 때의 희망 진로가 변경되었는데, 불이익이 있을까요?

A3 전혀 그렇지 않습니다. 고등학교 시절은 진로를 탐색하는 시기이므로 진로는 언제든지 변경될 수 있습니다. 중요한 것은 '왜 변경되었는지'에 대한 타당한 사유입니다. 이전 진로에 대한 탐구 과정에서 새로운 흥미를 발견했거나, 다른 활동을 통해 자신의 진로가 변화한 과정이 진정성 있게 담겨있다면 오히려 깊이 있는 탐색 역량으로 평가받을 수 있습니다.

사례

1 긍정적 사례 - 학업역량			
학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | 에너지신소재공학과			
학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로 활동	19	‘뉴턴의 냉각 법칙을 이용한 자연 환기와 기계 환기의 냉각 효과 모델링’이라는 공학적 주제로 체계적인 탐구 활동을 진행함. 일상생활에서 접하는 환기 방식에 따른 냉각 속도 차이에 대한 궁금증을 바탕으로 이론적 배경을 탐구하고, 페트병과 온도계를 활용한 실험 설계를 통해 자연 환기와 기계 환기 상황을 재현하는 창의적 접근을 보여줌. (중략) 실험 결과를 바탕으로 실생활의 복잡한 물리 현상도 수학적 모델로 간단히 정리하고 예측할 수 있다는 점을 깨닫고, 수학이 현실을 이해하고 문제를 해결하는 강력한 언어임을 실감하는 성찰적 태도를 보여줌. 향후 다양한 공간에서의 열 흐름이나 에너지 손실 등을 수학적 모델로 분석하여 더 효율적이고 친환경적인 시스템 설계에 응용하고 싶다는 발전적 사고를 보여줌.

복잡한 물리 현상을 수학적 모델로 구조화하여 데이터 분석 역량과 수학적 추론 능력을 보여주었습니다.

2 긍정적 사례 - 전공적합성			
전공관심도 및 진로탐색노력을 확인할 수 있는 사례 | 광고홍보학과			
학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	진로 활동	31	관심 주제 심화 탐구활동에서 ‘공익광고가 우리 사회에 미치는 영향’을 주제로 탐구를 수행함. 선행연구를 바탕으로 공익광고를 통해 사회의 긍정적 변화에 대해 탐구하였고, 취지는 좋았으나 실효성이 나타나지 않은 광고에 대해 개선점을 고찰해 봄. 그 후 일방적 정보전달이 아닌 사회적 공감 필요하다는 점을 알게 됨. 특히 광고의 취지와 실제 효과 사이의 괴리를 날카롭게 분석하여, 단순한 정보 전달이 아닌 ‘정서적 유대와 사회적 공감’이 실질적인 행동 변화를 이끌어내는 핵심임을 논리적으로 도출해냄. 사회 현상을 다각도에서 비판적으로 바라보고 대안을 모색하는 인문학적 소양이 돋보이는 학생임.

공익광고의 사회적 영향력을 수용자 심리와 결합하여 분석함으로써, 단순한 정보 전달을 넘어 정서적 공감을 기반으로 실질적인 행동 변화를 이끌어내는 역량을 보여주었습니다. 또한 이를 통해 전공에 대한 깊은 통찰력도 드러냈습니다.

3 긍정적 사례 - 전공적합성			
전공관심도 및 진로탐색노력을 확인할 수 있는 사례 | 컴퓨터·시학부			
학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로 활동	21	진로주제탐구 중 얼굴 인식 모델 실습을 통해 데이터 불균형이 초래하는 편향성 문제를 분석함. 특정 클래스에 대한 과적합을 해결하고자 데이터 증강, 오버샘플링, 드롭아웃 및 조기 종료 기법을 적용하여 모델의 일반화 성능을 정밀하게 최적화함. 단순한 수치 향상을 넘어 설계단계부터의 편향성 관리가 AI의 신뢰성과 공정성에 미치는 영향을 고찰하며, 개발자의 윤리적 책임과 사회적 공정성을 강화하는 AI 발전 방향에 대해 깊이 있는 문제의식을 보여줌. (후략)

실습을 통해 데이터 불균형으로 인한 편향 문제를 인식하고, 다양한 모델 개선 기법을 적용해 일반화 성능을 체계적으로 향상시키는 등 문제해결력과 기술적 탐구 역량 등을 보여주었습니다. 또한 AI 설계 단계에서의 편향 관리와 개발자 윤리를 연결하여 고찰한 점에서 비판적 사고력과 사회적 책임 의식 등이 나타납니다.

4 아쉬운 사례 - 지원자의 관심분야를 구체적으로 확인하기 어려운 사례 | 광고홍보학과			
학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로 활동	7	대입 준비 과정에서 관심있는 전공 및 진로에 맞는 대학과 전형을 구체적으로 탐색함. 광고 관련 책을 읽으며 기초적 이해와 자신의 관심분야에 대한 정보를 습득함. 광고 제작에서 가장 중요한 요소인 창의성과 새로운 관점으로 접근하는 방법 등에 대해 생각함. 유명 기업의 광고 전략을 조사하고, 어떤 점이 대중들에게 어필되었는지 분석하는 시간을 가짐.

지원전공 관련하여 관심도는 보이나 구체적인 내용과 자신이 기울인 노력 과정, 그로 인해 얻은 배움 등을 확인하기는 어렵습니다.

면접준비

입학사정관은 진로활동을 통해 지원자가 진로를 구체화하는 과정을 확인하고자 합니다. 면접에서는 진로활동에 기재된 탐구 활동의 계기, 수행 과정에서 기울인 노력, 그리고 활동 이후의 변화에 대해 질문할 예정입니다. 따라서 진로활동을 통해 지원 전공에 대한 준비와 관심이 어떻게 발전하고 변화했는지를 파악하고 계기를 포함한 관련 내용을 꼼꼼히 준비할 필요가 있습니다.

면접예시문항

- Q1 ‘뉴턴의 냉각 법칙을 이용한 자연 환기와 기계 환기의 냉각 효과 모델링’이라는 주제로 탐구 활동을 하였는데, 이를 준비하면서 무엇을 배우게 되었나요?
- Q2 ‘공익광고가 우리 사회에 미치는 영향’을 주제로 탐구를 수행하였는데, 주제 설정 이유와 탐구하면서 학업적으로 도움이 된 내용이 있다면 설명해 주세요.
- Q3 학교생활을 하면서 진로가 변경되었는데, 변경하게 된 사유를 설명하고 향후 학업계획에 대해 얘기해 주세요.
- Q4 3학년 진로주제탐구 활동을 하며 발전하게 된 역량이 컴퓨터·시학부를 준비하는데 어떻게 도움이 되었는지 설명해 주세요.

교과학습발달상황



모든 교과에 최선을 다하되, 자신의 진로에 필요한 역량을 키우기 위한 교과선택에 대한 고민이 필요합니다.

학교생활

교과학습 시간은 학교생활 중 가장 많은 비중을 차지하고 있기 때문에 교과학습을 통해서 본인의 역량을 성장시키려는 노력이 중요합니다. 2015개정 교육과정에 이어 2022개정 교육과정도 교과 선택 기회가 확대되면서 진로에 대한 고민이 과목 선택의 핵심 동기로 이어지게 되었습니다. 이는 대학이 학생을 평가하는데 있어 과목 선택 사항을 중요하게 바라볼 수밖에 없는 이유이기도 합니다. 따라서 학생들은 매 학년 과목을 선택할 때 학습의 목적 및 자신의 진로와의 연관성을 고민해야 하며, 기초 과목도 소홀히 하지 않고 자신을 성장시키는데 활용할 수 있도록 노력해야 합니다. 교과학습발달상황 영역은 각 과목의 학업성취도를 통해 기초학업역량 및 전공수학역량 등의 평가가 이루어지며, 선택과목(일반선택, 진로선택 등)을 통해 전공에 대한 관심도 및 진로탐색노력을 평가하는데 활용됩니다. 또한 비주요교과를 통해서도 학습의 주도성 영역에 대한 평가도 이루어질 수 있는 만큼, 자신이 선택한 모든 과목에 대해 책임감을 갖고 꾸준히 노력하는 자세가 필요합니다.

FAQ

Q1 학생부위주전형에서 수치화 되어있는 교과 성적을 어떻게 정성평가 하나요?

A1 교과 성적에 대한 정성평가란 과목의 등급 뿐 아니라 원점수, 과목평균, 표준편차, 석차등급, 수강자수, 이수 단위(2022기준 학점) 등을 종합적으로 분석하여 평가하는 것을 의미합니다. 기본적으로 석차등급을 바탕으로 평가하지만, 단순히 숫자 자체로만 학생의 성적을 평가하지는 않습니다.

평가 과정에서 학생 개인의 점수 수준을 파악하기 위해 평균과 표준편차 등을 고려해 해당 과목의 이수자들 사이에서 학생의 수준을 파악합니다. 그리고 수강자 수를 통해 교과에 대해 선택권이 자유로운지, 등급을 받기 어려운 환경인지도 파악하고, 이를 바탕으로 학생의 진로 탐색 노력 및 학업 성취 등을 종합적으로 평가합니다. 또한 이 내용들을 전체, 학기별, 학년별로 분석하여 성적 추이를 살펴보고 다른 학생들과의 과목 이수 수준을 비교하여 상대적인 평가를 수행합니다. 따라서 등급을 받기 어려운 과목이라도 학습에 필요하다면 수강하는 자세가 필요하며, 좋은 성취를 이루어 내기 위해 노력하는 적극적인 태도가 중요합니다. 단순 수치만으로 평가하는 것이 아닌 세부능력 및 특기사항과 연계하여 평가한다는 사실 또한 중요한 포인트입니다.

Q2 선택과목은 어떤 기준으로 선택하는 것이 좋을까요?

A2 교과 수업을 통해 무엇을 배우고자 하는지 학습의 목적을 생각해야 합니다. 전공 역량과의 연관성, 지적호기심 해결을 위한 학습의 필요성 등 어떤 과목을 선택하더라도 수강 이유에 대한 타당성이 동반되어야 합니다. 간혹 일반/진로선택 과목 대신 전문교과를 선택하여 수강하는 학생들이 있는데, 이러한 경우 선행되어야 하는 과목을 이수하지 않은 경우가 많기 때문에 학습을 충실히 할 수 있었을까 하는 의문이 남을 수 있습니다. 단순히 '등급으로 산출되지 않기 때문에', '어려운 과목을 들었다고 하면 좋은 평가를 받을 수 있을 것 같아서' 와 같은 생각보다는 본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수하고자 하는 태도가 기반이 되어야 합니다. 동국대학교는 전공 관련 교과 영역을 학과별로 설정하여 안내하고 있습니다. 하지만 반드시 그 과목을 수강해야 하는 것은 아니며, 전공 또는 관심분야 관련 과목 선택 시 참고가 가능합니다. 학교별로 교과 개설 상황이 다르기 때문에 수강여부를 가지고 일률적으로 평가하지 않는다는 점을 기억해 주시기 바랍니다.

사례

1 교과선택 및 이수현황 정성평가 사례 | 화공생물공학과									
2학년	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
일반 선택	독서					4	90/69.5(21.8)	(186)	2
	문학	4	93/72.5(16.6)	(192)	2				
	수학 I	4	83/59.9(20.9)	(192)	3				
	수학 II					4	93/59.1(23.1)	(186)	2
	확률과 통계	2	92/56.0(23.1)	(192)	2	2	96/57.8(21.6)	(186)	1
	영어 I	5	96/58.1(23.0)	(192)	1				
	영어 독해와 작문					5	99/63.4(20.9)	(186)	1
	물리학 I	3	94/66.4(17.5)	(20)	3	3	94/68.1(19.7)	(19)	3
	화학 I	3	96/65.2(16.3)	(100)	1	3	93/61.7(18.5)	(98)	2
	생명과학 I	3	97/74.6(16.3)	(101)	1	3	97/70.0(20.8)	(99)	1
	미술	2			A	2			A
	일본어 I	2	84/66.4(11.7)	(192)	2	2	91/64.6(17.1)	(186)	2
진로 선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율		비고	
	2	물리학 실험	2	100/100.0	A(7)	A(100.0) B(0.0) C(0.0)			
3학년	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
일반 선택	언어와 매체	3	91/70.7(19.6)	(91)	3				
	미적분	3	84/59.1(17.6)	(92)	2				
	영어 II	2	94/60.6(21.4)	(185)	2				
진로 선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율		비고	
	1	고전 읽기	3	100/77.5	A(13)	A(76.9) B(0.0) C(23.1)			
	1	기하	2	100/82.6	A(65)	A(73.8) B(15.4) C(10.8)			
	1	고급 수학 I	3	98/96.8	A(12)	A(100.0) B(0.0) C(0.0)			
	1	고전과 윤리	2	100/92.3	A(26)	A(88.5) B(3.8) C(7.7)			
	1	물리학 II	3	96/82.5	A(8)	A(62.5) B(37.5) C(0.0)			
	1	화학 II	3	98/87.8	A(62)	A(83.9) B(14.5) C(1.6)			
	1	융합과학	2	100/94.6	A(74)	A(90.5) B(8.1) C(1.4)			
	1	미술 감상과 비평	2	100/82.2	A(185)	A(73.0) B(6.5) C(20.5)			
	1	가정과학	2	92/79.3	A(185)	A(68.6) B(14.6) C(16.8)			
	1	논술	1		P				

- 1 화공생물공학과는 공학적 원리를 다루기 위해 물리학, 화학, 수학 역량이 필수적인 학과입니다. 지원자의 이수 과목을 살펴보면, 2학년 과정에서 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I 을 골고루 이수하며 과학 교과의 기초를 탄탄히 다진 점이 눈에 띕니다. 이어 3학년에서는 화공생물공학과 전공 학습에 필수적인 화학 II 와 물리학 II 까지 모두 선택하여 이수함으로써, 공학적 기초 소양을 충실히 갖추었음을 잘 보여주고 있습니다.
- 2 특히 주목할 점은 수강 인원 에 따른 유불리에 얽매이지 않고, 배움에 필요하다고 판단한 과목을 적극적으로 선택한 지원자의 도전적 인 태도입니다. 지원자는 2학년 과정에서 수강 인원이 20명에 불과해 성적 산출에서 불리할 수 있는 물리학 I 을 화공생물공학과에 필요한 역량을 기르기 위해 과감히 선택했습니다. 결과적으로 원점수 94점을 받았음에도 불구하고 3등급에 해당하였으나, 학생부종합전형에서는 등급 뿐 아니라 과목의 특성, 이수자 수, 그리고 지원자의 학업 의지 등을 종합적으로 평가합니다. 이러한 점에서 소인수 과목임에도 적극적으로 선택하여 이수한 지원자의 모습은 화공생물공학과에서 요구되는 수학·과학적 깊이를 스스로 확장하려는 진정성 있는 노력으로 높이 평가될 수 있습니다.
- 3 또한 3학년 과정에서는 물리학 II, 화학 II 등 진로선택과목을 적극적으로 이수했습니다. 해당 과목들은 내신 등급이 아닌 성취평가로 반영되어 등급 부담은 상대적으로 적었으나, 수강 인원이 적은 과목임에도 불구하고 전공 심화 역량을 기르기 위해 과목을 선택한 점이 돋보입니다.

2 아쉬운 사례 - 과목 선택의 사유를 확인하기 어려운 사례 | 의료인공지능공학과

교과	과목구분	학년	학기	과목명	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	성취도별 분포비율	이수 여부
수학	일반선택	2	1	수학 I	3	78/71.6(14.9)	194	4		이수
수학	일반선택	2	1	수학 II	3	84/75.2(15.6)	194	4		이수
수학	일반선택	2	2	미적분	3	75/70.9(16.5)	139	5		이수
수학	진로선택	2	2	수학과제 탐구	3	100/96.9	A(69)		A(92.8) B(7.2) C(0.0)	이수
수학	일반선택	2	2	확률과 통계	3					미이수
수학	진로선택	2	2	경제 수학	3					미이수
과학	일반선택	2	1	물리학 I	3					미이수
과학	일반선택	2	2	물리학 I	3					미이수
과학	일반선택	2	1	화학 I	3	82/67.2(15.2)	111	3		이수
과학	일반선택	2	2	화학 I	3	86/65.9(19.6)	110	3		이수
과학	일반선택	2	1	생명과학 I	3	87/75.3(14.1)	99	4		이수
과학	일반선택	2	2	생명과학 I	3	89/73.3(16.8)	99	3		이수
과학	일반선택	2	1	지구과학 I	3	83/63.2(14.8)	94	3		이수
과학	일반선택	2	2	지구과학 I	3	86/59.6(18.7)	93	2		이수
수학	진로선택	3	1	기하	4					미이수
수학	진로선택	3	1	인공지능 수학	3					미이수
수학	전문교과 I	3	1	심화 수학 I	4	94/74.2	A(118)		A(49.2) B(24.6) C(26.3)	이수
과학	진로선택	3	1	물리학 II	4					미이수
과학	진로선택	3	1	화학 II	4					미이수
과학	진로선택	3	1	생명과학 II	4	96/77.3	A(71)		A(54.9) B(28.2) C(16.9)	이수
과학	진로선택	3	1	지구과학 II	4	92/74.2	A(58)		A(43.1) B(36.2) C(20.7)	이수
과학	진로선택	3	1	생활과 과학	2					미이수
과학	전문교과 I	3	1	고급 물리학	3					미이수
과학	전문교과 I	3	1	고급 생명과학	3	98/87.1	A(31)		A(80.6) B(3.2) C(16.1)	이수
과학	전문교과 I	3	1	고급 화학	3					미이수

① 의료인공지능공학과는 학과명에 '의료'라는 명칭이 포함되어 있으나, 공학적 기초 역량이 매우 중요한 모집단위입니다. 따라서 생명과학 역량보다는 데이터 분석과 알고리즘 설계를 위한 수학 및 물리학 역량이 우선시됩니다. 이러한 학과 특성을 고려할 때, 지원자의 교과 이수 현황은 전공 이해도와 과목 선택의 타당성 측면에서 다소 아쉬움이 남습니다.

② 먼저, 수학 교과에서 이수 과목 선택의 개연성이 다소 부족합니다. 소속 고교의 교육과정 편제표를 확인한 결과, 지원자는 2학년에서 '확률과 통계', 3학년에서 '기하'나 '인공지능 수학' 등 전공과 연계된 기초·확장 과목을 선택할 수 있었음에도, 이를 이수하지 않고 전문교과인 '심화수학 I'을 선택했습니다. 이러한 선택은 기초 역량을 탄탄히 쌓기보다는 단순히 심화 과목 이수 자체에 초점을 둔 것으로 해석될 수 있어, 긍정적인 평가를 받기 어려울 수 있습니다.

③ 과학 교과 역시 지원학과와의 관련성이 다소 떨어집니다. 특히, 의료인공지능공학과 핵심 기초인 '물리학'을 모두 이수하지 않은 점이 아쉽습니다. 대신 지원자는 2학년 때 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I 을, 3학년 때는 생명과학 II 와 지구과학 II 를 이수했습니다. 특히 화학 II 대신 지구과학 II 를 선택한 것은 학생부위주전형의 취지와는 다소 거리가 있어 아쉬움을 남깁니다.

면접준비

현재 교육과정에서는 수업 선택에 정해진 정답이 없기 때문에, 면접위원은 지원자가 과목을 선택한 목적과 그 과정에서의 노력에 주목합니다. 따라서 과목 선택의 동기와 학습 과정에서의 노력을 명확히 정리하는 것이 중요하며, 학교 여건상 필요한 과목을 이수하지 못한 경우에도 창의적 체험활동, 공동교육과정, 독서 등을 통해 한계를 극복하려 한 경험은 서류와 면접에서 의미 있게 평가될 수 있습니다.

면접예시문항

- Q1 물리학 실험 수업 중에서 본인의 역량을 가장 크게 키울 수 있었던 실험은 무엇이며, 그 이유를 구체적으로 설명해 주세요.
Q2 3학년 1학기에 심화수학 I 을 선택하셨는데, 기하나 인공지능 수학도 이수할 수 있었을 것 같습니다. 그렇다면 심화수학 I 을 선택한 이유가 무엇인지 구체적으로 말씀해 주시겠습니까?



세부능력 및 특기사항

다양한 교과수업 활동에 적극적으로 참여함으로써 수업 시간에서의 주도적인 학습 과정과 탐구 모습을 보여주세요.

학교생활

교과수업 활동은 학교생활에서 가장 많은 시간을 차지하는 영역입니다. 세부능력 및 특기사항은 이러한 교과수업 활동의 내용을 확인할 수 있는 부분으로, 이를 통해 지원자의 다양한 역량을 살펴볼 수 있습니다. 세부능력 및 특기사항은 고교생활 3년 동안 각 교과 담당 교사가 해당 학생의 수업 참여도와 성실성, 적극성, 성취도를 종합적으로 관찰한 다면평가 결과입니다. 정량화된 수치만으로 파악하기 어려운 수업 활동 속 모습을 통해 평가 항목에서 요구하는 다양한 요소를 정성적으로 확인할 수 있습니다. 따라서 수업에 적극적으로 참여하여 자신의 다양한 역량을 드러내는 것이 필요합니다.

FAQ

Q1 세부능력 및 특기사항은 어떻게 평가될까요?

A1 세부능력 및 특기사항은 해당 과목에 적극적으로 참여하며 형성되는 자기주도적인 학습과정과 성장모습을 확인할 수 있는 영역입니다. 많은 학생들이 세부능력 및 특기사항을 통해 전공적합성/진로역량을 드러내고자 노력하고 있으나, 이 영역은 무엇보다도 해당 과목과의 연관성을 중심으로 나타나는 것이 바람직합니다. 해당 과목 수업에 적극적으로 참여하는 태도와 학습에 의한 성장 과정을 통해 학업역량은 물론 전공적합성/진로역량, 인성 및 사회성까지 종합적으로 평가할 수 있으므로 교과 활동에 성실하게 참여하는 것이 중요합니다. 또한 교과와 관련된 내용을 심화학습하고 확장하는 과정에서 독서를 활용할 수 있으며, 모둠활동이나 토론 활동에서 주도적으로 참여하거나 협력하는 모습을 통해 인성 및 사회성을 보여줄 수 있습니다.

Q2 세부능력 및 특기사항에 진로 관련 내용이 있어야 할까요?

A2 세부능력 및 특기사항은 해당 과목에 대한 학업역량을 정성적으로 확인할 수 있는 자료입니다. 학업역량을 바탕으로 주제 선택 과정에서 학생의 관심 분야를 드러낼 수는 있으나, 진로에 대한 관심을 지나치게 강조하여 해당 과목의 학업역량을 확인하기 어려워지는 경우가 되지 않도록 주의할 필요가 있습니다. 지원하려는 전공과 연관성이 낮은 과목에서 무리하게 진로와 관련된 주제를 선택하기보다는, 전공과 관련된 교과에서 자연스럽게 전공에 대한 관심을 드러내는 것이 바람직합니다.

Q3 세부능력 및 특기사항에서 수행평가는 중요한가요?

A3 수행평가는 단순히 점수를 받기 위한 과제가 아닙니다. 수업에서 배운 내용을 얼마나 이해했는지, 그리고 그 내용을 어떤 방식으로 활용할 수 있는지를 확인하는 중요한 과정입니다. 지필평가가 수업시간에 배운 내용을 평가하고 그 결과를 점수화하는 것이라면, 수행평가는 정답뿐 아니라 생각하는 과정, 표현하는 방식, 문제를 해결하는 태도까지 함께 평가합니다. 또한 수행평가는 결과만 보는 것이 아니라, 준비 과정과 수행 과정 전체가 반영됩니다. 그래서 수행평가는 단기간 베풀기보다는, 수업 시간에 배운 내용을 그때그때 정리하고 연습하는 학생에게 더 유리합니다. 또한 수행평가는 여러분의 학교생활기록부에 기록되는 세부능력 및 특기사항과도 자연스럽게 연결됩니다. 세부능력 및 특기사항은 단순히 "성적이 좋다, 나쁘다"를 적는 공간이 아니라, 수업 과정에서 학생이 보여준 학습 태도, 탐구 과정, 사고력, 협업 방식, 성장 과정을 담은 기록입니다. 예를 들어 같은 결과물을 제출하더라도, 수업 시간에 적극적으로 질문하거나 피드백을 반영해 개선하는 모습, 발표나 글쓰기에서 자신의 근거를 논리적으로 구성하는 모습, 협업 과정에서 책임감을 갖고 역할을 수행하는 모습은 수행평가 과정에서 충분히 나타낼 수 있습니다. 이런 모습들이 쌓이면, 수행평가는 단순한 과제가 아니라 나의 학습 역량과 성장 과정을 보여주는 자료가 됩니다. 수행평가를 부담스럽게만 생각하기보다는, 나의 학습 과정과 강점을 드러낼 수 있는 기회로 활용해 보세요.

사례

1 긍정적 사례 - 학업역량, 전공적합성, 인성 및 사회성
기초학업역량, 전공관심도 및 진로탐색노력, 역할의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | **정치외교학전공**

영어 I : 영어 교과부장으로 학습에 어려움을 겪고 있는 친구들을 자발적으로 도와주는 책임감 있는 모습으로 학습 분위기 향상에 크게 기여함. 영어 에세이 쓰기 활동에서 싱가포르의 유명한 관광지를 조사하여 소개하면서 주어진 조건을 충족하고 어법상 오류가 없으며 진정성이 드러나는 글을 완성함. 정치, 외교 분야에 관심이 많은 학생으로 과제의 공정성에 대해 논하며 죄악세의 사례를 들어 설명한 영어 글을 읽고 자신이 정리한 바를 바탕으로 학생들에게 어휘 정리, 구문 분석, 꼼꼼한 해석을 제공하며 수업 실현 활동에 적극 참여함으로써 전공 지식을 활용한 분석력과 설명능력을 발휘함.

☑ 영어 교과부장으로 책임감 있는 태도를 바탕으로 역할의 주도성을 확인할 수 있고, 수업 활동을 통해 기초학업역량과 전공관심도까지 함께 살필 수 있는 사례입니다.

2 긍정적 사례 - 학업역량
학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | **영화영상학과**

독서 : 한 학기 한 권 읽기 프로젝트로 '20 vs 80의 사회(리처드 리브스)'를 읽고 서평을 작성함. 미국에서의 중상류층 고착화 문제와 해결 방안을 다룬 내용에 대해 책의 주제를 깊이 있게 분석하고 비판적인 시각으로 평가하려고 노력한 점이 돋보임. 중상류층이 계층 이동을 바라보면서도 자녀의 하향 이동을 받아들이지 않으려는 사회적 모순을 날카롭게 포착한 점이 인상적임. 서평 작성 과정에서 전체적인 책의 맥락을 파악하기 위해 소단원별로 내용을 반복해서 읽는 노력을 기울임. 더 나아가 '기생충'이라는 영화를 참고하여 중상류층과 하류층 간의 빈부격차 문제를 연결지어 생각해본 점도 인상적임. 이를 통해 미국 뿐만 아니라 한국에서도 유사한 문제가 발생할 수 있음을 깨닫고, 해결 방안에 대한 고민을 함으로써 책에 대한 심화된 이해를 도모한 점이 돋보임.

☑ 반복적으로 읽으며 학습 내용을 깊이 이해하려는 노력과, 다른 부분과의 연계를 통해 스스로 사고하는 과정에서 학습에 대한 주도성이 잘 드러나는 사례입니다.

3 긍정적 사례 - 학업역량
학습의 주도성, 전공관심도 및 진로탐색노력을 확인할 수 있는 사례 | **교육학과**

윤리와사상 : 수업 중 교사와의 활발한 상호작용을 보여주며 학습의 주체로서 능동적인 태도로 학습 공동체에 긍정적인 영향을 미치는 학생임. 소크라테스의 대화법을 중심으로 현대 교육에서 학습자와 교사의 역할을 탐구하며 주제적 학습 태도와 비판적 사고의 중요성을 고찰하는 보고서를 작성함. 탐구 과정에서 대화법이 학습자의 선입견을 개선하고 지적 성장을 촉진하는 데 기여한다는 점을 분석하며 교사와 학생 간의 상호작용이 수업의 질을 높이는 핵심 요소임을 강조함. 이를 바탕으로 학습자 중심의 교육 철학을 실천적으로 적용하며 능동적 학습 환경을 조성하려는 태도를 보여줌.

☑ 수업에 성실히 참여하는 모습을 통해 학습의 주도성을 확인할 수 있으며, 주제 탐구 과정을 통해 전공관심도 및 탐구능력을 함께 살필 수 있는 사례입니다.

4 긍정적 사례 - 전공적합성, 인성 및 사회성
전공수학역량, 전공관심도 및 진로탐색노력, 협업소통능력을 확인할 수 있는 사례 | **수학교육과**

수학 I : 학생들은 시도하지 않는 교과서에 수록된 로그 유도 과정과 수열 공식들의 증명을 통해 학습하는 태도를 지녀 교사의 칭찬을 받음. 교육 분야에 적성이 있는 친구들과 초월함수 그래프를 활용한 시각화 팀 프로젝트를 계획함. 교육의 상징 학사모를 착용한 인기 캐릭터 제작을 결정하고 팀원별 역할을 분배하여 제작을 진행함. 캐릭터의 굴곡진 몸체 부분을 표현하기 위해 사인함수를 평행이동하고 정의역을 제한함. 특히 세로 부분을 나타내기 위해 사인 그래프를 수직으로 회전시키는 수학적 능력이 인상적임. 나눌 줄 아는 착한 심성을 지녀 자신의 학습법과 문제 풀이를 멘티들에게 아낌없이 공유하며 학급의 학습 분위기를 이끌음.

☑ 전공과 관련된 교과에서 주도적으로 학습하고 관련 활동을 적극적으로 수행하며, 전공에 대한 관심과 진로탐색노력이 잘 드러납니다. 또한 나눔활동을 통해 협업소통역량도 확인할 수 있는 사례입니다.

5 긍정적 사례 - 전공적합성, 인성 및 사회성
전공수학역량, 전공관심도 및 탐구능력, 역할의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | **생명과학과**

(수업량 유연화) 독서포럼 활동에 참여하여 제러드 다이아몬드의 '총 균 쇠'를 읽고 다양한 탐구활동과 토론을 수행함. 여러 차례 반복 독서를 통해 내용을 재구성하며 이해의 폭을 넓혔고 지리적 요인뿐 아니라 생태학적, 병리학적 관점으로 탐구를 확장함. 팀장으로서 토론의 흐름을 주도하며 병원균의 진화와 환경적 제약이 인류사에 미친 영향을 설명하고, 이를 현대 사회의 글로벌 불평등 문제와 연결하여 조원들과 심층적인 논의를 이끌어냄. 이 과정에서 자료를 종합하고 논리를 체계적으로 전개하는 능력을 발휘하였으며, 다양한 학문적 관점을 융합하여 사고를 발전시키는 태도를 형성함.

☑ 전공과 연계된 독서 탐구를 통해 전공에 대한 관심을 확인할 수 있으며, 팀장으로서 주도적으로 활동하는 모습을 통해 역할의 주도성도 살필 수 있습니다. 다만 2022개정 교육과정에서는 수업량 유연화를 운영하지 않으므로 이 점을 참고하시기 바랍니다.

6 아쉬운 사례 - 해당 교과의 역량을 확인할 수 없는 사례 | 열린전공학부

영어 II : 통계 자료의 활용에 대한 영어 지문을 읽고 디지털 헬스케어와 개인 건강 관리의 혁신에 대한 통계 자료를 분석하고 영어 보고서를 작성함. 통계 자료를 통해 웨어러블 디바이스, 인공지능 기반 건강 진단 시스템 등 디지털 헬스 시스템이 전체 의료 서비스에서 차지하는 비중이 크게 증가하고 있음을 파악함. 고령화 사회에서 기술이 개인 건강관리에 기여할 수 있는 가능성에 대해 탐구하고 자신이 어떻게 기여할 수 있을지 고민하게 되었음. 소프트 마이크로 의료 로봇의 장점과 한계, 플렉서블 전자기기와의 융합 가능성 등을 구체적으로 기술하며 해당 로봇이 의료, 공학, 환경 모니터링 등 다양한 분야에 활용될 수 있는 방법을 예측하고 분석함.

☑ 지원자의 관심 분야를 확인할 수 있으나, 해당 교과와 관련된 학습 태도나 성취 수준을 살펴보기에는 한계가 있는 사례입니다.

7 아쉬운 사례 - 고등학교 수준에서 벗어나는 사례 | 의료인공지능공학과

미적분 : 수학 주제 탐구활동에서 인공지능에 활용되는 손실함수, 경사하강법, 시그모이드 함수의 작동 원리를 미적분 개념을 통해 잘 설명함. 인공지능의 학습 원리가 손실함수를 통해 실제값과 예측값 사이의 오차를 계산하고 경사하강법으로 오차를 줄여가며, 그 결과를 시그모이드 함수를 이용해 부드럽게 표현하는 것임을 명확하게 설명함. 독서탐구 활동에서 '미적분의 역사(칼 보이어)'를 읽고 미적분의 역사와 실생활에서의 활용 사례를 폭넓게 이해함. 뉴턴과 라이프니츠의 업적을 비교하며 미분방정식, 푸리에 해석, 다변수 최적화, 라그랑주 승수법 등 다양한 수학적 개념이 현실 세계에서 어떻게 적용되는지 구체적으로 탐구함.

☑ 고등학교 수준을 벗어난 탐구 내용이 작성되어 있어 평가에 반영되기 어려운 부분이 있으며, 면접에서 해당 내용을 충분히 설명하지 못할 경우 오히려 불리하게 작용할 수 있습니다.

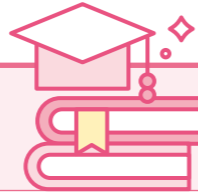
면접준비

세부능력 및 특기사항에서는 교과학습활동을 통해 배운 개념에 대한 이해를 바탕으로 발표, 토론, 실험, 탐구 등의 활동 과정과 결과에 대한 질문을 할 수 있습니다. 수업 시간에 배운 개념을 기반으로 하되, 지원 전공과 관련된 주제를 활용하여 활동 참여 동기, 과제 수행 과정, 활동 결과 등 자신이 경험한 학습 내용을 정리하는 것이 중요합니다. 또한 3년간의 교과학습 활동을 심도 있게 이해하고 명확히 정리하려는 노력이 필요합니다.

면접예시문항

- Q1 사회·문화 시간에 청소년 문해력 저하의 원인을 미디어 환경의 변화 때문이라고 주장했는데요. 그 이유에 대해 말해주세요.
- Q2 독서 시간에 책을 읽고 청소년의 자살 문제까지 연결 지어 설명했다고 하는데 어떤 내용이었나요?
- Q3 화학 I 시간에 학생들이 오비탈을 이해할 수 있도록 카드 게임을 기획하였다고 하였는데요. 게임을 통해 어떻게 오비탈을 설명하였는지 구체적으로 얘기해 주세요.
- Q4 수학 I 세부능력 및 특기사항을 보면, 반도체 소자의 전기적 신호 처리와 삼각함수 관계에 대해 발표했는데요. 어떻게 이것들이 관련성이 있는지 설명해 주세요.

행동특성 및 종합의견



주도적인 학교생활을 통해 나의 역량을 보여줄 수 있도록 노력해주세요.

학교생활

고등학교 학교생활기록부에서 행동특성 및 종합의견은 학생의 전반적인 학교생활 모습을 종합적으로 확인할 수 있는 항목으로 학업 태도, 학교생활, 교우관계, 책임감과 성실성 등 학생의 일상적인 학교생활 전반이 담기는 중요한 부분입니다. 이 항목은 특정 활동이나 한 영역에 국한된 평가가 아니라, 학생이 학교라는 공동체 안에서 어떻게 생활했는지를 종합적으로 보여주는 기록이기 때문에 학생부위주전형의 모든 평가 요소에 폭넓게 반영될 수 있습니다. 특히 교과 활동이나 비교과 활동에서 드러나지 않는 학생의 태도와 인성, 학습 과정에서의 성실성, 주변과의 관계 형성 방식 등을 파악할 수 있는 자료로 활용됩니다. 따라서 이 항목을 통해 학생의 지속적인 노력과 성장 과정, 자기관리 능력, 공동체 의식 등을 종합적으로 판단하게 되며, 학생의 전반적인 잠재력과 학교생활 적응도를 평가하는 데 중요한 역할을 합니다.

FAQ

Q1 행동특성 및 종합의견은 어떻게 평가되나요?

A1 행동특성 및 종합의견은 특정 한 가지 평가항목을 위해 평가되는 영역이 아니라, 학생의 학교생활 전반에 걸친 행동과 태도를 종합적으로 평가하는 항목입니다. 이 영역은 교과 성적이나 개별 비교과 활동처럼 정해진 기준 하나로 평가되 기보다는, 수업 참여 태도, 책임감, 성실성, 규칙 준수, 또래 및 교사와의 관계, 공동체 의식 등 학생의 전반적인 행동 양상이 종합되어 판단됩니다. 따라서 행동특성 및 종합의견에서는 어떤 한 활동의 성과보다는 학교생활 전반에서 일관되게 보여준 태도와 행동이 중요하게 평가됩니다. 이를 통해 학생이 학교라는 공동체 안에서 어떻게 생활했는지, 어떤 가치관과 태도를 가지고 행동했는지를 종합적으로 평가받을 수 있는 영역이라고 볼 수 있습니다.

Q2 행동특성 및 종합의견에 성장된 내용이나 전공에 관련된 관심도가 없어도 괜찮을까요?

A2 반드시 전공과 직접적으로 관련된 관심이나 뚜렷한 성장 과정이 드러나야 하는 것은 아닙니다. 이 항목은 학생의 전공적 합성을 평가하기 위한 기록이기보다, 학교생활 전반에서의 태도와 생활 모습을 종합적으로 보여주기 위한 부분입니다. 따라서 수업에 임하는 자세, 학교 규칙을 지키는 모습, 친구 및 교사와의 관계, 책임감과 성실성, 공동체 안에서의 역할 등 일상적인 학교생활에 대한 내용이 충실히 담겨있다면 그 자체로 충분히 평가의 대상이 됩니다. 행동특성 및 종합의견은 학생이 학교라는 환경 속에서 얼마나 성실하게 생활했는지, 안정적으로 학교생활을 이어왔는지를 확인하는 항목이므로, 전공 관련 내용이 아니더라도 학생의 기본적인 인성과 태도가 잘 드러난다면 긍정적으로 평가될 수 있습니다.

사례

1 긍정적 사례 - 학업역량	
학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | 지리교육과	
학년	행동특성 및 종합의견
1	(중략) 주변 친구들이 모르는 것을 물어보면 친절하게 알려주며, 타의 모범이 되는 학생임을 보여줌. 학습에 대한 집중력과 참여도가 높아 모든 과목에서 뛰어난 성취를 나타내고 있으며, 자신의 생각을 글로 표현하는 학습 방법에서 높은 학업능력을 보임. 주어진 과제를 해결하기 위해 최선을 다하는 자세를 보이고 적극적인 수업 참여로 모든 과목에서 뛰어난 성취를 나타냄. (중략) 학업 성취도가 높고 부지런하여 친구들의 모범이 되며, 시험 기간에는 친구들에게 수행평가 정보를 알려주며 학급에서 멘토 역할을 성실히 해냄. (중략)

☑ 높은 학업성취 의욕과 함께 지원자의 주도적인 학습태도를 확인할 수 있으며, 이를 학습의 주도성 평가에도 반영할 수 있습니다.

2 긍정적 사례 - 전공적합성	
전공관심도를 확인할 수 있는 사례 | 미디어커뮤니케이션학전공	

학년	행동특성 및 종합의견
2	창의적인 에너지가 넘치면서도 주도면밀한 크리에이터의 자질이 엿보이며, 다양한 교내 활동의 기획을 이끌어 가는 학생임. 미디어와 언론에 관심이 많아, 학급신문 공약을 스스로 제안하고 학습 행사 관련 기사를 작성, 정기 간행하며, 자신의 관심사에 대한 열정을 공동체 내에서 주도적으로 실천함. 또한 친구들에게 지루할 수 있는 역사적 장소와 인근 지역을 관련 방송 프로그램과 엮어 지역 여행 콘텐츠처럼 흥미롭게 구성하여 학급 현장체험학습 장소를 제안함. 학급 친구들의 마음을 사로잡아 자신이 제안한 장소가 친구들이 원하는 체험학습 장소로 선정됨. 체험학습 후 우리나라 문화재와 문화를 외국인에게 알릴 수 있는 영상을 제작하여, 실제로 본교 다문화 가정 학생들이 참여한 상영회에서 우수한 평가를 받음. 창의적이고 흥미로운 미디어의 화려함 이면에 미디어 관련 사회 문제와 미디어 리터러시 문제 또한 관심있게 탐구하여, 향후 미디어 분야에서 중요한 논리적 사고력과 책임감을 수준 높게 길러갈 것이 기대됨.

☑ 미디어와 언론에 대한 논리력, 이해력, 창의력에 대한 소양을 확인할 수 있으며, 이를 통해 지원자의 전공에 대한 관심 및 소양을 파악할 수 있습니다.

3 긍정적 사례 - 인성 및 사회성	
역할의 주도성, 협업소통능력을 확인할 수 있는 사례 | 의생명공학과	

학년	행동특성 및 종합의견
1	학급의 반장으로서 최선을 다해 학급을 이끌었으며 반에서 소외되는 학생들이 없도록 힘쓰는 모습이 보임. 생활환경심사에서 교실바닥을 깨끗이 청소하고 급우들에게 역할을 분담하여 학급의 환경정화에 기여하였으며 봉사정신이 투철하여 자발적으로 급우들의 필요를 채워주며 도움을 아끼지 않은 모습에서 배려심과 적극성이 보임. (중략) 성적향상을 위해 학습계획표를 만들어 실천하며 성취기준표에 체크를 하는 등 학업에 대한 열의가 높으며 미래를 준비하는 분명한 자세를 보임.

☑ 적극적인 리더십을 바탕으로 학교생활에 적극적인 모습을 보이며, 이를 통해 지원자의 역할의 주도성과 협업소통능력을 파악할 수 있습니다.

4 긍정적 사례 - 인성 및 사회성	
역할의 주도성, 협업소통능력을 확인할 수 있는 사례 | 정치외교학전공	

학년	행동특성 및 종합의견
1	온화한 성격으로 항상 밝은 웃음으로 주변을 대하며 선생님들과 열린 마음으로 소통하고 적극적으로 따르는 태도가 돋보임. 여러 교과와 도우미로 자원하여 책임감 있게 임하며 선생님들로부터 칭찬을 받았음. 또한 동아리 부장의 역할을 성실히 수행하며 리더십을 발휘하고, 학급 일을 알아서 도와주는 솔선수범하는 자세로 긍정적인 영향을 미침. (중략) 많은 조별 활동에서 조장 역할을 맡으며 적극적으로 팀을 이끌었고, 협력과 조율 능력을 바탕으로 원만한 관계를 형성하며 다른 친구들이 함께하고 싶어하는 조장으로 자리매김함. 다양한 활동에서 보여준 책임감과 리더십을 바탕으로 앞으로 어떤 조직에서도 맡은 역할을 성실히 수행할 것으로 기대되며, 지속적인 성장이 기대되는 학생임.

☑ 동아리 부장 및 조별 활동에서 조장 역할을 수행한 과정을 통해 책임감과 리더십, 협업소통능력을 파악할 수 있는 사례입니다.

면접준비

행동특성 및 종합의견은 지원자의 학교생활 전반에 걸친 종합적인 평가가 담긴 영역이므로, 면접위원은 담임선생님이 구체적으로 어떠한 모습을 보고 지원자에 대한 평가를 내렸을지에 대한 근거를 면접을 통해 확인하고자 합니다. 면접에서 관련 질문을 받았을 경우 구체적인 근거가 될 만한 경험을 제시하는 것이 좋습니다.

면접에서문항

- Q1** 학급 반장 활동을 하며 학급에서 소외되는 학생이 없도록 노력했다고 했는데요. 구체적으로 설명해 주세요.
- Q2** 행동특성 및 종합의견을 살펴보면 물리학과 수학에 대한 탐구를 꾸준히 진행했다고 되어 있는데요. 본인이 탐구한 내용 중 가장 기억에 남는 사례 하나를 소개해 주세요.
- Q3** 본인의 학업 뿐만 아니라 학급 친구들을 위해서 여러 학습 정보를 공유했다고 기재되어 있는데요. 친구들에게 학습정보를 공유하며 도움을 주게 된 계기가 있다면 얘기해 주세요.
- Q4** 성적 향상을 위해 학습계획표를 만들어 실천했다고 했는데요. 학습계획표를 구성할 때 가장 중점을 둔 사항이 있다면 두 가지만 얘기해 보세요.

사례로 보는 학생부종합전형 : 계열별 평가사례 분석

평가항목별 분석결과 : 인문 - 국제통상학과

평가항목별 분석결과 : 자연 - 에너지신소재공학과



인문계열 | 국제통상학과

학과 소개	국제통상학은 이론과 실무 교육을 바탕으로 국제 통상, 무역, 금융 전반에 대한 지식을 습득하고, 이를 통해 전문 인력을 양성하는 것을 목표로 합니다. 전공 과목을 통해 실무 능력과 비즈니스 역량을 키우며, 무역 영어와 관련 서류 작성 능력도 함께 배울 수 있습니다. 아울러 환율, 국제수지, 외환위기 등 국제 금융에 대한 이해와 분석 능력도 함양할 수 있습니다.
전공관련교과	수학, 영어, 경제, 사회·문화, 정치와법
전공준비 TIP	외환위기나 환율 등락과 같은 다양한 경제 현상과 경제 주체들의 행동을 이해하고 분석하기 위해서는 지적 호기심, 현상 파악 능력, 그리고 논리적 분석력이 요구됩니다. 또한 사회 교과, 확률과 통계, 경제 수학, 외국어 등의 과목은 전공 공부에 많은 도움이 됩니다. 평소 경제·경영 관련 기사를 즐겨 읽고, 경제 현상이 발생한 원인과 그로 인한 영향을 궁금해하며 관심을 갖는 학생이라면 전공 수업을 더욱 잘 이해할 수 있습니다. 글로벌 경제와 통상 환경은 다양한 요인의 영향을 받아 변화하기 때문에, 여러 요인을 종합적으로 고려하여 사고하는 종합적 사고력, 균형 잡힌 시각, 열린 사고 태도가 필요합니다.



자연계열 | 에너지신소재공학과

학과 소개	에너지신소재공학과는 ‘에너지 소재’, ‘전자정보 소재’, ‘나노 소재’, ‘바이오·환경 소재’의 4개 분야를 중심으로 교과를 12개 모듈로 분류하고, 모듈을 조합한 총 8개의 트랙을 설정하여 학생 맞춤형 교육 및 연구를 수행하고 있습니다. 또한 공학자에게 중요한 커뮤니케이션 능력 향상을 위해 인문학적 소양에 대한 교육을 융합하여 글로벌 인재를 키워내고자 합니다.
전공관련교과	수학, 물리학, 화학
전공준비 TIP	화학과 신소재 연구에 흥미가 있고 새로운 소재와 소자를 통하여 우리 삶을 이롭게 하고자 하는 도전 의식을 필요로 합니다. 또한 수학에 대한 기초 학습이 필요하고 특히 미분과 적분, 기하에 대한 이해를 바탕으로 논리적인 사고를 할 수 있어야 합니다. 실험과 실습을 많이 하므로 꼼꼼함, 집중력을 가지고 있으면 도움이 되고 배운 것을 여러 분야에 응용할 수 있는 역량이 필요합니다. 그리고 대부분의 전공 강의가 원서를 이용해 진행되며, 최신 기술을 공부하기 위해 논문을 참고하므로 영어 독해 능력을 키우는 것이 필요합니다.

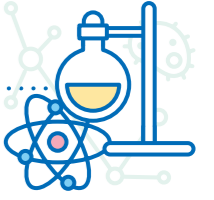


분석 사례 지원자별 특징

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C	
교과 등급 (평균)	전체	2.88	2.88	2.94	
	기초교과	2.66	3.06	2.60	
	전공교과	2.47	2.81	2.66	
	비주요	3.50	3.25	5.00	
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	문학(4단위), 수학 I (4단위), 영어 I (4단위), 경제(6단위), 정치와법(6단위), 생활과 윤리(6단위), 중국어 I (4단위), 독서(4단위), 수학 II (4단위), 영어 II (4단위)	문학(4단위), 수학 I (4단위), 영어 I (4단위), 한국지리(6단위), 정치와법(6단위), 생활과윤리(6단위), 중국어 I (6단위), 독서(4단위), 수학 II (4단위), 영어 II (4단위),	문학(3단위), 수학 I (3단위), 영어 I (3단위), 세계사(6단위), 정치와법(6단위), 윤리와 사상(6단위), 중국어 I (6단위), 독서(3단위), 수학 II (3단위), 확률과통계(3단위), 영어독해와작문(3단위)
		진로/전문	영어권 문화(2단위)	영미 문학 읽기(4단위)	심화 국어(3단위), 영어권문화(3단위), 세계문제와미래사회(2단위)
	3학년	일반	화법과작문(3단위), 확률과통계(2단위), 영어독해와작문(2단위), 세계지리(3단위), 사회·문화(3단위)	화법과작문(3단위), 확률과통계(3단위), 영어회화(3단위), 영어독해와 작문(3단위), 세계지리(3단위), 사회·문화(3단위)	언어와매체(4단위), 영어 II (4단위), 동아시아사(4단위), 사회·문화(4단위), 생활과윤리(4단위)
		진로/전문	경제수학(3단위), 진로영어(3단위), 여행지리(3단위), 생활과학(3단위), 중국어 II (2단위)	수학과제탐구(2단위), 국제경제(2단위), 생활과 과학(2단위), 중국어 II (2단위), 중국 문화(1단위)	한문 II (2단위)
출결상황	질병지각 (2회)		질병결석(1회), 미인정지각(2회)	질병결석(3회), 질병지각(7회), 질병조퇴(3회), 질병결과(1회)	
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 국제경제 관심 독서활동, 전교학생회 임원, 멘토 활동 2학년 : 경제와 무역 분야에 대한 탐구활동, 멘토 활동 3학년 : 학급부회장, 경제탐구를 바탕으로 학급 프로젝트 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 1~3학년 : 전교학생회 임원활동, 멘토 활동 및 무역분야 토론 활동 꾸준히 수행 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 국제 영토 분쟁, 다문화 관련 탐구 2학년 : 국제 정치, 외교에 대한 독서 토론 및 탐구 3학년 : 학급 공지 전달 역할 		
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 창업 동아리 2학년 : 국제시사탐구 동아리 3학년 : 사회주제토론 동아리 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 의료동아리 2학년 : 국제토론 동아리 3학년 : 국제탐구 동아리 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 음악 동아리 2학년 : 토론 동아리 3학년 : 국제문제연구 동아리 		
봉사활동	[총 봉사시간 69시간] <ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 학교 행사 도우미 및 급식 도우미 활동 2학년 : 학급 환경 미화 활동 	[총 봉사시간 74시간] <ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 급식 도우미 활동 2학년 : 급식 도우미, 분리수거 3학년 : 급식 도우미 및 캠페인 활동 	[총 봉사시간 65시간] <ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 진학도우미 및 멘토 활동 2학년 : 학급 청결 및 환경 미화 활동 3학년 : 학폭 캠페인 활동 및 멘토 활동 		
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 자유무역 주제 탐구 활동 2학년 : 미·중 무역전쟁 및 경제협정에 대한 주제탐구 3학년 : 외교 통상 전략 주제 탐구 심화 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 : 무역 분야 진로 설정 2학년 : 무역과 관련된 경제, 법에 대한 탐구, 공정무역 관심 및 진로 구체화 3학년 : 무역과 관련된 사례 분석, 공정무역에 대한 주제 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2학년 : 외교 및 언론 탐구 3학년 : 정치 및 국제분야 탐구 		
행동특성 및 종합의견	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 적극적 태도와 진로 탐구 능력 우수, 발전된 생활태도 2학년: 우수한 소통 능력과 적극적 학습 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 학급에서의 역할과 주도적인 생활 태도 2학년: 진로에 대한 적극적인 태도와 긍정적 교우 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 학업성취도 성장 및 원만한 교우관계 2학년: 리더십 및 학업 우수, 국제분야 관심 노력 		
서류평가 결과 (지원자 276명)	상위 5% [최초합격]	상위 11% [충원합격]	상위 53% [1단계 불합격]		

평가항목별 분석 결과

구분	지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	우수 [교과학습발달상황] 영어 성적이 특히 우수하며, 국어와 수학의 성취도도 꾸준히 발전함	보통 [교과학습발달상황] 영어 교과 성적은 매우 우수하나, 국어와 수학 성취도는 다소 아쉬움	우수 [교과학습발달상황] 기초 교과 성적이 전반적으로 우수하며, 영어 성적이 특히 우수함
	우수 [세부능력 및 특기사항] 다수의 수업에서 학습분위기 주도, 적극적 수업태도 우수, 교과 도우미 수행 [교과학습발달상황] 3학년 과목 선택이 전반적으로 평이한 점은 다소 아쉬움	우수 [세부능력 및 특기사항] 맨 앞자리에서 교사의 수업을 경청하고 필기하는 자세 우수 [행동특성 및 종합의견] 학교에 남아 매일 체계적 학습계획을 세우고 자기주도학습을 실시	보통 [세부능력 및 특기사항] 수업에 대한 집중도와 참여도 우수 [행동특성 및 종합의견] 스스로 배우고자 하는 학습태도 우수 [교과학습발달상황] 비주요교과는 다소 소홀한 모습
전공수학 역량	우수 [교과학습발달상황/세부능력 및 특기사항] 전공관련 교과 성적 우수, 평균 등급이 낮았던 과목도 점차 발전하는 모습을 보임. 경제, 경제수학 이수	보통 [교과학습발달상황/세부능력 및 특기사항] 성실하고 적극적인 수업 태도가 꾸준히 기재됨. 다만, 수학 성적이 다소 낮은 점은 아쉬움	보통 [교과학습발달상황/세부능력 및 특기사항] 전공 관련 성적은 준수한 편이나 경제과목을 미이수한 점은 다소 아쉬움
	매우 우수 [창의적체험활동] 경제에 대한 관심을 바탕으로 국제무역과 FTA 등을 주도적으로 탐구하며, 진로와 연계한 학습을 체계적으로 심화해 나감 [세부능력 및 특기사항] 수업 중 자신의 진로와 관련된 내용을 교과 학습과 연결하는 능력이 우수함	매우 우수 [창의적체험활동] 진로를 설정한 후 이를 바탕으로 적극적으로 주제 탐구 활동을 수행 [세부능력 및 특기사항] 수업에서 진로 탐구를 적극적으로 수행 [행동특성 및 종합의견] 간호학에서 무역학으로 진로 변경 후 꾸준한 관심과 집중력을 보여줌	미흡 [창의적체험활동] 국제 분야 전반에 대한 관심은 폭넓으나, 구체적인 탐구나 노력은 다소 부족함 [세부능력 및 특기사항] 세계의 정치, 사회, 문화, 외교 등에 다양한 관심을 보이거나 경제, 무역에 대한 관심은 거의 찾아보기 어려움
전공 적합성	우수 [창의적체험활동] 전교학생회임원, 동아리부장, 학급자치회 부회장 등 역할을 적극적으로 수행 [봉사활동] 자발적 봉사는 눈에 띄지만 1학년에 집중된 것은 다소 아쉬움	우수 [창의적체험활동] 전교 학생회 임원활동, 우수과목에 대한 멘토 역할 3년간 꾸준히 수행 [봉사활동] 3년간 꾸준히 급식도우미, 캠페인활동 수행	보통 [세부능력 및 특기사항] 모둠활동에서 주로 리더 역할을 맡아 활동 [봉사활동, 행동특성 및 종합의견] 학급 멘토로서 면학분위기 조성에 기여함 교실정리를 자발적으로 돕는 등 이타적 행동이 돋보임
	매우 우수 [창의적체험활동] 학생회 및 동아리활동에서 원활한 소통으로 리더십을 발휘 [행동특성 및 종합의견] 수업이나 학교 생활에서 적극적인 소통을 통해 친구들의 참여를 이끌어냄	보통 [세부능력 및 특기사항] 조의 리더로서 조원들의 학습을 적극적으로 도움 [행동특성 및 종합의견] 학급 특색활동에서 소통 능력으로 친구들의 적극적인 참여를 이끌어내 긍정적 평가를 받음	보통 [세부능력 및 특기사항] 수업시간에 모둠원들과 의견을 나누거나 문제 해결에 큰 도움을 줌 [행동특성 및 종합의견] 모둠활동에서 친구들의 의견을 경청하고 합리적인 방향으로 조율함
주요 특징	적극적인 학교 생활을 바탕으로 학업과 진로에 대한 탐구 역량을 꾸준히 향상시키며 우수한 성취를 보인 학생	진로에 대한 관심이 높고, 성실함과 꾸준함을 바탕으로 자신이 이루고자 하는 목표에 대해 노력하는 학생	학업역량은 우수한 편이나, 전공 관련 탐색이 제대로 이루어지지 않아 지원학과에 대한 전공관심도를 찾아보기 어려운 학생



분석 사례 지원자별 특징

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C	
교과 등급 (평균)	전체	2.34	2.38	2.39	
	기초교과	2.00	2.00	2.62	
	전공교과	1.91	2.38	2.70	
	비주요	3.00	2.66	2.00	
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	수학 I (4단위), 수학 II (4단위), 확률과 통계(3단위), 물리학 I (6단위), 화학 I (6단위), 지구과학 I (6단위)	수학 I (3단위), 수학 II (3단위), 확률과 통계(4단위), 물리학 I (4단위), 화학 I (4단위), 생명과학 I (4단위), 지구과학 I (4단위)	수학 I (4단위), 수학 II (4단위), 확률과 통계(3단위), 물리학 I (4단위), 화학 I (4단위), 생명과학 I (4단위), 지구과학 I (4단위)
		진로/전문	기하(3단위), 화학 실험(2단위)	정보과학(4단위)	기하(3단위), 수학 과제연구(3단위), 심화 수학 I (2단위)
	3학년	일반	미적분(3단위)	미적분(3단위)	미적분(3단위)
		진로/전문	수학과제 탐구(2단위), 물리학 II (4단위), 화학 II (4단위)	기하(3단위), 물리학 II (3단위), 화학 II (3단위), 생명과학 II (3단위), 고급 물리학(2단위), 과학과제 연구(1단위)	통합수학 II (3단위), 수학과 인공지능(2단위), 생명과학 II (3단위), 화학 II (3단위), 과학과제 연구(2단위)
출결상황	개근	질병지각 3회	미인정지각 2회		
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 탄소 배출 저감에 대한 신문 기사 작성 2학년: 학급 부회장, 과학독서활동 3학년: 스마트 자동차 시스템 제작·설계 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 학급 회장, 장기 프로젝트 진행 2학년: 과학교과 축제 참여, 미래형 제품 개발 활동 3학년: 학급 부회장, 친환경 신소재 가능성 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 학급 반장 2학년: (플라스틱을 주제로) 학급 토론 활동 3학년: (인공장기 소재 관련) 학급 토론 활동 		
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 수학 동아리 2학년: 공학 동아리(전자기학 기초) 3학년: 공학 동아리 (자동차 제작 프로젝트) 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 마케팅 동아리 2학년: 화학실험 동아리 3학년: 공학 동아리 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 의학 동아리 2학년: 공학 동아리 3학년: 진로 탐색 동아리 (미세플라스틱 관련 정책 제안) 		
봉사활동	<p>[총 봉사시간 67시간]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 멘토활동, 환경캠페인 활동 2학년: 멘토활동, 특별실 관리 3학년: 멘토활동 	<p>[총 봉사시간 39시간]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 멀티미디어 도우미 2학년: 과학 실험 기자재 정리 3학년: 분리수거 	<p>[총 봉사시간 44시간]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 기자재 관리 2학년: 기자재 관리 3학년: 환경 정화 		
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 화학·물리 중심 진로 활동 2학년: 나노기술 독서활동, 전자기파 실험 3학년: 자율주행 자동차 프로그래밍, 인공지능 프롬프트 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 목선반작업, 주제 토론 (3D 프린팅, 유전자 편집 기술 등) 2학년: 열전소재 효율 향상 가능성 고찰 3학년: 물리학 관련 독서 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 3D 프린팅 의수에 대한 조사 2학년: 재료 공학적 기술을 통한 전쟁 피해 복구 방법 모색 3학년: 의료기기 소재의 적용 가능성 탐구 		
행동특성 및 종합의견	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 학급 부회장으로서 주도적이고 협력적인 모습 2학년: 희생과 봉사정신, 전공 지식에 대한 열정 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 근면성실, 자기관리능력 우수 2학년: 자발적이고 주체적인 태도, 학업 성취에 대한 열의 	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 교내 행사에 주도적으로 참여 2학년: 소극적인 친구들과 소통하는 모습. 친구들 사이의 갈등 중재 		
서류평가 결과 (지원자 384명)	상위 1% [최초합격]	상위 10% [총원합격]	상위 40% [1단계 불합격]		

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초학업 역량	<p>우수</p> <p>[교과학습발달상황] 수학 성취도는 매우 우수하나, 전체 성적 대비 국어 성취도는 다소 낮음</p>	<p>우수</p> <p>[교과학습발달상황] 기초교과의 성취도가 대체로 우수하나 수학 성적은 상대적으로 낮음</p>	<p>보통</p> <p>[교과학습발달상황] 국어 교과의 성취도가 우수하나 영어, 수학 교과는 상대적으로 저조</p>
	학습의 주도성	<p>매우 우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 대부분의 과목에서 질문에 적극적으로 대답하고 주도적으로 발표하는 모습</p>	<p>우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 모든 활동에 열정적으로 참여 스스로 탐구하며 궁금한 점을 질문</p>	<p>미흡</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 비주요 교과의 성적은 우수하나, 수업과정에서 학습에 대한 기록은 확인이 어려움</p>
전공 적합성	전공수학 역량	<p>매우 우수</p> <p>[교과학습발달상황] 수학교과와 성취도가 매우 높음. 과학교과에서는 1학년에 비해 2, 3학년 때 성적 상승을 보임</p>	<p>우수</p> <p>[교과학습발달상황] 수학 성취도는 다소 아쉬운 점이 있으나, 전반적인 전공관련교과 성취도는 우수함</p>	<p>미흡</p> <p>[교과학습발달상황] 수학은 이수 단위가 높지만 성적이 다소 미흡하고, 물리학, 화학의 성취도도 낮음</p>
	전공 관심도 및 진로탐색 노력	<p>우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 물질 및 신소재에 관한 관심 꾸준히 나타내며 물리학 관련 다양한 활동 수행</p> <p>[교과학습발달상황] 화학, 물리학 관련 진로선택과목을 공동교육과정을 통해 이수</p> <p>[행동특성 및 종합의견] 과학 소식 학급 게시판에 게재</p>	<p>매우 우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 독서를 활용한 적극적인 주제 탐색 활동 학년이 올라감에 따라 신소재에 대한 관심의 깊이가 깊어짐(개념 및 필요성→모델링/빅데이터→전기적 특성)</p> <p>[창의적체험활동] 물질의 특성이 기기 성능에 미치는 영향 등 물질 관련 탐구에 관심이 있음</p>	<p>보통</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 인공 장기 등 의료 분야에서 화학과 물리학의 연결성에 대해 탐구</p> <p>[창의적체험활동] 3D 프린팅 의수, 의료기기 등 의료공학에 관심이 있으며, 인도주의적 구호 활동에서도 의료 및 공학적 관심을 보임</p>
인성 및 사회성	역할의 주도성	<p>매우 우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 수업 중 모둠활동을 주도하여 리더십을 발휘하고, 수업 도우미에 자발적으로 참여하는 등 적극적인 태도를 보임</p> <p>[창의적체험활동] 학급 임원, 동아리 부장 등의 역할을 적극적으로 수행하며 솔선수범하는 모습을 보임</p>	<p>매우 우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 모둠 활동에서 주도적이고 적극적인 역할, 교과 부장으로서의 성실성과 책임감 보임</p> <p>[창의적체험활동] 동아리활동에서 실험을 주도적으로 준비</p> <p>[행동특성 및 종합의견] 멀티미디어 도우미 자원하여 책임감 있게 수행</p>	<p>우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 모둠활동에서 모둠원의 역할을 조정·관리</p> <p>[창의적체험활동] 학급행사 주관, 학급 분위기 조성 등 학급 임원으로서 책임감 있는 모습을 보임</p>
	협업소통 능력	<p>매우 우수</p> <p>[봉사활동] 3년간 지속적인 멘토활동</p> <p>[행동특성 및 종합의견] 주변 친구들에게 긍정적인 영향을 줄 의견을 경청하고 조율하는 능력 우수</p>	<p>우수</p> <p>[창의적체험활동] 학급 임원으로서 소통과 협력의 태도 우수, 다양한 교과에서 멘토로 활동</p>	<p>우수</p> <p>[세부능력 및 특기사항] 자료수집에 어려움을 겪는 친구를 도와줌</p> <p>[행동특성 및 종합의견] 학급 친구들에 대한 배려의 태도가 잘 나타남. 갈등을 중재하고 적극적으로 소통하는 태도 우수함</p>
주요 특징	전공관련과목 소양이 뛰어나고 하나의 주제에 대해 다양한 활동을 진행하며 전공에 대한 높은 관심도를 보여주는 학생	수학 교과에 대한 높은 성취도를 바탕으로 전공에 대한 관심의 깊이가 깊어지는 모습을 보이는 학생	전공관련과목 소양이 평이하고 전공에 대한 관심이 다소 아쉬운 학생	

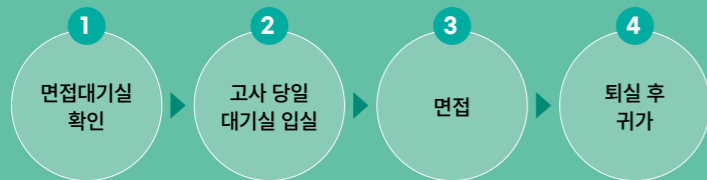
FAQ : 면접

73 Q&A로 보는 면접 대비 전략

76 2026학년도 모집단위별 면접질문

학생부종합전형 면접평가 안내

- 평가위원 | 2명
- 면접형태 | 제출서류(학교생활기록부) 기반 일반면접
- 소요시간 | 10분 내외
- 면접절차



※ 불교추천인재전형은 전공적합성/발전가능성/인성 및 사회성 면접 7분 내외, 전형취지적합성 면접 5분 내외로 2회의 면접을 진행합니다.

2026년 Dream Package(전형안내 및 모의면접) 프로그램 일정

- 수도권(서울) | 2026. 07. 예정
- 수도권 외 지역 | 2026. 05. ~ 06. 예정

※ 추후 입학처 홈페이지 공지 확인



Q&A를 통한 면접 대비 전략

Q1 면접질문은 어떻게 나올까요?

A1. 면접 질문은 학교생활기록부의 전(全) 학년, 전(全) 영역 어디에서나 나올 수 있습니다. 따라서 학교생활기록부의 모든 내용을 학년별로 꼼꼼하게 확인하고, 면접 평가 항목에 맞춰 예상 질문을 준비하는 것이 중요합니다. 예시로 전공적합성과 인성 및 사회성 평가 항목을 중심으로 학교생활기록부 내용을 어떻게 면접 답변으로 준비할 수 있는지 살펴보겠습니다.

☑ 항목별 전공적합성 자가점검 사항

진로활동	교내활동을 통해 지원전공에 대한 진로탐색 노력을 기울였는가?	YES 지원 전공과 관련해 어떤 활동을 했는지, 그 활동을 하게 된 계기와 동기, 그리고 이를 통해 관심이 어떻게 깊어졌는지를 질문과 답변 형태로 정리해본다.	NO 학년별로 관심 있었던 분야가 달랐다면, 관심 분야가 바뀌게 된 이유와 그 과정에서 무엇을 고민했는지를 중심으로 질문과 답변을 준비한다.
자율활동/동아리활동	자율활동 및 동아리활동 등에서 전공 관련 노력을 기울였는가?	YES - 전공과 관련된 학습 내용과 활동 전반에 대해 질문과 답변을 준비한다. - 그 중에서도 본인에게 특히 의미 있었던 경험 한 가지는 활동의 계기, 과정, 배운 점을 중심으로 보다 자세히 준비한다.	NO 자율활동이나 동아리활동 외에 전공에 관심을 갖고 노력했던 경험을 중심으로 질문과 답변을 준비한다.
교과학습 발달상황	전공과 관련된 선택과목을 이수했는가?	YES 이수하게 된 계기, 그리고 이수한 과목에서 전공 관련된 학습경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.	NO 선택과목을 이수하지 않았거나 이수하지 못했던 이유와, 그로 인한 부족한 부분을 보완하기 위해 어떤 노력을 했는지에 대해 질문과 답변을 준비한다.

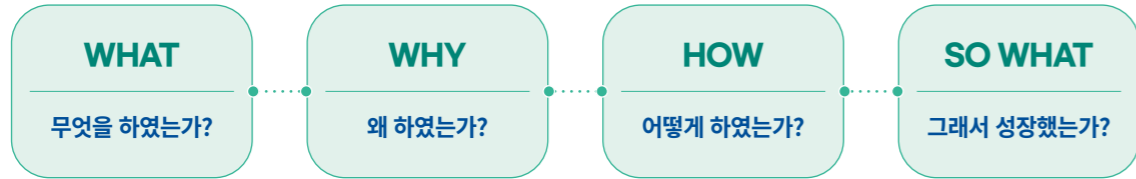
☑ 항목별 인성·사회성 자가점검 사항

세부능력 및 특기사항	수업 참여의 성실성이나 적극성이 잘 드러나는가?	YES 수업 참여 내용과 그 과정에서 기울인 노력, 나타난 성과를 중심으로 질문과 답변을 준비한다.	NO 수업 참여 외에도 성실성이나 적극성을 간접적으로 보여줄 수 있는 사례를 중심으로 질문과 답변을 준비한다.
자율활동/행동특성 및 종합의견	학급 또는 학교에서 1인1역할, 학급임원 등 책임감을 갖고 수행한 역할이 있는가?	YES - 해당 역할을 맡게 된 계기와 동기, 구체적인 활동 경험에 대해 질문과 답변을 준비한다. - 기억에 남는 경험이나 역할 수행 과정에서 느낀 점을 중심으로 질문과 답변을 구성한다.	NO 학급이나 학교를 위해 봉사한 경험이 있다면 그 사례를 중심으로 활동 과정이 본인에게 어떤 의미였는지에 대해 질문과 답변을 준비한다.

이처럼 면접 질문은 각 평가 항목별로 정해진 특정 영역에서만 출제되는 것이 아니라, 학교생활기록부의 모든 영역에서 다양하게 나올 수 있습니다. 앞에서는 전공적합성과 인성 및 사회성 평가항목만 예로 들어 설명했지만, 나머지 평가항목인 전형취지적합성(Do Dream : 자기주도적인 교생활), 발전가능성(문제해결능력, 진로계획 등)도 같은 방식으로 학교생활기록부를 항목별로 점검해 보면 면접에서 활용할 수 있는 의미 있는 질문과 답변을 효과적으로 준비할 수 있습니다.

Q2 면접답변은 어떻게 구성하면 좋을까요?

A2. 동국대학교 면접은 학교생활기록부에 적혀있는 내용의 사실을 확인하는 서류 기반 일반면접입니다. 사실 확인이라는 간단한 면접 질문에서 면접관은 무엇을 알고 싶어 할까요? 그 대답은 단순하고 명쾌하게 이렇게 정리할 수 있습니다.



실제 예시를 들어보면 다음과 같습니다.

면접질문 동아리활동에서 화학 실험을 수행한 경험이 있다고 되어 있습니다. 어떤 실험을 진행했나요?

아쉬운 답변 네, 동아리활동 시간에 OOO와 관련된 화학 실험을 한 적이 있습니다. 교과 시간에 배운 내용과 관련된 실험이어서 정해진 절차에 따라 실험을 진행했고, 결과도 무난하게 나왔습니다.

우수한 답변 네, 저는 OO교과 시간에 배운 OOO단원 내용에 흥미를 느껴, 이를 심화해보고자 동아리활동 시간에 OOO와 관련된 화학 실험을 직접 설계하고 수행하였습니다. 특히 이 실험은 제가 관심을 가지고 있는 OOO전공(또는 진로 분야)과 밀접하게 연관된 주제라, 단순한 실험 수행이 아니라 원리 이해에 초점을 두고 진행했습니다.

▶ **(WHAT, WHY) 교과 연계성 및 실험 주제 선택 이유 확인**

실험 과정에서 OOO 조건에서 결과가 일정하게 나타나지 않는 문제가 발생했는데, 원인을 분석해보니 OOO이 문제라고 판단했습니다. 이에 실험 변인을 하나씩 통제하고 실험 과정을 단계별로 재설계하여 반복 실험을 진행했습니다. 그 결과 초기보다 훨씬 안정적인 결과를 얻을 수 있었습니다.

▶ **(HOW) 실험 과정에서의 문제 인식 및 주도적 문제 해결 능력 확인**

이 경험을 통해 화학 실험에서는 단순한 결과 도출보다 변인 통제와 과정 분석이 얼마나 중요한지를 깊이 이해하게 되었고, 이후 다른 실험에서도 실험 설계 단계부터 더 신중하게 접근하게 되었습니다. 나아가 이러한 경험을 바탕으로 OOO 전공에 진학하여 화학 이론과 실험을 더욱 체계적으로 배우고 싶다는 목표를 갖게 되었습니다.

▶ **(SO WHAT) 활동 결과와 연계된 심화 학습 의지 및 전공 적합성 확인**

같은 질문이라도 무엇을 했는지(WHAT), 왜 그 활동을 선택했는지(WHY), 어떤 과정과 고민을 거쳐 수행했는지(HOW), 그리고 그 경험을 통해 어떻게 성장했는지(SO WHAT)가 답변에 담기느냐에 따라 지원자의 경험의 깊이는 전혀 다르게 느껴집니다. 따라서 면접에서는 질문에 대한 단편적인 사실 나열보다는 활동의 동기와 과정, 그리고 그로 인한 변화와 성장을 함께 설명하는 것이 중요합니다.

면접은 처음에는 막연하고 어렵게 느껴질 수 있지만, 모의면접을 통해 이러한 답변 구조에 익숙해지고 예상 질문에 대해 자신의 경험을 체계적으로 정리해 둔다면, 서류만으로는 충분히 드러나지 않았던 여러분의 잠재력과 발전가능성을 면접관에게 효과적으로 전달할 수 있는 가장 좋은 기회가 될 수 있습니다.

☑ 면접 답변 준비 Tip

지원학과에 대한 기초 정보를 준비하세요

우리 대학 입학처 홈페이지에 안내된 전공 가이드북을 참고하여, 지원 전공에 대한 기초적인 정보를 이해하는 것이 필요합니다.

답변은 두괄식으로 준비하세요

먼저 결론을 간단하게 말한 뒤, 그 이유나 근거를 덧붙이거나 구체적인 예시로 설명해 주면 답변의 핵심이 잘 전달됩니다. 이러한 방식으로 답변을 준비하면 면접에서 보다 논리적으로 자신의 생각을 표현할 수 있습니다.

요약해서 말하는 연습을 하세요

한 질문에 대해 너무 길고 장황하게 답변하면, 면접위원이 준비한 다른 질문을 충분히 받지 못할 수 있습니다. 전하고 싶은 핵심이 무엇인지 먼저 정리한 뒤, 요약해서 말하는 연습을 해보는 것이 좋습니다.

비공식적인 말투는 피하세요

면접은 공식적인 자리이므로, 평소 연습할 때부터 “~했습니다.”와 같은 공식적인 말투로 말하는 연습을 해두면 실제 면접에서도 보다 자연스럽게 안정적으로 답변할 수 있습니다.

Q3 면접연습은 어떻게 할까요?

A3. 면접 준비는 처음에는 어렵고 복잡하게 느껴질 수 있습니다. 질문과 답변을 미리 준비하는 것도 중요하지만, 실제 면접 상황에서 자신 있게 말하는 연습이 함께 이루어져야 합니다. 그렇다면 효과적인 면접 연습은 어떻게 하면 좋을까요?



동영상을 찍어 나의 면접 습관을 확인해 보세요

바른 면접 자세와 자신감 있는 말투는 누구나 갖추고 싶어 하지만, 처음부터 완벽하게 잘하는 학생은 많지 않습니다. 스스로는 자세가 바르고 말도 또렷하다고 생각하더라도, 실제로는 자신도 모르게 고개를 흔들거나 말끝을 흐리는 등 여러 습관이 드러날 수 있습니다. 이러한 습관은 주변의 조언만으로는 알아차리기 어렵기 때문에, 면접 연습 장면을 동영상으로 촬영해 직접 확인해 보는 것이 효과적입니다. 영상을 보며 자세, 말투, 시선 처리 등을 점검하고 하나씩 고쳐나가는 연습을 한다면 실제 면접에서 훨씬 안정적인 모습을 보여줄 수 있습니다.

▶ **면접에 적합하지 못한 습관들(예시)**

손장난이나 불필요한 동작 반복, 과도한 제스처 사용, 바르지 못한 자세, 과도하게 크거나 작은 목소리, 다리를 떠는 행동



면접관의 역할을 직접 경험해 보세요

자신의 학교생활기록부를 바탕으로 예상 질문을 만들고 답변을 준비하는 것도 중요하지만, 한 단계 더 나아가 친구의 학교생활기록부를 보고 직접 면접 질문을 만들어보는 연습도 도움이 됩니다. 특히 같은 학과나 비슷한 계열을 목표로 하는 친구와 함께한다면 더욱 효과적입니다. 면접관의 입장에서 “이 부분이 궁금하다”, “이 경험에 대해 더 물어보고 싶다”라는 질문을 만들어보는 과정은, 자신의 학교생활기록부를 새로운 시선으로 바라볼 수 있는 기회를 제공합니다. 이러한 연습을 통해 실제 면접에서도 평가자의 관점을 이해하며 보다 적절한 답변을 준비할 수 있습니다.



면접은 블라인드로 진행된다는 점을 꼭 기억하세요

혹시 지원동기나 자기소개를 할 때 「안녕하세요. OO과를 지원한 OOO입니다.」라고 습관적으로 이야기 하고 있지는 않나요? 대학 면접은 블라인드 평가를 원칙으로 하며, 지원자의 이름이나 출신 학교 등 신원을 특정할 수 있는 정보는 언급해서는 안 됩니다. 연습 과정에서부터 자신의 이름을 말하는 습관이 남아 있다면, 실제 면접에서 실수로 이어질 가능성이 높습니다. 또한 블라인드 적용 범위는 이름과 학교명에만 국한되지 않습니다. 답변 속에 신원을 추측할 수 있는 내용이 포함되지 않았는지 반드시 점검한 뒤 면접 답변을 준비해야 합니다. 아울러 면접 당일에는 교복이나 체육복 등 신분이 드러날 수 있는 복장은 피하고, 단정한 사복을 착용하는 것이 바람직합니다.

▶ **블라인드 면접고사 시 언급 금지 내용**

구분	상세내용
개인정보	수험번호 / 성명 / 출신 고교명 / 출신 고교를 특정할 수 있는 교육환경 등 / 부모(친인척) 직업
학교생활기록부 기재금지사항	공인어학성적 / 자격증 취득사실 / 모의고사 성적 / 대외 수상실적 / 교외활동 / 도서 출간 / 특허 출원 / 어학연수 및 해외봉사 / 장학생, 장학금 취득상황 등
교내활동	교내 수상실적 / 자율동아리 / 구체적인 특정 대학명, 기관명, 상호명, 강사명 등
기타	불교추천인제 추천서 추천인 정보 및 사찰 등



대학에서 시행하는 모의면접을 경험해 보세요

모의면접은 학교에서 선생님이나 친구들과도 충분히 연습할 수 있지만, 실제 대학에서 입학사정관이나 교수님을 마주하고 진행되는 모의면접은 보다 실전과 가까운 경험을 할 수 있다는 점에서 특히 도움이 됩니다. 실제 면접과 비슷한 긴장감 속에서 답변을 해보며 자신의 말투와 태도를 점검할 수 있기 때문입니다. 또한 대학에서 진행되는 모의면접은 면접 대기부터 실제 면접 진행, 피드백까지 실제 면접과 유사한 과정을 경험할 수 있어 면접 준비 전반에 큰 도움이 됩니다. 따라서 관심 있는 대학에서 모의면접 프로그램을 운영한다면 적극적으로 참여해 보기를 권장합니다. 동국대학교에서는 매년 학생들의 면접 준비를 돕기 위해 모의면접 프로그램(Dream Package)을 운영하고 있으니, 동국대학교 진학에 관심이 있는 학생이라면 이러한 기회를 꼭 활용해 보시기 바랍니다.

2026학년도 모집단위별 면접질문

불교대학

불교학부	<ol style="list-style-type: none"> 3학년 윤리와 사상에서 사성제, 연기, 청소년 우울증 등을 다룬 내용이 있습니다. 우울증을 사성제에 대입해 설명해 줄 수 있을까요? [세부능력 및 특기사항] ‘마음챙김’과 ‘명상’ 등을 청소년 눈높이에 맞춘 콘텐츠로 전달하고자 하는 아이디어를 제시한 활동을 하셨습니다. 마음챙김이란 무엇이며 일상에서 어떻게 적용하고 있는지 궁금합니다. [진로활동] 불교의 자비사상과 연계해 국제경제 정책은 이익 극대화보다 인류 공동체의 고통을 줄이고 상생을 도모해야 한다고 논증했습니다. 모두가 상생을 매우 이상적으로 얘기하지만 현실은 그렇지 않습니다. 이상적 가치를 넘어 실제적인 도움이 되기 위해 불교는 어떤 노력을 해야 할까요? [세부능력 및 특기사항] 식품분야에 관심이 많은 것으로 보입니다. 본인이 생각하는 ‘맛있는 것’의 정의는 무엇이며, 사찰음식은 어떤 음식이며 현대 식문화에 어떤 의미를 갖는지 설명해 주세요. [진로활동]
문화유산학과	<ol style="list-style-type: none"> 백제금동대항로와 석조 문화유산의 보존 사례를 비교 분석한 경험이 있다고 하셨는데, 그 과정에서 레이저 세척의 중요성을 어떻게 이해하게 되었는지 구체적으로 설명해 주세요. [자율활동] 문화유산 보존에 관심이 많아 보입니다. 지원자 본인이 생각하는 문화유산 보존의 원칙은 무엇인가요? [동아리활동] ‘국내의 문화유산 바로잡기’ 캠페인 봉사활동을 하셨다고 했는데, 구체적으로 어떤 활동을 진행했는지 말씀해 주세요. [봉사활동] 박물관에서 문화유산의 변형, 부식을 막기 위해 사용하는 온도와 습도 조절 방법을 수업시간 중에 소개했다고 했는데요. 어떤 방법인지 구체적으로 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]

문과대학

국어국문· 문예창작학부	<ol style="list-style-type: none"> 독서 캠페인을 통해 학생들에게 적절한 책을 추천한 경험이 있는데, 어느 책을 추천했고 그 책을 추천한 이유에 대해 이야기해 주세요. [행동특성 및 종합의견] 헤르만 헤세의 ‘수레바퀴 아래서’를 읽고 당시 청소년의 자살 문제까지 연결지어 설명했다고 하는데요. 이 과정을 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 동아리활동에서 서평으로 문집을 완성했다고 했는데요. 서평 내용과 문집 제목에 대해 알려주세요. [동아리활동] 시와 문예창작을 주제로 탐구한 경험이 있는데요. 어떤 사례를 가지고 인간의 고유 능력을 창조적으로 활용해야 한다는 결론에 이르렀나요? [세부능력 및 특기사항]
영어영문학부	<ol style="list-style-type: none"> 진로활동 중 영화 ‘택시운전사’를 번역하고 인공지능 번역과 결과를 비교했다고 했는데요. 번역을 하며 어려웠던 점과 결과 비교를 통해 얻은 결론은 무엇이었나요? [진로활동] 햄릿에 나온 문장을 의미론적 관점과 화용론적 관점에서 비교 분석을 진행한 경험이 있는데요. 각 관점에서의 분석 내용을 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 영어와 슬라브어 간의 접촉과 변화를 주제로 탐구했는데요. 슬라브어와 영어의 가장 큰 차이는 무엇이라고 생각하나요? [세부능력 및 특기사항] 동아리활동 중 영어학 카드뉴스 만들기를 했는데 구체적으로 어떤 활동을 했나요? 그 활동을 통해 영어학에 대해 무엇을 배웠나요? [동아리활동]
일본학과	<ol style="list-style-type: none"> 일본에 대한 인식 여론조사를 통해 한일 국가 경쟁력을 비교 분석한 것으로 나오는데, 이 내용에 대해서 설명해 주세요. 그리고 이는 양국 관계 개선에 어떤 시사점을 주는지 말해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 일본의 고령화 사회 문제에 대한 제도에 대해 조사했다고 했는데 어떤 제도로 고령화 사회 문제를 대처할 수 있었는지 설명해 주세요. [진로활동] 동아리활동 중 일본어 교육에 디지털 교과서가 미치는 영향에 대해 탐구했는데요. 수행한 결과를 설명해 주세요. [동아리활동] 신카이 마코토 작품의 영향력이 한국 사회에 미친 영향에 대해 조사했다고 했는데요. 본인이 조사한 내용을 구체적으로 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
중어중문학과	<ol style="list-style-type: none"> 중국 고사성어 조사 활동을 했는데 본인에게 가장 교훈이 되었던 고사성어는 무엇이었나요? [자율활동] ‘한·중 관계 개선에 앞장서는 통번역가가 되고 싶다’고 했는데, 통번역가가 한중 관계 개선을 위해 어떤 일을 할 수 있나요? [진로활동] 중국어 멘토로 활동했는데 멘티 친구들이 어려워하는 내용은 무엇이었는지 어떻게 이해할 수 있도록 설명했나요? [동아리활동] 한·중 경제 협력이 양국의 상생 발전에 기여할 수 있다고 주장했는데 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항]

철학과	<ol style="list-style-type: none"> 미디어학과를 지망하다 철학과로 진로를 변경하였는데 진로를 바꾸게 된 계기나 이유가 있다면 얘기해 주세요. [진로활동] 수학 교과를 이수하면서 철학과 수학의 교집합이라는 주제로 탐구했다고 했는데 어떤 방식으로 수학과 철학이 교집합 할 수 있나요? 탐구한 내용을 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 봉사활동에도 많이 참여했고 쉬는 시간을 이용해 다른 친구들에게 도움을 준다는 내용이 다수 기재되어 있는데요. 타인을 대할 때 본인만의 철학적 관점이 있나요? [행동특성 및 종합의견] 3년 간 학급 임원을 빼놓지 않고 했는데 학급 내 갈등 상황이 생긴 적이 있었다면 어떤 문제였고 어떻게 해결을 했는지 말씀해 주세요. [행동특성 및 종합의견]
사학과	<ol style="list-style-type: none"> ‘한국 여성사 깊이 읽기’ 책을 읽고 고려 시대 혼인 제도의 특징을 탐구한 적이 있습니다. 탐구한 내용을 요약해서 말해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 역사란 과거에 대한 추모와 기억이 아니라 지금의 사회를 개선하기 위해 필요한 것이라고 정의를 한 적이 있습니다. 이 정의는 어떠한 의미인지 좀 더 구체적으로 말해 보세요. [자율활동] ‘역사 지킴이’ 활동에서 작성하였던 칼럼 중 기억에 남는 칼럼을 소개해 보세요. [동아리활동] 재일 조선인의 삶과 역사에 관한 다규영화를 관람하고 감독과의 대화를 진행한 적이 있습니다. 어떠한 활동이었고 이를 통해 배운 점은 무엇이었습니까? [세부능력 및 특기사항]

이과대학

수학과	<ol style="list-style-type: none"> 1학년 미인정 지각이 있는데 어떠한 이유 때문이었나요? [출결상황] 수학적 발견이 사회와 과학 기술의 진보에 영향을 준 예를 조사했다고 하는데 어떤 사례가 있나요? [진로활동] 2학년 진로활동에서 어떻게 수학적 개념이 없는 친구들에게 오더리에 대한 정의와 모형을 이해시켰다고 했는데 어떤 방법으로 이해를 시켰나요? [진로활동] 금융 시장에서의 수학적 모델링에 대해 탐구했는데 여기서 사용된 수학적 개념과 식에 대해 설명해 주세요. [진로활동]
화학과	<ol style="list-style-type: none"> 음식물 속의 비타민 C 함량을 분석하고 음료에서 카페인 추출 실험을 하였는데, 함유량을 얻은 방법에 대해서 설명해 주세요. [동아리활동] 광촉매와 활성탄 사이 성장정도 비교실험 했다고 하는데요. 어떤 가설을 세웠고 실제 실험결과는 어떠하였나요? [동아리활동] 아미노산의 양쪽성을 주제로 탐구보고서를 작성했는데요. pH 변화에 따라 아미노산의 화학적 구조가 어떻게 변할지 예측하고, 그 구조 변화를 확인할 수 있는 방법을 제안해 보세요. [세부능력 및 특기사항] 2학년 재학 중 지각, 조퇴가 다수 있는데 어떠한 이유 때문이었나요? [출결상황]
통계학과	<ol style="list-style-type: none"> 스몰데이터의 한계 해결을 위한 합성데이터를 탐구했다고 하는데 어떤 활동인지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 최소제곱법에 미분을 활용했다고 하는데 어떤 방법으로 활용을 했나요? [세부능력 및 특기사항] 빅데이터에서 통계학과 미적분학의 용도에 대해 탐구했는데 그 내용이 무엇인지 얘기해 보세요. [진로활동] 베이지 정리를 이용한 전염병을 예측했는데 어떤 결과가 나왔는지 말씀해 주세요. [동아리활동]
물리학과	<ol style="list-style-type: none"> 양자역학에서 모든 사건이 확률상 높은 방향으로 수렴한다고 했는데, 물리학적 근거는 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 과학 심화 물리 실험에서 빛의 속도 측정했다고 했는데요. 구체적으로 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항] 학급회장으로 리더십을 보였던 일화를 이야기해 주세요. [행동특성 및 종합의견] 1학년 때부터 꾸준히 물리학에 대한 관심을 가졌는데요. 물리학에 관심이 있는 이유는 무엇인가요? [행동특성 및 종합의견]

법과대학

법학과	<ol style="list-style-type: none"> 사법절차에서 인공지능 판사 도입에 관해 토의했다고 나와 있는데 지원자는 어떤 의견을 냈었나요? [동아리활동] 몸이 불편한 친구를 도와주며 장애인 인권에 대해 관심을 가졌다고 했습니다. 장애인 인권을 신장하기 위한 방안에 대해 말씀해 주세요. [행동특성 및 종합의견] 법학과 수학의 연관성에 대해 탐구활동을 했습니다. 어떤 부분이 연관성이 있다고 생각하였나요? [세부능력 및 특기사항] 정치와법 시간에 청소년범죄의 문제와 해결방안에 대해 탐구했다고 하는데 어떤 해결방안을 도출했나요? [세부능력 및 특기사항]
-----	--

사회과학대학

정치외교학 전공	<ol style="list-style-type: none"> 표본 추출 방식이 여론 조사 결과에 어떤 영향을 미치는지를 해석했다고 했는데요. 표본 추출방식은 어떤 것들이 있으며, 어떻게 다른가요? [세부능력 및 특기사항] 자율탐구로 한·일 경제 성장을 추이와 경상 수지 그래프의 상관관계를 선정하였습니다. 어떻게 상관관계를 판단했나요? [자율활동] ‘정치적 효능감이 높을 수록 정치 참여 의향도 높다’라는 가설을 바탕으로 설문 조사를 하였는데, 정치적 효능감이라는 것이 무엇인가요? [동아리활동] 개항 초기 조선의 외교정책이 메이지 유신을 모방한 국가 주도적 개혁으로 신속하게 이루어져야 한다고 주장하였습니다. 메이지 유신과 개항기의 조선은 어떻게 달랐나요? [세부능력 및 특기사항]
-------------	---

행정학전공	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘청소년의 인터넷 및 SNS 사용이 정치적 수용태도에 미치는 영향’ 주제에 대해 탐구했는데요. 탐구한 내용에 대해 설명해 주세요. [자율활동] 2. 교내 합창제를 준비하는 과정에서 다들없이 합창제를 준비할 수 있었던 비결이 있다면 얘기해 주세요. [행동특성 및 종합의견] 3. 수도권 집중화 해결방법에 대해 말해보세요. [진로활동] 4. 인공지능과 행정학의 결합에 대해 탐구활동을 진행했는데 어떤 방식으로 결합을 이룰 수 있을까요? [세부능력 및 특기사항]
북한학전공	<ol style="list-style-type: none"> 1. 마르크스의 잉여가치 이론을 통해 자본주의가 시간을 착취의 수단으로 조직하는 방식을 분석했는데 분석 결과에 대해 설명해 주세요. [동아리활동] 2. 우리나라와 북한의 법치주의에 대해 탐구했는데요. 두 국가의 권력구조가 어떻게 다른가요? [세부능력 및 특기사항] 3. 북한의 대중국 수출입 자료 분석, 러시아와의 관계와 북중 무역에 미치는 영향을 경제수학적 관점에서 분석하였는데요. 이 분석을 통해서 알 수 있는 북한 사회 상황을 얘기해 주세요. [진로활동] 4. 탈북 청소년의 학교 적응 문제를 통계적 개념으로 분석했는데요. 탈북 청소년이 학교에 잘 적응하게 하기 위한 방안이 있다면 얘기해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
경제학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역사회 탐구에서 상가 공실을 원인을 분석하는데 금리를 핵심 변수로 설정한 이유는 무엇인가요? [진로활동] 2. 한국 기업의 주가가 낮게 평가되는 이유 중 하나로 기업지배구조 문제를 들었는데, 기업지배구조가 주가를 저평가하게 만드는 이유를 설명해 보세요. [진로활동] 3. 네트워크 효과와 규모 경제 원리에 흥미를 갖게 되었다고 하는데, 각각의 의미에 대해 설명해 주세요. [동아리활동] 4. 3년간 학급자치 부회장 및 회장을 꾸준히 했는데요. 이런 역할을 맡게 된 이유를 설명해 주세요. [자율활동]
국제통상학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 손실회피 성향에 대한 실험을 해본 것으로 보이는데요. 해당 내용과 결론의 의미에 대해 구체적으로 설명해 주세요. [진로활동] 2. 달걀모형이론을 통해 금리에 따른 투자방식을 제시했다고 하는데, 어떤 내용인지 구체적으로 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 미국의 니어쇼어링과 멕시코 경제를 주제로 조사 발표한 내용은 무엇인지 구체적으로 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 꾸준히 경영 분야에 대한 관심이 높았던 것으로 보이는데, 국제통상학과에 지원한 이유에 대해 설명해 주세요. [진로활동]
사회학전공	<ol style="list-style-type: none"> 1. 크론바흐 알파계수 개념 학습후 파이썬으로 직접 산출했다고 하는데, 알파계수의 개념과 필요성에 대해 알려주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 사회문화 교과와 성적에 다른 교과에 비해 낮은데 그 이유가 있을까요? [교과학습발달상황] 3. 다문화 가족을 다루는 미디어의 프레임링 효과에 대해 보고서 작성했는데 구체적 예시를 통해 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 내집단 편향이 불평등과 차별 형성에 미치는 영향을 분석했는데 어떤 결론을 내렸나요? [동아리활동]
미디어 커뮤니케이션학 전공	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자신의 어떤 특성이 미디어커뮤니케이션학전공에 맞다고 생각하나요? [행동특성 및 종합의견] 2. 가짜뉴스는 왜 빨리 확산되는가에 대해 탐구했는데 왜 그럴까요? [동아리활동] 3. 방송부 활동이 지원학과를 정하는데 어떤 영향을 미쳤나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 인공지능은 뉴스 제작에 어떤 영향을 미치나요? [진로활동]
식품산업 관리학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. “농업경제 다규멘터리 제작 프로젝트”에 참여하여 쌀 과잉 생산 문제를 다루었는데 어떤 내용이었나요? [진로활동] 2. 2~3학년에 학급반장을 했는데요. 반장으로서 자신의 장점과 단점은 무엇이라고 생각하는지 얘기해 보세요. [행동특성 및 종합의견] 3. ‘경영경제정책연구’에서 ‘케인스 소비이론에 대한 식품소비 기반의 재검토’를 주제로 탐구를 수행했는데 어떤 내용이었나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 진로활동에서 농업경제학자를 미래 직업가로 선정하고 식품산업관리학과로 진학을 희망한다고 했는데요. 그 이유는 무엇인가요? [진로활동]
광고홍보학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. AI 마케팅 전략 활용한 친환경 제품 홍보방안을 조사했습니다. 조사한 방안에 대해 설명해 주세요. [진로활동] 2. 동아리활동을 하면서 여러 홍보물을 제작했는데, 반응이 좋았던 사례 한 가지만 소개해 주세요. [동아리활동] 3. 혁신확산이론에 따른 수용자 유형별 신기술 활용 마케팅 전략 차이를 탐구했는데 어떤 전략을 활용해야 하는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 세부능력 및 특기사항을 보면 독서를 한 기록이 많은데요. 광고홍보학과 진로를 결심하는데 도움을 준 책은 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항]
사회복지학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회문화 개념에 대한 이해력과 적응력이 뛰어나다고 했는데요. 해당 전공과 관련된 탐구활동 중 가장 인상 깊었던 점은 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 2. 학급자치회 회장과 부회장으로서 평소 책임감이 강하고 성실한 학생이라고 되어 있는데요. 본인이 계획을 세우고 실행에 옮긴 경험을 소개해 주세요. [행동특성 및 종합의견] 3. 고령화 사회에서 정부가 복지 예산을 지속적으로 확대해야 한다고 했는데요. 이 탐구활동이 본인의 진로 목표와 어떤 관련이 있나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 문제해결능력이 탁월하다고 했는데요. 본인의 성장 목표를 달성하기 위해 구체적으로 어떤 문제해결능력이 필요한지 설명해 주세요. [행동특성 및 종합의견]
경찰사범대학	
경찰행정학부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년 마약 확산에 대한 경찰의 역할에 대해 탐구했는데 경찰의 역할은 무엇이고 행정적으로 필요한 정책은 어떤 게 있나요? [진로활동] 2. 학교폭력전담경찰관에 대해 발표했는데 학교폭력전담경찰관의 정의와 업무를 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 딥페이크 범죄의 문제와 영향을 심화 탐구했는데 본인이 생각한 해결방안이 있을까요? [동아리활동] 4. 범죄수사에 수하가 어떻게 활용되는지에 대해 주제탐구활동을 진행했는데 탐구한 내용에 대해 설명해주세요. [세부능력 및 특기사항]

경영대학	
경영대학 (광역화)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘성공한 창업자’를 주제로 탐구활동을 진행했는데, 가장 기억에 남는 창업자에 대해 설명하고 해당 활동을 통해 경영자를 희망하는 학생으로서 본인이 배운 점을 말해 주세요. [진로활동] 2. ‘기업의 ESG등급과 주요 재무제표 간의 관계 탐구’를 주제로 탐구활동을 수행했는데, 해당 활동에 대해 구체적으로 설명해 주세요. [자율활동] 3. 인공지능 기술이 마케팅 분야에서 어떻게 활용될 수 있을지 어떤 점을 고려해야 할지 자신의 생각을 말해 주세요. [동아리활동] 4. 봉사활동 시간이 많고 다양한 활동을 수행했는데요. 가장 적극적으로 참여한 활동과 해당 활동이 본인에게 어떠한 도움이 되었는지 말해 주세요. [봉사활동]
바이오시스템대학	
융합환경과학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경호르몬의 생물학적 영향에 대해 실험을 진행했는데 자세히 설명해 주세요. [동아리활동] 2. 분해의 철학을 읽고 발효를 통한 폐기물의 퇴비화라는 주제 탐구보고서를 제출했는데요. 탐구활동의 과정을 구체적으로 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 의생명 관련한 진로활동을 많이 했는데 융합환경과학과와 연계할 수 있는 부분이 있나요? [진로활동] 4. 달걀껍데기에 포함된 탄산칼슘 함량 측정 실험을 진행했는데요. 가설 및 원리에 대해 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
생명과학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 후성유전학의 이해를 위해 DNA 메틸화, 히스톤 변형에 대한 학습활동을 했다고 했는데, 관련 내용을 설명해 주세요. [진로활동] 2. 교내 봉사활동 중 자신이 가장 적극적으로 참여한 활동의 내용과 이를 통해서 본인에게 가장 도움이 된 점은 무엇인가요? [봉사활동] 3. 3학년 진로활동에서 ‘LMO와 아그로박테리움법을 이용한 종자 품종 개발’이라는 보고서를 작성했다고 되어 있는데요. 관련 내용에 대해서 설명해 주세요. [진로활동] 4. 화학II 시간에 ‘인공 혈액 기술에서 pH 완충용액의 역할과 발전 방향’을 주제로 탐구 활동을 수행했는데요. 완충용액이 중요한 이유와 완충용액의 원리를 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
식품바이오융합 공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3학년 융합과학 수업에서 배운 내용 중 광전효과는 무엇이며 이것은 식품에 어떻게 활용될 수 있나요? [세부능력 및 특기사항] 2. 2학년 화학I 시간에 Haber-보수법에 대해 탐구했는데요. 이 방법의 한계점은 무엇이고 대안으로는 어떤 것이 있을까요? [세부능력 및 특기사항] 3. 3학년 생명과학II 수업시간에 비들의 붉은 빵 곰팡이를 이용한 실험을 했는데요. 무엇을 관찰하였고 어떤 사실을 알아냈나요? 이것이 분자 생물학 발전에 왜 중요한지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 1학년 동아리활동을 보면 루미놀을 이용한 실험을 진행했는데요. 혈액 검출 원리에 대해 설명해 주세요. [동아리활동]
의생명공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 동아리활동에서 실험을 진행했는데요. 바나나가 DNA 추출에 많이 사용되는 이유는 무엇인지 설명해 주세요. [동아리활동] 2. 2학년 때 탐구한 탈세포화 공법에 대해서 설명해 주세요. [진로활동] 3. 노화 방지 기술을 주제로 수행한 탐구결과에 대해서 설명해 보세요. [동아리활동] 4. 수업시간에 배운 로지스틱 함수에 대해서 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
공과대학	
전자전기공학부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 반도체에 대해 탐구했는데요. 그래핀을 사용한 반도체의 장점은 무엇이고 한계는 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 2. 영화 마이너리티 리포트를 보고 나서 미래 사회의 보안 이슈와 AI가 연관된 점에 대해서 느낀 점을 공유해 주세요. [자율활동] 3. 학급 반반장을 하면서 협력 마인드를 느낀 점에 대해서 공유해주세요. [행동특성 및 종합의견] 4. 물리학 과목을 다수 이수했는데요. 전자전기공학부에 입학한다면 진학 후 학업계획에 대해 얘기해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
정보통신공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3학년 동아리활동에서 이족보행 로봇을 제작했는데요. 그 과정에서 느낀 점이 있다면 얘기해 주세요. [동아리활동] 2. 3학년 자율활동에서 인공지능 윤리에 대해서 언급했는데요. 사람마다 생각하는 윤리의 기준이 다른 경우에, 인공지능의 윤리의 기준을 정하기 위해서 어떻게 하면 좋을지 얘기해주세요. [자율활동] 3. 3학년 자율활동에서 확률과통계 멘토로 활동하면서 느낀 점은 무엇이 있나요? 1학년 대상으로는 물리학 관련 멘토로 활동했는데, 여기에서 배운 점이 있다면 얘기해 주세요. [자율활동] 4. 세계시민 자율교육과정에서 양자 암호 통신 시뮬레이션을 통한 물리적 원리 탐구 및 통계적 분석을 주제로 1인 탐구를 했는데 주제 선택 이유와 결과에 대해서 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
건설환경공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라 지역별 기후변화 상황을 파악했는데, 자료의 취득, 탄소배출 시나리오 등에 중점을 두어 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 3학년 미적분 시간에 발표한 내용 중 수학적 모델링이 건축 실무에 어떻게 적용되는지 예를 들어 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 진로활동을 보면 위성 데이터에서 구름을 피해 해양을 관측하는데 마이크로웨이브를 사용한다고 했는데요. 그 이유에 대해 설명해보고 다른 응용 예도 있다면 얘기해 주세요. [진로활동] 4. 3학년 동아리활동에서 비선형 점성 دم퍼를 탐구했는데 여기에 대해 설명해 주세요. [동아리활동]

화공생물 공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 바이오 연료, 바이오 플라스틱 등에 관심이 많아 보이는데 바이오 연료의 생산과정에 대해 설명해 볼 수 있나요? [자율활동] 2. 3학년 진로활동 때 S형 탈리도마이드 관련 조사를 했었는데, 혹시 D, S 이성질체에 대해 설명해 볼 수 있나요? [진로활동] 3. 3학년 물리 II 시간에 열역학 관련 공부를 해본 것 같은데요. 어떤 것들을 배웠나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 2학년 진로활동에서 바이오 폴리머에 대해 탐구해 보았다고 하는데, 바이오 폴리머가 좋은 점도 있지만 한계점은 어떤 것들이 있을까요? [진로활동]
기계로봇 에너지 공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 로봇 분야에 관심이 많은 것으로 나타내는데 어떤 로봇 공학자가 되고 싶은 로봇을 만들고 싶나요? [행동특성 및 종합의견] 2. 수학 시간에 푸리에 변환에 대해서 배웠다고 나와 있는데, 푸리에 변환에 대해서 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 배터리 관리시스템에 대해서 관심을 갖고 보고서를 작성했다고 기재되어 있는데요. 배터리 관리시스템의 중요성, 결함 그리고 해결방안에 대해서 설명해 주세요. [진로활동] 4. 나비에-스톡스 방정식에 대해서 설명했다고 나와 있는데, 이 방정식은 어떤 힘으로 구성되어 있나요? [세부능력 및 특기사항]
건축공학부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 동아리에서 발표한 내용 중 소외자, 저소득자와 그 외 그룹은 어떻게 함께 거주할 수 있나요? 또 그것을 가능하게 하는 건축은 무엇이라고 생각하나요? [동아리활동] 2. 바람직한 도시재생과 도시개발의 기준은 무엇인가요? 사례를 들어 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 건축에서 전통이란 무엇이며, 어떻게 보존될 수 있나요? [진로활동] 4. 진로활동을 보면 도시는 단순한 건축물의 집합이 아니라고 발표 했는데요. 이러한 관점에서 도시의 특성은 무엇인지 설명해 주세요. [진로활동]
산업시스템 공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교의 기온과 기상청 데이터를 확인하였을 때 어떤 결과를 얻을 수 있었나요? 발견한 문제점은 무엇이며, 이를 어떻게 해결하였나요? [세부능력 및 특기사항] 2. 유기티비 제작 시에 어려웠던 점은 무엇이었으며, 이를 어떻게 극복하였나요? [동아리활동] 3. 전력거래소 데이터를 분석한 내용에 대하여 자세히 설명해 주세요. 어떤 목적을 위하여 데이터를 분석하였나요? [진로활동] 4. 복도에 설치한 스마트팜에 대하여 설명해 주세요. 스마트팜을 설치한 목적은 무엇인가요? [진로활동]
에너지신소재 공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 이차전지를 집전체가 없이 설계했을 때 정상적으로 동작이 가능한가요? 그리고 에너지 밀도가 향상되는 이유는 무엇인가요? [자율활동] 2. 진로활동에서 발표한 내용 중 신소재가 로봇의 성능을 향상시킬 수 있다고 생각한 이유는 무엇인가요? [진로활동] 3. 신소재 개발이 가져오는 긍정적인 측면과 부정적인 측면은 무엇이라고 생각하나요? [자율활동] 4. 행동특성 및 종합의견을 보면 과학부장으로 활동했는데요. 과학부장의 구체적인 역할은 무엇이었었고 해당 역할을 수행하며 배운 점이 있다면 얘기해 주세요. [행동특성 및 종합의견]

첨단융합대학

컴퓨터·AI학부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2학년 때 코딩부에서 동아리 회장으로 동아리를 운영하고 주도했다고 되어 있는데요. 어떻게 해당 동아리를 시작하게 되었는지 설명해 주세요. 또 동아리활동 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇이었는지 설명해 주세요. [동아리활동] 2. 보안 인식 제고를 위해 어떤 노력이 필요할까요? [진로활동] 3. 3학년 확률과 통계에서 중소기업 인공지능 도입 의사 현황을 분석하며 이항분포와 정규분포를 활용해 수학적 모델을 만들었다는 내용이 기재되어 있습니다. 이항분포와 정규분포는 무엇이며 해당 분석에 왜 이항분포와 정규분포가 쓰였는지 얘기해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 3학년 미적분 시간에 통신 GPS에서 전파의 이동거리와 시간 사이 관계 이야기가 나오는데요. 일정한 속도 상황과 속도가 변하는 경우 거리함수가 선형, 비선형이라는 이야기가 나옵니다. 이 부분에 대해 설명해주세요. [세부능력 및 특기사항]
시스템 반도체학부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2학년 수학 I 세부능력 및 특기사항에 기재된 삼각함수의 정의를 설명하고, 반도체 시스템에서 파동과 삼각함수의 연관 관계를 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 2학년 화학 I 시간에 에너지 밴드 이론에 대해 금속, 절연체, 반도체와 연관지어 발표했다고 되어 있는데요. 그 내용에 대해 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 3학년 때 친구들에게 본받고 싶은 학생으로 선정되었다고 기재되어 있는데요. 그 이유가 무엇이라고 생각하는지 얘기해 주세요. [행동특성 및 종합의견] 4. 3학년 진로활동을 보면 AI가 실생활 및 다양한 산업 현장에서 적용된 사례에 대해 조사했다고 되어 있습니다. 본인이 조사한 내용을 반도체와 연관지어 설명해 주세요. [진로활동]
의료인공지능 공학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 공학과 과학의 차이점에 대해서 설명해 주세요. 탐구과제로 로봇 손에 대한 활동이 있는데요. 탐구한 내용을 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 데이터 처리 관련 기술에 대한 관심과 코딩에 대한 프로젝트를 진행한 것이 기재되어 있는데요. 활동에 대한 소개와 기억에 남는 사례가 있다면 얘기해 주세요. [동아리활동] 3. 전공적합성 캠프에서 컴퓨터 알고리즘을 이용한 정신질환 해결에 대해서 탐구를 진행한 것으로 되어 있습니다. 그 내용을 구체적으로 소개해 주세요. [진로활동] 4. 수학 및 인공지능 분야에 대한 관심이 언급되어 있는데요. 관심을 갖게 된 계기와 세부 관심분야가 있다면 설명해 주세요. [진로활동]

지능형 네트워크 융합학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자율주행차의 GPS 스푸핑 취약점을 파이썬 시뮬레이션으로 분석하였다고 합니다. 무엇을 어떤 방식으로 분석하였고 그 결과는 무엇이었나요? [동아리활동] 2. 1학년 수학교과에서 RSA 암호 개념을 이해하고, 공개키 암호를 생성하고 복호화하는 프로그램을 만들었다고 합니다. 이 프로그램을 어떻게 만들었는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 2학년 진로활동에서 파이썬을 이용한 날씨 비서 프로그램을 개발하였다고 합니다. 이 활동에서 어려웠거나 힘들었던 점은 무엇이었었고, 어떻게 해결하거나 극복하였나요? [진로활동] 4. 2학년 수학 교과에서 자율주행차와 증강현실에 이용된 수학적 원리라는 주제로 발표하였다고 합니다. 어떤 원리가 활용되었는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
---------------	--

사범대학

교육학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3학년 동아리활동에서 존 듀이의 철학을 중심으로 한국 교육의 문제점을 진단하고 언어교육의 방향성을 제시했다고 했는데요. 좀 더 구체적으로 이야기해 주세요. 듀이 철학의 어떤 부분을 언어교육과 연계할 수 있나요? [동아리활동] 2. 1학년 동아리활동에서 인공지능을 활용한 수행평가가 학생의 이해력과 표현력을 높일 수 있다고 주장했는데요. 왜 그렇게 생각하는지 구체적으로 설명해 주세요. [동아리활동] 3. 3학년 생활과 윤리 시간에 교육 불평등 해소 및 평등한 교육 기회 제공의 중요성을 재인식했다고 했는데요. 평등한 교육기회란 무엇을 의미하는지 자신이 이해한 언어로 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 1학년 진로활동에서 교육이 디지털화되면 교육의 불평등이 완전히 해소될 수 있을까? 라는 논제문을 제시하고 토론했다고 했는데요. 어떤 주장을 했고 주장의 근거는 무엇이었나요? [진로활동]
국어교육과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1학년 동아리활동에서 청산별곡을 제재로 한 모의수업을 진행했다고 되어 있는데, 본인이 특별히 수업할 때 주안점을 두었던 점은 어떤 부분이었나요? [동아리활동] 2. 1, 3학년 진로활동을 보면 특히 다문화 가정 학생과 관련해서도 탐구활동을 진행한 것으로 보이는데요. 중고등학교에서 다문화 가정 학생들을 위한 국어교육은 어떻게 이루어져야 할까요? [진로활동] 3. 3학년 진로활동에서 생성형 인공지능을 국어교육에서도 긍정적으로 쓰일 수 있을 것이라 했는데요. 아주 구체적인 교육 현장에서의 수업 예시를 한 번 들어보세요. [진로활동] 4. 1학년 행동특성 및 종합의견을 보면 여러 분야에 흥미가 있다고 되어 있는데요. 본인이 흥미를 느꼈던 분야가 무엇인지 얘기해 주세요. 또 그것은 국어교육과를 준비하는데 어떻게 도움이 되었나요? [행동특성 및 종합의견]
역사교육과	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘챗GPT 역사수업’을 읽고, 실제 역사 수업에서의 디지털 도구의 활용에 대해 분석했다고 했는데요. 디지털 도구는 실제 어떻게 활용할 수 있나요? [동아리활동] 2. 3학년 동아시아 시간에 ‘임진왜란’ 관점에 따라 해석과 명칭이 달라질 수 있음을 깨닫고, 한중일 인식을 교과서 서술 차이를 통해 파악했다고 했는데요. 어떤 인식의 차이가 있었는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 1학년 동아리활동에 유적지 탐방 및 답사에 흥미를 갖게 되었다고 기록되어 있는데요. 조사했던 유물, 건축물, 인물 중 본인에게 가장 의미 있었던 것 한 가지만 소개해 주세요. [동아리활동] 4. 3학년 진로활동에서 ‘동아시아 삼국의 시선으로 본 발해사 서술의 차이’를 주제로 탐구 보고서를 작성했다고 했는데요. 작성한 내용을 소개해보고 이 과정에서 느낀 점을 얘기해 주세요. [진로활동]
지리교육과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2학년 동아리활동에서 북한의 지리와 기후, 강수량, 그로 인해 발생하는 문제점과 추후 통일 시 고려해야 할 방침을 설명했다고 했는데요. 이 활동을 한 이유는 무엇인가요? 또 활동과정에서 깨달은 교훈이 있다면 얘기해 주세요. [동아리활동] 2. 3학년 자율활동에서 울릉도의 화산 지형이 순환도로 구축에 어떤 제약을 주었는가를 밝히기 위해 탐구했다고 했는데요. 이 활동을 하게 된 동기나 어떤 점이 지리와 관련된 것이며, 활동을 통해 배운 점이 있다면 얘기해 주세요. [자율활동] 3. 한국지리 세부능력 및 특기사항을 보면 ‘문제 해결을 위한 실질적 방안을 제안하며 창의적이고 진취적인 탐구 역량을 보임’이라고 쓰여 있는데요. 구체적인 활동 내용이나 탐구 역량을 알 수 있는 사례를 하나만 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 진로활동을 보면 다양한 지리 관련 도서를 읽었다고 쓰여 있는데요. 그동안 읽은 지리 관련 도서 중에 추천하고 싶은 책이 있다면 소개해 주세요. 또 추천하는 이유에 대해서도 설명해 주세요. [진로활동]
수학교육과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2학년 확률과 통계 수업에서 큰 수의 법칙에 대하여 조사하고 발표했는데요. 발표한 내용을 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 3학년 수학교과탐구 수업시간에 기술된 가우스 소거법과 크래머 공식의 차이는 어떤 내용인가요? 구체적으로 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 3. 3학년 진로활동에서 AI 기술 발전에 따라 수학 교사의 역할이 바뀌어야 한다고 기재되어 있는데요. 여기에 대한 자신의 생각을 설명해 주세요. [진로활동] 4. 자율활동을 보면 1~3학년 때 수학멘토로 활동했다고 되어 있는데요. 어떤 방법으로 멘티에게 도움을 주었는지 설명해 주세요. 이 과정에서 배운 점이 있다면 얘기해 주세요. [자율활동]

가정교육과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교과학습발달상황을 보면 기술·가정이 우수한 것으로 나타났는데요. 기술·가정에서 탐색한 활동 중 기억에 남는 것은 무엇인지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 3학년 사회문제 탐구에서 생애주기별 맞춤형 평생학습 정책의 필요성에 대해 이야기 한 것으로 나타났는데, 가정교육과가 할 수 있는 영역과 범위는 무엇인가? [세부능력 및 특기사항] 3. 진로활동을 보면 기술과 가정 교과와 분리에 대해 자신의 생각을 발표했다고 했는데요. 발표한 내용을 소개해 보세요. [진로활동] 4. 교육 관련 동아리활동을 3년간 한 것으로 나타났는데, 가정교육과를 준비하는데 도움이 된 부분이 있다면 설명해 주세요. [동아리활동]
-------	--

예술대학

연극학부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 독서를 생활화하고 글쓰기 능력이 뛰어나다고 기재되어 있는데요. 예술가에게 폭넓은 독서와 글쓰기는 어떤 긍정적인 영향을 줄까요? [행동특성 및 종합의견] 2. 진로활동을 보면 배우라는 직업에 대해 관심이 있다고 되어 있는데요. 연극학부 연출에 지원한 이유는 무엇이고, 본인이 목표하는 바는 무엇인가? [진로활동] 3. 사회·문화 세부능력 및 특기사항을 보면 레미제라블을 읽고 주인공이 사회적 낙인을 극복해가는 과정에 대해 논의를 했다고 했는데요. 그 내용을 소개해 보세요. 작품을 분석하는 역량은 연극 연출가에게 왜 필요하다고 생각하나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 독서습관이 좋아 예술 분야 뿐 아니라 인문학을 비롯한 인접 학문에 대한 이해가 폭넓게 형성되어 있다고 기재되어 있는데요. 예술가로서 성장하는데 있어 자신에게 가장 영향을 준 책이 있다면 무엇입니까? 그 이유에 대해 설명해 주세요. [행동특성 및 종합의견]
------	--

영화영상학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영화와 철학에 대한 관심과 탐구를 분석했다고 되어 있는데요. 분석한 내용을 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 진로활동에서 영화 관련 진로 탐색활동을 했다고 기재되어 있는데요. 그 과정에서 데미안을 읽고 진로 탐색에 도움이 된 점이 있다면 설명해 주세요. [진로활동] 3. 동아리활동을 보면 방송반에서 활동했다고 되어 있는데요. 방송반 활동을 통해 발전된 역량이 영화영상학과를 준비하는데 어떻게 도움이 되었다고 생각하나요? [동아리활동] 4. 학급활동의 일환으로 영상 제작활동을 했다고 되어 있는데요. 영상을 제작하며 중점을 둔 사항이 있다면 설명해 주세요. 또 본인이 담고자 했던 메시지는 무엇인지 설명해 주세요. [자유활동]
--------	---

약학대학

약학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 생활과학 시간엔 카페인-아데노신 작용을 언급하고 증양의 성장과 연계하여 발표했는데요. 아데노신 작용은 무엇인지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 2. 동아리활동에서 삼투압 기반 약물전달시스템에 대해 탐구했는데요. 탐구한 내용을 구체적으로 설명해 주세요. [동아리활동] 3. 3학년 자율활동을 보면 비대면 의료서비스에 대해 언급했다고 되어 있는데요. 여기에 대해 어떻게 생각하는지 본인의 견해를 설명해 주세요. [자유활동] 4. 3학년 미적분 시간에 약물 흡수는 1차 역학을 따른다고 했는데 1차 역학은 무엇을 의미하는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
-----	---

미래융합대학

범죄학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교생활기록부에 질병 지각 및 조퇴가 10회 기록되어 있는데요. 그 이유를 설명해 주세요. [출결상황] 2. 학교생활기록부를 보면 상업계열 과목을 다수 이수하셨는데요. 범죄학과에 지원하게 된 계기에 대해서 설명해 주세요. [교과학습발달상황] 3. 행동특성 및 종합의견을 보면 부상을 입은 친구를 도와준 일이 언급되어 있는데, 평소 주변 사람을 잘 챙기는 성향인가? [행동특성 및 종합의견] 4. 직장에서 하고 있는 업무와 범죄학이 어떤 연관성이 있으며 범죄학을 공부하고자 하는 목적에 대해 설명해 주세요. [진로활동]
------	---

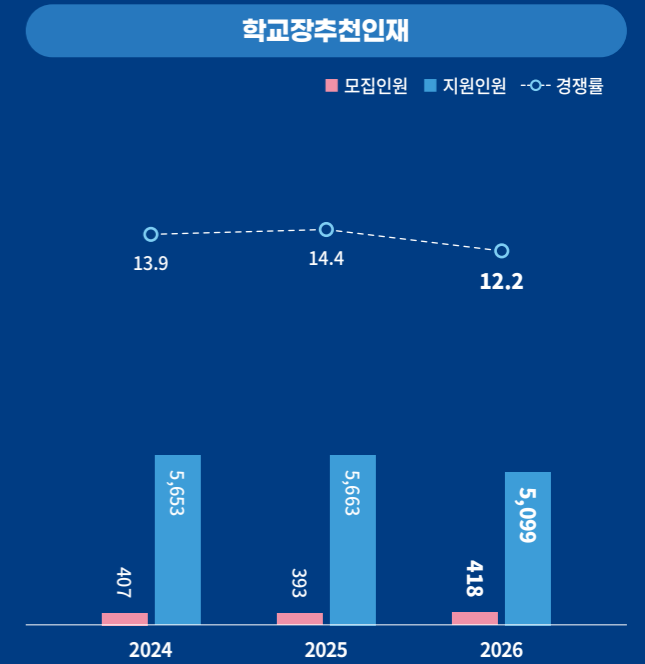
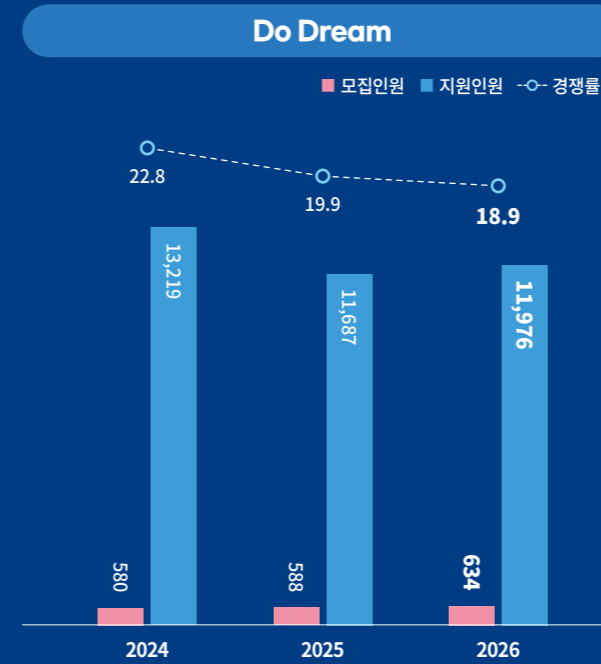
사회복지상담학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 방송부 동아리활동을 3년 내내 했는데요. 어떤 역할을 맡았나요? 해당 활동을 하며 발전된 역량이 있다면 얘기해 주세요. [동아리활동] 2. 직무능력이수과목을 보니 사무행정과 세무 관련하여 이수하였는데, 현재 하는 일과 사회복지상담학과가 어떤 연관성이 있나? [직무능력이수상황] 3. 봉사활동을 보면 또래상담 봉사를 했다고 되어 있는데요. 해당 활동을 하며 중점을 둔 사항이 있다면 얘기해 주세요. 또 활동 후에 느낀 점이 있다면 말해 주세요. [봉사활동] 4. 현재 직장에서 담당하고 있는 직무와 사회복지상담학과와의 연관성을 설명해 주세요. 또 대학 입학 후 진로 계획을 설명해 주세요. [진로활동]
----------	---

글로벌 무역학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 현재 직장에서 담당하고 있는 업무의 특성을 설명해 주세요. 또 글로벌무역학과와 어떻게 연관성이 있는지 얘기해 주세요. [진로활동] 2. 동아리활동을 살펴보면 해외 무역에 대해 조사해 본 경험이 있는데요. 해당 활동을 통해 알게 된 점이 있다면 얘기해 주세요. [동아리활동] 3. 교과학습발달상황을 보면 회계 관련 과목을 여러 개 이수하셨는데요. 이 중 가장 좋아하는 과목이 무엇이며 그 이유를 설명해 주세요. [교과학습발달상황] 4. 세부능력 및 특기사항에 무역 영어 암기를 열심히 했다고 기재되어 있습니다. 무역영어를 노력을 기울인 이유가 있다면 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
----------	---



전형결과 바로가기

2026학년도 학생부위주전형 경쟁률



※ 2024~2025학년도에는 Do Dream / Do Dream(소프트웨어) 합산한 인원 및 경쟁률 표기

전형별 경쟁률 : 2026학년도

대학	모집단위	학생부종합																		학생부교과			
		Do Dream			불교추천인재			기회균형						특성화고등을졸업한재직자						학교장추천인재			
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	기회균형통합			특수교육대상자			면접형			서류형						
								모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
불교	불교학부				20	161	8.05	2	19	9.50											3	30	10.00
	불교학부(승려)				20	17	0.85																
	문화유산학과	3	43	14.33	2	10	5.00														3	16	5.33
	문화유산학과(승려)				5	2	0.40																
문과	국어국문·문예창작학부	8	187	23.38				2	41	20.50											5	43	8.60
	영어영문학부	16	306	19.13	3	35	11.67	4	53	13.25											8	79	9.88
	일본학과	7	151	21.57				2	27	13.50											3	25	8.33
	중어중문학과	7	132	18.86	2	25	12.50	3	33	11.00											5	43	8.60
	철학과	5	114	22.80																	2	33	16.50
	사학과	7	149	21.29				2	20	10.00											4	31	7.75
	수학과	9	186	20.67				2	24	12.00											4	68	17.00
이과	화학부	9	214	23.78				3	53	17.67											4	50	12.50
	통계학과	9	148	16.44	2	13	6.50	3	29	9.67											4	57	14.25
	물리학과	9	107	11.89																	4	72	18.00
	법학과	20	446	22.30	3	43	14.33	6	76	12.67	1	20	20.00								10	84	8.40
사회과학	정치외교학전공	8	180	22.50	2	18	9.00	2	28	14.00											5	64	12.80
	행정학전공	6	113	18.83	2	14	7.00	2	31	15.50											5	43	8.60
	북한학전공	7	112	16.00																	3	29	9.67
	경제학과	17	246	14.47	4	22	5.50	6	66	11.00											9	76	8.44
	국제통상학과	12	276	23.00	2	18	9.00	3	51	17.00											6	80	13.33
	사회학전공	8	219	27.38																	4	33	8.25
	미디어커뮤니케이션학전공	10	199	19.90	2	13	6.50	3	39	13.00											6	68	11.33
	식품산업관리학과	8	144	18.00				2	25	12.50											3	21	7.00
	광고홍보학과	10	211	21.10	2	14	7.00	3	39	13.00											6	56	9.33
	사회복지학과	5	91	18.20	2	25	12.50				1	15	15.00								3	19	6.33
경찰사법	경찰행정학부	9	205	22.78	2	17	8.50	3	49	16.33										6	93	15.50	
경영	경영대학(단과대학모집)	52	1125	21.63	8	71	8.88	16	225	14.06	1	23	23.00								23	390	16.96

대학	모집단위	학생부종합																		학생부교과		
		Do Dream			불교추천인재			기회균형						특성화고등을졸업한재직자						학교장추천인재		
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	기회균형통합			특수교육대상자			면접형			서류형					
								모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
바이오시스템	바이오시스템대학(단과대학모집)																			9	133	14.78
	융합환경과학과	19	544	28.63	2	37	18.50	2	31	15.50										11	115	10.45
	생명과학과	10	270	27.00				3	48	16.00										7	70	10.00
	식품바이오융합공학과	13	385	29.62	2	34	17.00	3	54	18.00										7	179	25.57
	의생명공학과	9	232	25.78				3	55	18.33										5	61	12.20
공과	전자전기공학부	29	378	13.03	4	39	9.75	6	94	15.67	1	12	12.00							14	217	15.50
	정보통신공학과	20	187	9.35	2	13	6.50	4	38	9.50	1	18	18.00							7	56	8.00
	건설환경공학과	12	243	20.25	2	20	10.00	3	43	14.33										8	85	10.63
	화공생물공학과	14	306	21.86	2	31	15.50	4	46	11.50										9	106	11.78
	기계로봇에너지공학과	26	385	14.81	2	26	13.00	4	62	15.50										13	129	9.92
	건축공학부	16	187	11.69	2	12	6.00	3	34	11.33										8	80	10.00
	산업시스템공학과	12	206	17.17	2	19	9.50	4	42	10.50										8	63	7.88
	에너지신소재공학과	18	384	21.33				3	41	13.67										10	130	13.00
첨단융합	컴퓨터·AI학부	64	834	13.03	3	30	10.00	5	84	16.80	1	19	19.00							9	127	14.11
	시스템반도체학부	16	227	14.19	2	16	8.00	2	22	11.00										6	54	9.00
	의료인공지능공학과	11	218	19.82				2	24	12.00										5	52	10.40
	지능형네트워크융합학과	8	115	14.38				2	27	13.50										4	41	10.25
사범	교육학과	6	116	19.33				2	23	11.50	1	17	17.00							4	44	11.00
	국어교육과	8	156	19.50				2	25	12.50	1	15	15.00							5	57	11.40
	역사교육과	8	121	15.13				2	24	12.00										7	72	10.29
	지리교육과	8	119	14.88				2	18	9.00										7	83	11.86
	수학교육과	6	105	17.50				2	19	9.50										4	54	13.50
	가정교육과	8	90	11.25				2	26	13.00										6	53	8.83
예술	연극학부	10	172	17.20																		
	영화영상학과	11	465	42.27				2	30	15.00										3	30	10.00
약학	약학과	11	227	20.64																4	124	31.00
미래융합	범죄학과													19	74	3.89	23	113	4.91			
	사회복지상담학과													19	77	4.05	22	112	5.09			
	글로벌무역학과													26	172	6.62	42	451	10.74			
열린전공학부(인문)																				50	545	10.90
열린전공학부(자연)																				50	736	14.72
계		634	11,976	18.89	108	795	7.36	136	1,838	13.51	8	139	17.38	64	323	5.05	87	676	7.77	418	5,099	12.20



남산



DONGGUK UNIVERSITY
 04620 서울특별시 중구 필동로 1길 30
 동국대학교 입학처 입학실
 Tel. 02-2260-8861 Fax. 02-2260-3969
 http://ipsi.dongguk.edu



- | | | | | |
|---------------|---------|-----------------|--------------|-------------------|
| 1 팔정도 | 9 본관 | 19 경영관 | 28 정보문화관Q | 38 법학생활관, 고시반기숙사 |
| 2 만해시비 | 10 명진관 | 20 사회과학관 | 29 상록원 | 39 혜화별관 |
| 3 중앙도서관 | 11 만해관 | 21 문화관 | 30 반야관 | 40 원흥별관 |
| 4 하늘마루(중앙도서관) | 12 법학관 | (국제선센터,이해랑예술극장) | 31 만해광장 | 41 가은누리(기념품카페) |
| 5 남산산책로 | 13 과학관 | 22 학술관 | 32 조소실습장 | 42 기든쿵(이탈리안 레스토랑) |
| 6 정각원 | 14 원흥관1 | 23 다향관 | 33 대운동장 | 43 정문 |
| 7 동국백년비 | 15 원흥관2 | 24 금강관 | 34 체육관 | 44 혜화문(중문) |
| 8 박물관 | 16 혜화관 | 25 계산관A | 35 남산학사(기숙사) | 45 후문 |
| | 17 학림관 | 26 계산관B | 36 신공학관 | |
| | 18 학생회관 | 27 정보문화관P | 37 충무로영상센터 | |
- 표기가 된 곳은 하늘마루(옥상정원)가 조성된 곳입니다.
- 표기가 된 곳은 카페&쉼터가 조성된 곳입니다.